

小学数学教学中培养学生发现问题和提出问题能力的方法

散都哈西·塔依尔

(青河县塔克什肯镇牧业寄宿学校 新疆 阿勒泰 836200)

[摘要] 少年强则国强,因此我国现阶段特别重视小学数学的发展。只有经过深入思考才能提出有价值的问题,所以爱因斯坦说:“提出一个问题比解决一个问题更重要。”提出问题是深入思考的结果,同时它也可以促进深入思考。在小学数学教学中,对学生思维能力的培养是重要的教学目标之一。这就需要学生的主动参与和积极思考,需要培养学生的问题意识。教师从建立民主平等的师生关系,创设融洽和谐的课堂氛围;改变教学方式,给学生提问题的机会;鼓励学生提问,启发学生提问等方面来谈小学数学教学中如何培养学生的问题意识。

[关键词] 小学数学教学;培养学生发现问题;提出问题能力;方法

引言

随着教育的不断推进,国家对学生综合素质的要求越来越高。培养学生发现和提出问题的能力成为教育改革十分关注的问题。教师要树立基于“全面知识”的教学观,其中“全面”包括显性知识和隐性知识两种形态,而学生发现和提出问题的能力正是基本思想和基本活动经验这一隐性知识的重要方面,很值得研究。

1 重要性

教学过程中我发现,小学数学教材中的内容不再是单纯地给出问题、提出问题,而是以创设富有生活气息的情境或主题图的形式出现的,这就给学生学习新知提出了一个新的要求,那就是从情境图或主题图中找到本节课要学习的新问题。根据这个要求和课堂教学活动的需要,我开始关注培养学生发现和提出问题能力的探索。而新颁布的《义务教育数学课程标准(2011年版)》则把学生发现问题、提出问题作为素质教育下小学数学教学的重要内容,因此我们要在日常数学教学中认真研读此问题。

2 优化措施分析

2.1 教师要充分认识其重要性,在实践中落实

传统教学模式下,学生大量的时间都用来听教师讲课、回答教师的问题、做教师布置的练习题等等。这就意味着教师没有很好地创造机会培养学生发现问题和提出问题的能力,使得学生缺乏自主探究的能力。实际上从学生的认知规律来说学生只要真正参与课堂,就难免会有问题,被动的学习方式消磨了学生思考、质疑的能动性。所以教师要充分认识其重要性,并在实践教学落实。生活是创作之源,素材是思维之泉。教师应该在提供有助于学生发现问题的感性材料上多下工夫,启发学生发现问题,特别是给学生创设有利于其思维探究的情境,慢慢培养学生的问题意识。

2.2 建立民主平等的师生关系,创设融洽和谐的课堂氛围

课堂教学氛围作为一种外在环境,会影响学生上课的状态。教育科学和心理科学的研究表明,学生的学习兴趣和学习动机是与情感分不开的,而这种情感和课堂教学氛围密切相关。大量的事实证明,民主平等的师生关系和融洽和谐的课堂氛围有利于学生产生积极的情感,从而打开思维,产生问题。对于小学阶段的学生来说,他们喜欢参与课堂,乐于表达自己的观点,但是有时候对于一些问题的思考不够全面,或者过于热情,容易造成课堂教学秩序的混乱。在这种情况下,教师要引导学生学会思考,有序地来表达自己的想法和认识,这样才能够帮助学生逐渐养成良好的思考问题的习惯,也有利于课堂的稳定和有序,而不是表面的“繁荣”,这样也有利于学生良好习惯的养成。

2.3 利用多媒体教学,化繁为简、化难为易

随着信息技术的发展,我们的数学课堂已经呈现出多元化的特征,在数学课堂上应用多媒体对学生开展教学,有助于学生的注意力快速集中,进而培养学生良好的学习能力,应用多媒体可以让教师的教学变得更加直观,学生理解数学问题也会变得更加简单。小学教学过程中对学生的教学离不开图形教学,有写学

生的抽象化思维欠缺,教师通过多媒体就能够帮助学生调动思维能力,跟着教师的步骤一步步处理、分析问题,提升数学学习效率。应用多媒体教学,还能够转变教学方式,传统的数学课堂,教师在黑板上板书,学生的学习过程单一,教师也很容易受教学环境局限,对学生的教学存在片面性。多媒体的出现就转变了这一教学局面,使得繁琐的问题简易化,复杂的问题简单化。例如在面积的学习过程中,学生已经掌握了周长的计算方法,如何知道学生认识封闭图形的面积,教师可以将数学书的表面画在黑板上,长方形有面积,摸并将它的面涂色。倘若教师使用这单一的图形,对学生教导面积就非常具有局限性,因此,教师可以通过课件出示学过的图形,进一步展开课堂提问,询问它们的面积在哪?让学生可以更加直观地观察到面积。这种教学有助于学生的学习兴趣激发,从多媒体中获得解决问题的灵感来源,帮助学生训练思维,以上面的面积为例,教师还可以反问学生,是不是所有的图形都有面积呢?角有吗?诱导学生展开思考。学生能够在自主实践过程中训练自身的解决问题的能力,有助于推动学生的思维发展。

2.4 构建和谐和谐的师生关系

每个学生对不同的老师会有不一样的看法,学生喜欢某个老师才会喜欢他(她)讲的课。学生喜欢什么样的老师呢?他们喜欢幽默、有亲和力、平易近人的老师。随着新课改的实施,在学生面前教师不再是一位严厉的教师,而是学生的朋友,要以平等的态度去尊重、对待每个学生。笔者平时就经常和学生沟通交流,了解他们的心理,真正走进学生的心灵,知道他们在想什么、需要什么,这样就可以针对学生的特点,把本来枯燥的数学教学变成学生喜欢的教学形式,他们就会乐于接受。一个教师的威信和魅力,不在于其年龄大小、相貌美丑,而是一定要做到眼中有生、心中有生、遇事容生,真诚地让学生实实在在地感受到老师的亲和力,构建和谐和谐的师生关系。

结语

总之,在小学数学教学中,培养学生的问题意识和能力是非常重要的。作为数学教师,我们要落实素质的教育的要求,在日常教学中坚持有意识地培养学生发现问题和提出问题的能力,善于示范引导,长期地加以方法指导,耐心地鼓励。学生通过长期的训练,拥有了更多的问题视角,突破思维定势,从容自如地应对各种新问题,成为一个善于思考、独具个性的学习者,而不是知识的容器,这就是教育成功的最大收获。

参考文献

- [1] 卢现飞. 怎样在数学课堂教学中创设问题情境[J]. 考试周刊, 2010(27).
- [2] 王月微. 新课程标准下如何培养学生的问题意识[J]. 中国校外教育, 2010(15).
- [3] 方海宁. 学生问题意识和解决问题能力的培养策略研究[D]. 苏州大学, 2008.
- [4] 钱萍. 做学生的引路人——谈小学数学课堂教学中教师的作用[J]. 中小学教师培训, 2000(1).