

小学语文学科核心素养的培养策略

柳 咪

(江西省丰城市小港小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在新时期背景下,更是对小学语文教学工作提出了更多的要求,要求在小学语文教学过程中加强对小学生核心素养的教学,提高学生的综合能力,满足素质教育背景下的小学语文教学要求。核心素养作为新时期教学的重要内容,旨在让学生在实学习过程中不仅能够掌握相应的知识,更重要的是具备一定的认识,包括对学习的认识、对社会的认识、对自身的认识,具有一定的责任感和社会担当。该文拟分析小学语文学科“核心素养”的内涵,探讨小学语文学科“核心素养”的实现路径,以期为有效提升小学生语文学科核心素养提供可资借鉴的参考。

【关键词】小学语文;学科“核心素养”;内涵;实现路径

小学阶段是个体发展的关键时期,在此阶段培养和发展学生的语文素养对学生一生的各方面的发展都具有深远的影响。核心素养框架的提出给小学语文学科提出了新挑战和新要求,语文教育工作者必须不断丰富、优化和创新现有的教学模式,以全面提升学生的语文核心素养。本文拟通过分析小学语文学科“核心素养”的概念和内涵,并提出培养和发展学生语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解的实现路径,以期为有效提升小学语文教学效果和学生语文核心素养提供理论和现实价值。

一、小学语文学科“核心素养”的内涵解析

核心素养是指为了顺应时代的进步和社会的发展,学生所必须具备的必备能力和关键品质。小学语文学科“核心素养”即为核心素养在语文这门学科上的具体化,它是指学生通过系统学习小学语文系统课程后,小学生所必须具备的关键能力和基本品质,主要表现在知识、技能、情感、态度、价值观等几个基本方面。究其本质,小学语文学科“核心素养”即小学语文教学的最终目的,是小学生语文知识、能力的具体表现。

小学语文学科“核心素养”主要包涵语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解这四个维度。前两者为知识技能的具体表现,后两者为情感态度价值观方面的体现。语言建构与应用是指学生能够掌握基本的语文基础知识并能够独立地对其加以建构、重组和应用的能力。思维提升和发展是指学生通过语文学习后,创造性思维、逻辑性思维和辩证性思维等方面能够有所提升和发展。审美鉴赏与创造即学生对文学作品已经具备一定的鉴赏能力并能够独立地进行文章的再造。文化传承与理解即学生能够理解我国优秀传统文化并加以自主自愿地传承与弘扬。这四大素养是小学生所必须具备的四大关键能力,相辅相成、不可分割、同等重要,教育工作者必须采取一定的教育策略培养和发展学生的这四大基本素养。

二、小学语文学科“核心素养”的实现路径

(一) 强化基础知识教学,培养学生语言建构与运用素养

语文基础知识的掌握是学生进行语文学习和创造的基本前提,而小学阶段是学生接触和学习语文知识的初始阶段,教师在教学中必须强化语文基础知识教学,为学生语文核心素养的发展夯实基础。尤其对小学低年级学生要加强基础知识教学,比如小学一二年级的学生需强化拼音、识字、组词、造句教学,逐步培养其听、说、读、写四大基本能力,为学生更高层次的语文知识建构、重组和创造奠定扎实的基础,以培养学生语言建构与运用素养。

(二) 创设语文教学情境,培养学生思维发展与提升素养

要达到促进学生思维发展与提升的目的,就必须让学生作为学习的主体,在学习过程中充分发挥主观能动性不断进行自主探究、独立思考和创造。教师作为语文教学活动的领导者,应根据教学内容、学生的学习特点和发展需求为学生创设一定的教学情境,让学生在情境中有目的、有计划地进行探究,以促进创造性思维的发展与提升。

例如,在学习六年级上册“少年闰土”这篇文章时,教师可以让学生根据鲁迅先生对其的外貌描写画出该人物的具体形象并分组讨论从其外貌描写中分析闰土的性格特点。随后出示一张人物肖像让学生猜测和描述该人物的性格特征,通过创设具体情境培养学生的逻辑性思维。

(三) 利用阅读写作教学,培养学生审美鉴赏与创造素养

阅读和写作是培养学生审美鉴赏与创造素养的重要手段,只有具备良好的阅读理解能力和文章创作能力才能够拥有良好的语文审美情趣和创造能力。教师除利用系统的语文阅读写作课程教会学生如何进行有效地阅读和写作之外,教师还需培养学生阅读和写作的兴趣,引导学生在课余时间进行自主阅读与写作。比如,教师可以开展“快乐阅读与实践”的活动,每学期给学生布置阅读任务和写周记的任务,逐渐促使学生形成良好的审美鉴赏与创造能力。

(四) 渗透优秀传统文化,培养学生文化传承与理解素养

在进行语文教学的过程中,教师可以在课堂教学中适当地渗透我国优秀传统文化,培养学生的民族文化自豪感和认同感,以培养学生的文化传承与理解素养。以六年级下册“北京的春节”时,教师可以因地制宜,结合当地春节特色文化对教学加以深化,以使学生对当地传统文化产生兴趣和热情。

三、结语

在新课程改革的大背景下,培养学生的语文核心素养是顺应社会和时代发展的必然要求,是助推学生全面发展、实现人才强国战略的关键所在。因此,语文教育工作者必须对学生语文核心素养的培养和发展予以充分重视,不断调整和优化现阶段的教学模式,使其跟能符合学生的学习特点和发展需求,为我国社会主义现代化建设和实现伟大中国梦培养高素质的新型人才。

参考文献

- [1]王喜斌,王会娟.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].教学与管理:中学版,2018(12):81-83.
- [2]田梦珠.核心素养视域下的小学语文课标分析及其达成研究[D].