

思维力培养与初中数学学科教学研究浅谈

王 蕾

(山东省聊城市东昌中学 山东 聊城 252000)

[摘 要] 新课程标准对于初中学科的教学方法提出了更高标准,要求初中教学工作应当以学生的综合能力培养为工作主体,以学生各项能力水平的提高为最终目的,严格落实教学大纲的要求来开展各项教学工作。初中数学教学是初中教学工作的重点内容,同时,数学也是初中阶段学生的重点学习科目,如何在教学过程中通过有效的教学方法来提高课堂授课效率,让学生的思维能力获得充足的发展空间,本文将进行详细的介绍。

[关键词] 思维能力培养; 初中数学; 学科建设; 教学研讨探究

1 初中数学教学中培养思维能力的重要性

初中数学主要具有以下两个主要特征,一是逻辑性强,学习过程中需要学生具有较强的逻辑思维能力;二是解题方法的独立性,即每一种题型都是考验学生运用知识的能力水平,每一种提醒都对应着多种方法。学生要想学好初中数学,就需要在锻炼思维能力的过程中下功夫,投入更多精力。只有学生的思维能力能够达到一定的高度,学生在解题时才能从已知条件中找出解题思路,从而提高做题效率和质量。下面将介绍几种思维能力培养的有效方法。

2 培养学生的逻辑思维和发散思维

逻辑思维和发散思维是思维能力的重要表现形式。对于学生来说,在初中阶段,思维能力正是重要的发展时期,运用正确的方法能够帮助学生提高思维能力,从而使学生的学习效果获得明显提高。培养学生的思维能力是需要教师在授课前有意识的在课堂教学设置中添加相关的教学元素,通过合理安排课堂各个环节,让学生的紧张有序的教学工作中,通过做题、联想等方式,获得逻辑思维和发散思维的提高。

逻辑思维的提高,需要从特定的教学内容中进行培养。如在讲到函数和方程的有关问题时,解决函数问题需要具有强大的逻辑思维,而基础较为薄弱的学生,可以通过从简单的问题入手,如,从一元一次方程联系到一次函数,在基础打好之后,在进行一元二次方程的练习,通过不断的扎实基础,来进行强化提高;发散思维与学生的想象力有关,在讲到几何问题时,学生需要依靠想象力来解决各种问题,在不断的想象和联想的过程中,发散思维能够获得提高。

3 合理安排课后练习,强化学生数学思维能力

充分进行课堂练习,能够让学生在练习习题,进行强化训练的过程中,思维得到充分锻炼,能力得到有效提高。初中数学的学习需要以频发的联系为基础来进行学习效果强化提高的,而传统意义上的习题并不能起到理想的练习效果,原因在于传统意义上的习题量较大,学生做题的过程中容易产生枯燥的情绪,这样不但不利于学生做题速度上的提高,而且还会导致学生在长期的练习过程中思想固化,不利于思维训练工作的进行。

如何提高练习质量,提升学生做题效率,并且在不断的练习中,学生的思维能力得到发展,这里将举例进行说明。首先,教师要做到摒弃传统教学观念,不再以题量大、时间紧等条件限制来逼迫学生做题,而是以改变练习形式,让学生在一些较为经

典的题型之中逐渐掌握做题方法,逐渐获得思维的突破;其次,在一些较为复杂的内容之中,教师要进行一定的启发性工作,如函数问题、几何问题等,教师可以在学生做练习时进行一定的启示,让学生打开思路,阶梯也会更加顺畅;最后,练习注重过程而不是结果,教师要注重对学生在练习过程中思维能力进行训练和培养,而不是一味的督促学生提高做题正确率和速度。

4 教学方法合理应用,帮助学生突破思维局限

数学教学方法的合理应用能够有效帮助学生突破思维局限,提高学生的思维能力,让学生突破思维的限度,在学习过程中获得能力的提升。如何提高学生的思维能力,突破学生思维瓶颈,让学生能够在学习数学的过程中通过思维能力的综合运用来有效的解决数学问题。教学方法如何有效应用,还需要教师在课程开展的过程中,通过学习新方法,逐渐融入教师自己的思想理念,通过结合自己的实践教学经验,让学生在合理的教学环节中获得进步和提升。

新时代的教学背景下,教师需要学习更多新思想、新理念,通过联系实际教学状况以及初中数学教学大纲的要求,实践运用新型教学方法,让课堂教学质量获得有效提高,让学生的思维能力获得充分锻炼。游戏教学法等新方法的应用,能够帮助教师合理安排课堂练习环节,通过设立游戏的方式来帮助学生缓解课堂学习的压力,在轻松的氛围中充分运用自己的思维来解决问题,在锻炼的过程中,思维也能得到提升。

5 结束语

总的来说,教师的教学安排与学生的思维能力发展是紧密联系的。学生的思维能力发展需要教师在制定教学计划时在教学计划中添加相关元素,从而促进学生思维能力培养工作的有力开展。具体而言,教师需要做到在教学工作开展前,通过学习新方法来获得提升,逐渐向新方法新理念靠拢,在教学之中,要让学生多动手实践,多思考问题,学生的思维能力才会有机会得到发展,各项能力水平才会得到不断提高。

参考文献

- [1] 蔡联富. 浅谈初中数学教学研究性学习模式的实践[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, (11): 37.
- [2] 陈小琴. 浅谈初中数学教学中变式训练设计的策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(2): 40.
- [3] 辛妍. 浅谈初中数学核心素养中数学抽象能力的养成[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017, (2): 637.