

小学数学教学中学生核心素养的培养策略

唐玲

(福海县齐干吉迭乡牧业寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836400)

[摘要] 因为传统教学模式的影响,我国对于小学数学教育模式较为单一,以前封建古板的教学模式极大的限制了对于学生核心素养的培养,小学阶段的学生对于知识有着极强的好奇心,同时对于各类知识也有着一定的探究能力,因此在进行小学数学教育的同时,要注意对于其核心素养的培养,因此采用新型的教学方法,打造多维度课堂。

[关键词] 小学数学;核心素养;培养策略

小学数学教学中,受历史和其他课程教学模式因素的影响,其一直延续着传统的填鸭式教学模式,随着新时代的到来,人们思想观念的改变,这种教育模式的不足渐渐显示出来,这种倾向式的课堂模式限制了同学们对于知识的创新,对于学生其他方面能力的培养有着极大的限制,因此分层次,多元化的教学模式就显得格外的重要。进而配养学生在课堂内的核心素养。

一、核心素养的具体内涵和意义

(一) 核心素养的具体内涵

如今在新时代的推动下,对于各类教育的工作都提出了更高的要求,不仅要求学生能够对于熟练的掌握各类教学内容,同时对于其学习能力和思考方式等都有着更高的要求。对于核心素养来说,其主要是在学习的基础上对于其各类能力的培养,是对于学生成长方向的确定,同时对于学生发展品质也有着一定的引导作用,以往的教学方式很难的调动同学们的学习积极性,同时学生在学到也仅仅是课本上的知识,对于个人能力的提升方面会出现比较大的漏洞,对于小学数学教育是所有理科学习的基础,但是对于素质的培养方面也需要占据比较大的方面。核心素质其包含了各类的技能和对于社会的适应能力,是对于学生从情感和思想上的整体上的提升和培养,关于核心素质的培养应当是贯穿到整个的学习阶段,因为对于小学阶段正是学生们思想以及各方面处理问题的能力逐渐成熟的阶段,一旦在这个方面出现问题,其会出现很大的问题。

(二) 对于小学阶段学生核心素养的培养意义

对于小学数学教学阶段学生核心素质的培养,其不仅让学生在知识层面上得到了丰富,同时对于其为人方面也起到了极大的作用,可以从学习的过程中理解到人情世故,从而为小学数学中的数学教育更深层次的探索做铺垫,小学的数学教师有着极大的教学压力,同时对于学生而言,对于数学内容的掌握固然重要,但是在课堂中加入些其他的方式,在课堂上,教师选择合适的分层教学模式,循序渐进,对于课堂上的内容进行合理的分层。进而可以均衡课堂,用更为简单的语言,解决复杂的知识点,制定合理的教学计划,将思考的方法,或者是合作意识的培养方面等做出更加合理的培养方式。

二、小学数学课堂中学生核心素养的培养策略

(一) 将素质教育更好的融入课堂

每个人的起点和生活的环境都有着极大的区别,在这个过程中家庭的教育也在一个方面影响了学生的基本素质,这种情况会在潜移默化中影响到一个人的日后发展的因此在小学这个阶段进行素质教育的过程中,应当发挥出其整体优势,利用大环境的纠正能力对于其进行重新要求,可以在课堂中多开展集体性的学习活动,不仅仅考验其对于知识的掌握情况,通过多样的教学内容,在课堂中将各类素质教育的内容融入其中,可以从多个方面突出整体的重要性,利用一些趣味问题,进而达到吸引同学们注意力的作用,让其更加勇敢的表达自己的思想,可以从多个方面表达出自己对于某个问题的见解,让学生们可以更好的融入到课堂的学习中,对于不同性格的学生进行因材施教,让学生们在日常的学习生活中,尽量形成相对应的学习小组,从而达到在相互的沟通和讨论的过程中更加快速的进步。

(二) 采用不同的教学方式,培养学生数形结合的思想

小学对于数学这门课的本身,可能难度并不大,但是对于数

学教育工作者,就提出了极高的要求,让每一位学生都能够很好的掌握数学的基本知识,同时其也有基本数学框架的形成,这本身就是一个庞大的任务,这个阶段的数学教育工作需要在原来的教育模式的基础上,进行根本上的创新,采用分层教育的模式,这样不仅可以让学生在学习中有有着更为明确的目标,同时也减轻了老师的教学工作,在课堂上更多的利用各类数形结合的思想,可以在不同的时间对于不同的学生采用不同的教学方式,让学生从抽象的知识体系中脱离出来,可以更加直观的接触到数学模型,感受数学的魅力,这样不仅可以增加学生们对于数学知识学习的兴趣,同时也是提高了学生在日后的学习中数形结合思想的利用,让每一个学生都可以熟练的掌握课堂的内容。

三、学生核心素养的培养和数学教程的结合

(一) 采取精准方式,激发同学们的学习热情

在平常的教学工作中,针对一个问题可以有更多的变形,进而适应更多的学生,对于课堂的学习目标进行合理的分类,对于在不同学习阶段的学生有着不同的要求,同时和国家对于扶贫提出的思想一样,学习也可以采取精准方式,例如针对鸡兔同笼的问题,可以改变其的解题思路,进而对于其的难度,进行合理的画分,让每一位学生都能够对于这个题有着大致的思路和解题的办法。激发同学们的学习热情,建立分层教学的大致方向,对于不同的学生提出不同的要求,但是对于其最终的学习成果有着一致的要求,变化的只要是学习的时间和学习的过程。让学生在学的过程中懂得变通,懂得合理的利用各类解题思路,在不断探索的过程中找寻到最佳的解题方式。

(二) 提高课堂的效率,打造高效课堂

在课堂上创设合理的互动环境,在相同的教学时间内让学生们可以掌握更多的学习内容,让课堂变得更加的有质量,通过合理的教学安排和明确的教学目标,引领学生进行有目的的学习,懂得分享不同的学习技术,在课前对于课堂教学内容要有明确的掌握,在保证课堂的充实性的同时,也要保证学生们对于相对知识的理解,增加课堂的趣味性,同时也要注意对于教学设计有着个人的特色,融入新型的的教育思想,及时的调动课堂的积极性,因为数学本身在学习的过程中有着枯燥的成分,学生在学的过程中很容易失去对于学习的兴趣,采取合理的方式,摒弃原本枯燥的教学方式,在课堂上可以通过实践活动,或者有奖抢答的方式,让学生们可以积极的参与到课堂中来,让每一位同学都能够融入到课堂的中,启发学生们的创新思维。感受到数学课堂的趣味性,让被动的课堂变得主动,采用多元的课堂,打造高效的课堂,对于学习相对较慢的学生给予其相对应的鼓励,帮助其树立正确的心态。

四、结束语

小学数学教学中学生核心素养的培养,这是对于小学的数学教育有着极大的作用,同时对于小学的数学教师也提出了更高的要求,让每一个学生都能够在小学这个学习阶段。在数学方面打下合理基础的同时也学到更多的学习方法,能够有着更加丰富的学习技能,切实的发挥出素质教育的优势,提高小学的数学教育的质量。

参考文献

[1] 许敏娟, 王丽奇. 在小学数学教学中落实核心素养培养工作的路径[J]. 课程教育研究, 2017, 20(02).