

微课在高中信息技术基础教学中的应用探析

贺瑜波

(晋城市第三中学校 山西 晋城 048000)

[摘要] 探讨了对于高中信息基础教学课程中微课程教学的实际应用,分析了对于微课程教学的独特优势,对微课程在中学教学中有一定的参考价值 and 间接价值。

[关键词] 微课;高中信息技术基础;应用探析

随着一些网络课程的开放,还有一些微课程的引入微课程已经成为了当前中小学教与学少的改革的热点课程,什么是微课程?它有什么样的独特优势?在高中信息技术教学中如何进行有效的应用?这些问题都是值得一线的教师来进行实践和思考的。

一、微课程与微课程教学

1.1 微课程与微视频

微课程是指在十分钟之内有明确教学的目标,并且内容比较少,集中说明一个问题的小课班课程。常见的形式就是利用微视频微型的教学,或者是借助一些信息手段手机电脑或者是摄像机等进行课程的录制将各个老师在屏幕之下进行讲解以及演示进行语音讲解,录制下来经过后期的编辑和优化之后,将它应用在教学的实践活动之中,随着新技术在中小学教育教学中的主要应用和广泛应用微课程的应用,必将引起对传统课堂教学的结构变化。所以微视频的设计和应用应该是现代教师所必须掌握的一项技能。

1.2 微课程的教学

什么是微课程的教学?这就是说运用微课程的教学来进行实践的活动,它与传统的课堂教学相比,微课程的教学需要一定的环境影响之下,并且在网络的环境下可以是任何网络的形式来进行一对一的教学模式。这样的教学环境是比较宽泛的,他的学习地点可以是任何地方,并且他的学习通道也有很多,可以是平板电脑手机普通电脑甚至是视频的播放器。

但是我们需要明确的就是不是所有的教学内容都是利用这一手段来进行教学的?这一教学目的只是针对于学生的基础学习来进行重点或者拿点地分析,它是对于学生有选择性的,这一学习可开发在课外可以利用课前的预习以及课后复习,甚至是课外拓展的功能,也可以运用在教室的课堂之内,利用它的情节设计引入教学。这样才可以有效的探究学习,突破重点,能够让学生能够学会归纳总结建立知识体系。

在整个教学的过程中,教师可以根据整体的学生状况来利用微课程教学的模式,这一教学的模式基本结构应该是引导学生能够进行自主的学习,再从中发现问题并且提出问题以解决问题。在这上基础上,教师要指导合作学习,让他们进行交流讨论,并且分析问题,在发现问题时最终引导学生建立整体的知识构架,解决知识问题。

二、微课程教学的实践

2.1、微课程的指导师是结构的网络构架

构建一个整体的知识网络结构是针对于单元学习之后重要的教学内容之一,能够很好地帮助学生建立一个整体的逻辑关系,深入了解知识的运用,通常教师会利用PPT来进行讲解一些让学生更好的构架及知识体系,由于内容较多费时费力,学生只能形成只听不思考,没有更好的发挥出构建网络的优势功能。但对于近些年来发展起的新兴技术,学习内容多并且杂应用面比较广,学生学起来困难就更大,在该单元的复习功课中利用尝试微课程教学对于信息技术的掌握,可以利用思维软件制成可逐步开展的思维导图,指导学生沿着思维导图来学习信息技术,这一课程可以不断完善他们的整体思维。让学生学会了可以独立思考再打开教师的知识体系,在课堂上教师需要的便是组织学生进行对于信息技术的整体交流与分享,并且能够更加深入地引导他们深入的进行学习。

2.2、为课程突破和新概念的有效学习

针对于信息技术的核心概念,就是对于很多事物的思维产

物是位于学科中心的整体概念,知识是针对学科组结构的主干部分,所以对于信息技术核心概念的学习将有利于建立学生的整体知识构架,理解它的重难点问题,提高信息技术的科学素养。对于如何进行有效地开展该核心概念的教学,相关学者已经提出了概念为本的课程与教学,他认为这一重心应该从讲授式时转又到使用事实帮助学生更深层的理解和转化思维的能力,这样才能够让教师提供更为丰富的事实材料,引导学生来进行分析的事实。微课程就是可以提供事实材料的有效方式之一。

2.3、微课程可以强化典型的信息技术例题

针对于信息技术中的一些典型例题,可以作为高中信息技术教学中常见的一种模式,他们的解题规律比较强,但是在实际的教学中,由于课堂中集中的授课,不同的学生有不同的接受能力。学生学习性的差异是非常大的,对于如何解决这一类的问题,避免教师在课堂上重复教学,就可以利用微视频的录制进行典型例题的讲解,这是非常有效的办法,并且课后学生可以根据自身的学习状况来反复的观看,也可以在有困惑的地方进行暂停来进行思考与讨论。

三、微课程教学中的反思

3.1、微课程教学的变革

目前高中信息技术教学方法有很多种,虽然教学方法很多,但是教学结构是基于教师的中心以及教材的中心,每一步都是先教后练的知识讲解,课后完成作业它的弊端就是学生在家完成作业的过程需要克服学习中的重点还有那点,此时教室往往是并不在现场的,所以他们的学习能力存在着很大的差异性。如果能够利用微课程教学,这样就可以把更多的知识传递在教室外,赋予学生更多的空间,然而针对知识内化的过程放在教室内就便于学生之间和老师之间有更多的交流和沟通。

3.2、微课程教学有利于促进教师的教学创新

微视频最大的优点就是又快又好,又精准设计和制作的过程需要教师来进行研究课题,钻研教材了解学生用简洁的语言清晰的思路,细致的图式来完成的教学,同时在教学过程中应该进行合理的利用,对于教师也是一个新的挑战,能够激发教师的教学热情,对于创新性的学习能够提高教学的研究能力。

结束语

对于高中的信息技术教学,需要学生具备一定的思维能力,对并且设计的领域比较宽泛,理论知识也相对于抽象传统的教学方法对学生提高学习的效率并不大,针对于我们分析微课程的改革以及应用,虽然已处于初步尝试阶段,但仍然有着很好的效果,通过本文的介绍和理解,我们对于微课程在高中中信息技术的主要应用有了很大的认识,我相信在未来的阶段,微课程一定会促进学生们的自主学习能力,以及提高学生们的知识素养。

参考文献

- [1]陈晓静.微课在高中信息技术基础教学中的应用探析[J].才智,2019(23):45.
- [2]刘超.微课在高中信息技术教学中的应用[J].科教文汇(上旬刊),2019(08):122-123.
- [3]刘超萍.微课在高中信息技术教学中的应用研究[J].成才之路,2019(20):64.
- [4]米江.微课在高中信息技术教学中的应用分析[J].学周刊,2019(23):141.
- [5]曹红英.微课在高中信息技术教学中的主要应用探究[J].信息记录材料,2019,20(07):219-220.