

# 浅议小学语文前置性学习存在的误区

梁桑樱子

(江西省九江市鹤湖学校 江西 九江 332000)

**【摘要】**随着素质教育理念的实施,新课程标准针对小学语文教学也提出了一些新的要求,加强小学语文教学中学生主体意识的培育,不断提升他们的核心素养成为目前小学语文教学的重点。本文围绕小学语文前置性学习进行了研究,探讨了前置性学习的内涵以及在小学语文教学中应用的意义,然后分析了目前小学语文前置性学习存在的误区,最后结合实际提出了具体的优化措施,以供参考。

**【关键词】**小学语文;前置性学习;误区;意义;措施

随着时代的发展和社会的进步,教育体制改革也在有序推进,在小学语文教学中传统的授课模式已经不能适应新时期小学语文新课标的要求,注重学生核心素养的培育,并采取有效的措施全面激发学生的学习兴趣,才能更好地提升语文教学成效,引导学生树立正确的学习观念,养成良好的学习习惯,全面提升语文素养。目前在小学语文教学中前置性学习模式应用比较普遍,总体上看目前前置性学习应用方面还存在一些不足,加强小学语文前置性学习误区与优化措施探析具有重要的教育价值。

## 一、前置性学习的内涵及在小学语文教学中应用的意义分析

前置性学习也可以成为前置性小研究或者前置性作业,是生本教育理念下实施的一项创新性教学形式,具体是指教师在进行新课程的教学之前,引导学生根据自己的认知水平和经验等开展尝试性学习的一种模式。

通过在小学语文教学中引入前置性学习模式,一方面可以激发学生学习的自主性,学生根据教师的要求或教学安排等相关的语文知识等进行预习,进而提前掌握相关的知识点,熟悉相关的内容等,更有助于提高课堂学习效率。另一方面也可以提升学习的学习动力,教师通过引导学生提前学习,有助于引导学生联系旧知识和生活经验等开展新知识的学习,养成良好的思维习惯,形成更多的学习方法,进而在课堂交流中进行分享,促进学生互动,构建更加和谐的师生关系,提升教学成效。

## 二、目前小学语文前置性学习存在的误区分析

当前在小学语文前置性学习实施过程中,虽然取得了一定的成效,但是总体上看依然存在一些不足,主要表现在以下几个方面:

1. 前置性学习等同于课前预习的误区。有的教师对于前置性学习的内涵把握不准确,没有深入认识到前置性学习对教学活动的重要意义,往往是直接布置相关的任务让学生课前进行自主性的学习探索,没有从“先学后教”的角度入手围绕小学语文课程教学内容提前进行目标导入,教师对课前预习等准备不够充分,为学生提供的指导不够明确,从而影响了前置性学习情况和后续课堂教学活动的有序衔接。在课堂教学中教师依然习惯于按照常规的授课模式来进行讲解,没有对学生的前置性学习情况进行检查、反馈进而以此为基础进行针对性授课。学生在前置性学习过程中也没有结合教学内容或者主题等进行广泛的资料搜集,从而不利于开拓视野。

2. 对前置性学习的功能过于放大。前置性学习是为了让学生有足够的时间在课堂上进行讨论和交流,进而更好地构建系统的认知体系,提升学习的有效性。但是目前在前置性学习方面一些教师片面地认为是课前的准备活动,认为学生进行课前自学所有的学生应该都学会了基本的内容,这样课堂上教师就可以进行重点的教学了。教师没有考虑不同基础学生的学习差异,对前置性学习的功能认知过于夸大,从而不利于因材施教,提升育人成效。

3. 教师对前置性学习干预过多。开展前置性学习主要是需要发挥学生的主动性来进行资料的搜集、课程内容的提前学习和理解等,但是教师往往习惯于机械性授课,在前置性学习方面为学生提供了提纲,“有备而来”进行授课,从而难以激发学生的额学习兴趣,不利于学生个性的养成,违背了教学初衷。

## 三、加强小学语文前置性学习优化设计的具体措施

可以看到目前在前置性学习方面依然还存在一些不足或认识误区,为了进一步提升前置性学习在小学语文教学中的应用成效,建议从以下几个方面进行探索:

1. 提高教师对前置性学习模式的科学认识,并把握基本的应用原则。前置性学习的应用具有积极意义,但是需要教师科学认知,并根据学生的实际和教学内容等针对性进行设计和应用,才能切实提高应用效果。教师要系统地研究和学习前置性学习模式相关的理论,同时要加强对实践探索,总结经验,把握基本的应用原则,不能过于夸大前置性学习的功能,也不能完全忽视前置性学习对学生带来的影响,加强前置性学习和课前教学评估反馈等模式的综合应用,这样可以提前掌握学生前置性学习的成果,进而以此为基础制定针对性的课堂教学模式和目标,提升课堂教学成效。

2. 结合学生需求和教学目标,给予学生更多的指导。前置性学习并不能放任不管,教师应当围绕教学目标和教学内容等,针对如何开展课前预习等设定一些开放性的提纲,比如通过设定相关的开放性问题等方式,鼓励学生积极搜集相关的学习资源,查找更多和教学内容相关的知识等,进而增进对知识的理解,提高课前预习成效。同时教师要给予学生更多的指导,在前置性学习环节可以和学生开展相关的交流,通过互联网等平台注重学习信息的反馈和资源的共享,并科学指导学生前置性学习方面存在的误区,比如偏离了主题或者生硬地围绕教科书进行知识的记忆等,这些均不可取。教师可以结合不同学习基础的认知基础等进行针对性分层次指导,进而不断提升指导成效。

3. 注重前置性学习模式的情境创设。前置性学习并不是单纯地让学生进行课前预习,进而准备和课堂内容相关的东西,教师要营造一个轻松趣味性的学习氛围,在进行前置性作业的布置方面要充分发挥学生的主动性,鼓励他们积极参与,本着适度开放的原则进行作业课题的设计。将教学理念和方法等融入到前置性学习过程中,鼓励学生有效开展“先学”,通过引导学生联系生活进行观察探索等,激发他们的学习兴趣,进而更好地提升前置性学习成效,养成良好的学习习惯,在不断实践中寻求更多的创新性方法,全面提升学习效果。

## 结语

总之,小学语文前置性学习目前还存在一些误区,教师应当理性的分析,并结合学生的实际等进行优化设计,才能更好地提升应用成效。

## 参考文献

- [1]李红伟.语文生本教学中前置性学习的误区及对策[J],课程教育研究,2018(02)
- [2]陆家梅.小学语文教学中前置性学习的误区及对策[J],教书育人,2015(12)
- [3]吴月圆;钟晓杰.核心素养背景下前置性学习的价值与实践观照——山区小学“学为中心”语文课堂新思考[J],中小学教师培训,2017(07)
- [4]顾云媛.浅析小学语文前置性学习设计策略[J],小学教学研究,2017(05)