

探究课外阅读模式，提升语文阅读能力

袁 乐

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】小学阶段的语文教学在学生学习生涯中具有十分重要的地位，而在小学语文教学中一个十分重要的内容就是课外阅读角度，其可以有效提高学生的文学素养。在小学阶段，学生的习惯、人格、思维正处于形成阶段，因此，语文教师在积极的开展课外阅读教学，从而使学生的阅读能力与阅读技巧有进一步提高，推动学生综合素质的全面提高。基于此，本文详细分析了基于课外阅读的小学语文教学策略。

【摘要】 课外阅读；小学语文；教学策略

在小学语文教学中，教师要加强对小学生阅读教学的重视度，引导学生积极有效的开展课外阅读，并使学生形成良好的阅读习惯。在小学语文教学中，必须要借助课外阅读，将学生的知识视野进一步拓宽，对学生自身的认知能力进一步强化，增加学生的知识掌握量。大量教学实践表明，传统的教学方法难以将学生的阅读兴趣激发出来，必须要结合学生的实际情况选择合适的教学方式才能更好的激发学生阅读兴趣，从而有效提高学生的阅读能力，促进学生的全面发展。

一、课堂巧妙拓展调动学生阅读兴趣

在课堂教学中，老师除了引领学生学习课本预设的文章，也应该适当地进行课外拓展，巧妙地向着同学们推荐与课文相关的内容，通过课外阅读培养语文学习能力，加深对书本内容的理解，避免出现知识片面化的问题。比如在学习课文《孔明智退司马懿》前，老师可以提前让学生课外拓展阅读《三国演义》这本书，全面了解人物的身世及故事背景，体会人物当时的处境，对于学生把握文章的中心脉络更有益处。同时，拓展课外阅读，更能增强学生的共情能力，学习故事里孔明的机智多谋，智勇双全的精神，有助于学生更好地发展。在教学过程中，教师可以运用多媒体设备在课堂教学中适当插入影视作品，巧妙地调动学生阅读兴趣。比如教师在讲解《地震中的父与子》这篇课文的时候，老师可以在课前播放影视片段，搜集相关故事，来增强文章感染力，通过强烈的画面感带领学生更贴切的走进文章，深入文章内容，把握人物之间的情感。

二、指导阅读技巧提高学生阅读效率

在现今高速发展的社会中，“书读百遍，其意自现”的方式不再被推崇，信息时代里，快速获取所需的信息并为之所用才是最高效的方式，因此说“得阅读者得天下”一点也不为过。正因为阅读与生活息息相关，在学生的学习中才被推居首位，所以学生掌握正确的阅读方法，有效的进行阅读是教学任务的关键。

1. 养成快速阅读的习惯

快速进行阅读是一种高效地阅读方法，掌握一定技巧后，在阅读文章时可以快速提取文章主干，理清文章层次，分析文章主要内容。老师在讲解《将相和》时，可以培养学生的速读技巧，理清文章主要人物，快速分出文章的层次和脉络。这对于学生进一步理解全文内容，把握文章主旨起到关键性帮助。

2. 有重点地进行阅读

在阅读过程中，老师要引导学生有重点的去阅读，在阅读时要善于发现问题和新的观点。老师在讲解《将相和》这篇课文的时候，可以预设几个问题，比如“文章写了哪些事件”“从这些事件里你看出廉颇和蔺相如分别是怎样的人”等，让同学们带着问题去阅读文章，通过主要事件很快就能确定文章的中心思想，把握作者的情感动向。学生在进行课外阅读的时候，也会有意识地带着问题去阅读，一边阅读一边进行思考，形成良好地阅读习惯。

3. 掌握一定的阅读方法

在学生阅读时，老师要指导学生有顺序的进行阅读，重点词句要用不同的符号做批注，不懂的地方也要有所标记，及时进行资料查阅。比如学生在学习《桂林山水》时，领略作者笔下桂林山水的秀美，可以通过播放录像及显示文中插画等方式，从作者描写景物的顺序入手，通过文章对桂林山水特点的描写，体会

作者对桂林山水的赞美以及对秀美河山的无限热爱之情。老师要通过指导学生阅读的方法，让学生去深入学习文章，积累写作手法，运用到自己的实际写作中。

4. 养成审题审图的习惯

审题可以说是应试过程中学生必备的一项技能，在学习中的重要性不言而喻。在阅读中，学生要养成审清题目与图画的习惯，对于年级较高的学生，老师要培养学生从题目入手进行阅读，让学生从简练的题目中清楚自己想知道什么，带着问题去思考去阅读；对于年级小的同学，课文一般都是图文并茂的，图画不仅能吸引学生阅读兴趣更有助于提高理解能力，老师要引导学生审图审题，一步一步的走进课文，深入文章主旨。

三、开展阅读活动拓宽学生视野

新课程标准指出：“通过语文阅读来培养学生语文实践能力是教学任务的关键。”因此，要求学生要体会生活，进而融入生活。

1. 开展阅读日活动

老师可以每周或者每月，找一天开展阅读日活动，引导学生广泛地去课外阅读，从经典到名著，在阅读中与伟人的思想进行碰撞，加深学生自身的文化底蕴。

2. 创建读书角

老师可以带领同学们一起在班级的一角设立空闲书架，让同学们挑选自己喜欢的书籍交换，这样不仅促进了学生之间的阅读互动交流，还为同学们选择优秀书籍节省了大量时间，打开学生课外阅读的兴趣之门。

3. 开展朗诵活动

老师可以组织学生开展课前十分钟朗诵活动，让同学们自主选择课外阅读中最感兴趣的内容进行朗诵，同学间相互评比，这样学生不仅对课外阅读内容的理解更加深刻，还能吸引更多人去阅读并且进行思考。

四、注重平时积累提升学生写作水平

有效的阅读可以为写作打下坚实的基础。在平时的阅读中老师要时刻要求学生注重日常积累，文章中的好词好句要及时摘抄到笔记本上，整理成写作素材，将知识转化为技能。同时也要引导学生做好相关的读书笔记，写下自己的心得体会。要引导学生多进行续写，仿写的课后练习，从写作中提升阅读的效益，才是课外阅读真正的意义。要培养学生写周记、随笔的习惯，用文字去记录生活中点滴的美好，用笔下的文字去镌刻记忆。

结束语

人们的精神世界离不开阅读的滋养，每读到一本好书，就像打开了一个新的天地，学生可以通过文字与智者进行精神的沟通，信念的交流。通过经典的传承，滋养心灵，更从听、读、写等各个方面提升学生的语文素养。因此，教师要让学生学会阅读，自主阅读，进而享受阅读。

参考文献

- [1] 张志举. 核心素养下小学语文阅读教学策略分析[J]. 学周刊, 2019(19): 122.
- [2] 张海平. 课外阅读促进小学语文核心素养的实践途径研究[J]. 学周刊, 2019(19): 128.
- [3] 龙兰兰. 简析基于课外阅读基础上的小学语文核心素养[J]. 课程教育研究, 2019(21): 52.