

浅析如何在阅读教学中体现小学语文的人性之美

黄爱花

(云南省宣威市宛水街道第一小学 云南 宣威 655400)

[摘要] 学生在小学这一阶段对语文的学习非常重要,甚至直接影响他们在后来语文学习中的效果,以及对语文文章的理解,可以说小学阶段的语文学习给学生奠定了最重要的基础。阅读教学的效果也会直接影响语文这一科目的目标达成,也间接的影响学生整体的身心成长。经过大量的走访调查我们发现,想要最有效的调动学生对语文的学习兴趣,培养他们的学习能力,最重要的就是老师要在语文的教学过程中给学生展现出语文这一学科的人文性,这一教学方法同样也让学生形成良好个性的的重要途径。老师如果想深入的体现出语文这一学科的人性之美就一定要选择贴近生活,与生活实际相结合的语文教学内容,制定一套科学的教学体系,明确自己的教学目标,并创设出一套激发学生学习兴趣的环境,多给学生提供合作学习的机会。

[关键词] 阅读教学;小学语文;人性之美

0 引言

在新课改的目标下,我们要实现的就是培养学生综合学习能力以及提高他们的创新精神和实践能力,让学生在学语文的过程中无形增长他们的终身学习能力,达到全面提高国民素质的目的。而想要达到这一目的必须从语文的“人文性”出发,老师在对学进行实际的语文教学过程中一定要重视教材中所蕴含的人文因素。人为因素在全面培养学生个性品质的同时还能激励学生更主动的学习更多语文知识。一旦在语文的实际教学中把课程与人文教学分离,那么整体的语文教学质量将急转直下。所以,老师一定要抓住语文中人文性这一特点,让学生感受到语文中的人性之美。

1 将语文与生活相结合

在我们传统的语文教学中,老师在给学生进行知识传授时往往以自己的情感感受为出发点,忽视了学生在这一过程中自己的生活理解。新课改强调的教学目标是“以人为本”,也就是说,老师在进行实际的语文课堂中时要注意学生才是课堂的主体,而不是老师。在这样的教学理念下阅读教学也要注重从学生的实际出发,深入挖掘教材中与实际相结合的人文因素,结合课堂知识完成语文的教学,着重体现语文的人文之美,人性之美。

小学生的生活经验往往比较少,但是他们对社会上的一切都充斥着浓烈的好奇心,急于了解这个真实、自然的社会。而这个年纪的孩子对社、世界的理解都是很美好的,他们纯洁的心灵中有着对这个世界无限的向往。通过这一特点我们就可以从教材的文本课程中挖掘他们感兴趣的社会人文因素。例如,在《要下雨了》这一篇文章中,老师在设计教学课程的过程中都要思考如何才能勾起学生的好奇心,在实际的课堂中让学生联想当生活中下雨时自己是什么样的,周围的环境是怎么样的?小学生对这样的内容都是很感兴趣的,而这样的教学方式又可以积极的调动出他们对生活经验的回顾,从而让他们能够更加深刻的理解课文、理解生活,并且让他们对身体的大自然产生向往之情。通过这样的学习方法,学生不仅可以高效的接受语文知识,同时还能通过调动自身的生活经验,更加深入的感受语文角度下的人文之美与人性之美。

2 制定切实可行的阅读教学目标

由于小学生都还处在能力的锻炼和培养的阶段,所以每个人的语文理解能力和阅读能力都是大相径庭的。所以语文老师在设计自己的语文教学目标时一定要考虑到学生之间不同的语文学习能力和经验差异,充分的考虑到学生的语文知识基础,语文学习水平以及语文学习习惯,然后在此基础上给学生进行分层。分层这一教学手段可以通过让学生进行分组,将语文学习能力强、理解能力强的学生分在一个组,将语文理解能力较弱的学生分为一个组,然后给不同的组,根据他们自身的能力定制不同的语文学习目标。只有这样才能全方位的提升每个学生的阅读理解能力以及语文感悟能力,才能真正给学生打好理解语文人性之美的基础。

值得一提的是语文的提前预习非常重要。例如,《草原》这一课程中老师可以在上课前给学生布置这样的作业“你们心中的草原是什么样子的?”将这样的题目布置给学生,让他们课下完成,老师在检查他们的预习作业时就可以初步知道每个学生是怎样理解草原的。可能大部分小学生对草原的描述都是“一望无垠”、“青草牛羊”、“蓝天白云”这些词语,那么老师在给学生进行实际的语文课堂教学中就可以相对有针对性的绕过这些东西,给学生介绍一些他们印象中所没有的草原之美、草原人文之美^[3]。这样的教学极具针对性,在这样的教学中不仅可以增加他们的语文知识,同时无形中拓展他们的视野。

3 结束语

100个读者心中有100个哈姆雷特,100个老师对一篇课文可能也有100种理解。老师一定要注意在语文的教学中做到多样化、多元化,做到语文教学目标的殊途同归。语文老师要时刻记住在语文的课堂中让学生感受到这门课程的人文之美和人性之美。在完成语文教学目标的同时还要让学生因为这门课程做到身体与心灵的全方位成长,让每个孩子都因为文章中的人性之美与人文之美而爱上语文课。

参考文献

- [1]陈勇.论语文课程的实践品格[D].西南大学,2010.
- [2]李学英.浅谈小学语文阅读教学中如何体现学生主体地位[J].学周刊,2013(16):167.