

走班制模式下高中生物有效性教学策略剖析

龚益熊

(江西省九江市修水县第五中学 江西 九江 332000)

[摘要] 生物课程的地位即使在所有开设的高中课程中都可以说是很重要的,在这样的一个新的时代,学生们学习生物的需求也各不相同,如果继续使用老旧过时的教学方式就没有办法获得理想的教学效果,随着教学方式的不断发展,出现了一种分层走班的教学模式。作者针对高中生物学科的分层走班的有效性教学策略这个问题进行了深入研究,期望能够有所贡献。

[关键词] 策略;高中生物教学;分层走班

二零一四年九月,我国颁布了跟高考方式有关的一些改革政策,二零一四年十二月我国教育部分也颁布了新的高中学业水平考试的改革策略。在这些颁布的改革政策的引导下,走班制成为了当下高校教育必须经历的一个过程,但与老旧的教学模式进行比较而言,走班制的教学模式所需面对的潜在的挑战更加艰巨。自二零一八年秋季开始进入高中的学生需要面对六个科目当中任选三个的教育模式。针对这种情形,本篇文章进行了深入研究剖析。

1 “走班制”模式下加强生物教学的措施

1.1 加强学生职业规划

依照可靠的调查总结出的数据,高中生和老师对于改革后的新的高考制度的了解并不多,只占百分比中的六十和八十,据统计,对新的制度了解的比较全面、比较深入的学生仅有百分之五,老师只有百分之十五。因为在新的高考制度下高中生自己选择的三门课程很大程度上决定了学生以后的就业,所以学校应该注重学生科目选择方面的问题,尽早让学生做出日后选择的规划。教授不同科目的老师也应该向学生充分介绍自己所负责的科目,让学生对所选择的科目的以后的发展方向有一个大体的认识,学校也可以通过邀请一些专家进行职业发展方面内容的讲解。针对生物这门学习课程来讲,重点向学生讲解诺贝尔奖、生物克隆等内容可以激发学生学习的兴趣,让学生能够积极的去了解生物学科方面的发展进程。除此之外,老师还可以带着全班同学去生物工程企业、动物园或者环保局等地方去体验生物学科的魅力,提高学生对于生物知识的了解程度。

1.2 增加教学配置

因为分层教学模式的实际实行,同为一个年纪但是学习水平不在一个层次的学生将会被分配到不同的班级,所以就很容易会出现两个或多个班级在同一时间段进行生物课程的情况。为了避免这种状况的出现,高中应该注重教学配置的升级提高,多配置一些教室、生物器材等。对于生物这门课程的学习来说,实验是十分重要的一个环节,因此,提高学校教学配置是十分有必要的。

1.3 完善学生选课管理机制

自从实行高考考试制度的改革之后,学生选择的课程将会很大程度的影响其之后的就业方向,所以,学校应该提高对选课制度的注重力度,为学生创建一个完善的选课制度,比如,给学生一个预选的机会以及在选择之后可以进行更改的机会,同时让学生可以了解到选择各门课程的人的数目等,为学生选择科目提供一个可以参考的依据。

1.4 小组合作

老师可以把选择生物学科的在一个班级内上课的学生分成不同的小组,可以是八到十个人为一组,并从小组人员中选出负责的组长,专门负责小组作业的检查、收发等任务。因为走班制学生的变动性大的特点,学生的情绪也很容易受到影响产生波动,通过分组的方式能够让学生产生一种学习的归属感,有助于学生情绪的的稳定以及学生学习效率的提高。

1.5 提升教师的专业水平

在实行新的教学模式之后,学生根据自身的性格特点、爱好兴趣以及以后的职业发展方向进行学习科目的选择,这就要求老师能够把课程的内容讲解全面,同时也要讲解的精彩,能够激发学生的兴趣,从而让学生的学习效率大大提高,也对教师教学的专业水平的提升有所帮助。

1.5.1 分层教学

因为学生的水平高低不一,学生能力也是各不相同,所以,老师在进行教学的时候要根据学生的水平有针对性的进行分层教学,分层教学的教学方式是指,老师以学生的学习特点为依据来挑选合适的方式进行教学,是一种让不同水平的学生都能够轻松的进行学习的教学方法。对于不相同的学生教师选择使用的教学方式以及评价方法都应该是不同的。例如根据学生的特色把学生分成A类、A+以及B类这三种。拿生物课程中的基因指导蛋白质形成这一课程的学习来作为例子,对于被分为B等级的学生来讲只要他们能够了解基本的概念定义,知晓蛋白质转录和蛋白质翻译过程就可以了;而对于A级别的学生来说,则不仅需要了解基础的知识,还要知道碱基氨基酸这两者之间的关系,具有良好的团队合作意识;对于分为A+级别的学生来说,则是在A和B的基础上了解更多,能够理解基因表达的方式,要求教师要激发这类学生积极探索知识的兴趣。

1.5.2 提升专业素养与知识水平

新的高考制度实行之后就再也没有文理分科一说,所以,老师在实际教学过程中可以考虑学生的情况,在不对所教授的学科造成负面影响的情况下,在学科的知识内加入其他学科的内容。在没改革之前的文理分科的时期,学习理科的学生每天都只是埋头苦算,被无尽的公式包围,而现在改革之后不再进行文理分科,老师在授课的过程中可以融入一些文学的知识内容,让学生在学理科知识的同时也能够了解到文学知识的魅力。比如在进行课程知识的导入的时候,老师可以选择使用一首经典的诗词作为知识讲解的导入。除此之外,书本上局限的知识内容已经无法满足学生对新的知识的渴望,生物老师需要时刻关注生物科学的发展以及研究进度,为学生的学习供给最新鲜的、最有科学含量的知识,让学生的整体水平得以提高,让学生的眼界变得更加宽阔。

结束语

进行高考制度改革之后,在新一年的高考实战到来之前,老师和学校要针对可能会出现的问题,做出相应的调整,制定出相应的解决对策。走班制的成功不仅需要单单的实行,也需要教师和学校一同努力配合,并进行调整。

参考文献

- [1] 施大华. 浅谈高中生物教学中分层走班的实践策略[J]. 生物技术世界, 2015, 7: 166.
- [2] 宋知刚. 高中生物教学中分层走班的实践及思考[J]. 中华少年, 2017, 12: 200-201.