

核心素养下语文阅读教学浅析

刘怡

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

【摘要】 阅读教学是学生理解作者气质、情境和经验,并与作者心灵沟通的重要途径。但是,如果这种阅读学习缺乏相应的指导,学生往往会不自觉地偏离主线学习,导致学习质量下降。因此,初中语文教师应该给阅读学习提供良好的指导,发展周边的绿色教育资源,提高探究性学习的效率,让学生全面、立体地理解作者,并阅读文本背后的故事。

【关键词】 语文阅读; 核心素养; 教学

一、精选内容,提高学生阅读感知能力

阅读是学生精神成长的重要途径。阅读是学生识字积累的重要支撑。初中语文教师应根据其认知水平,学习基础和知识储备,向初中生推荐适合初探的内容。例如,在讲授中国春天,初中教师可以指导学生在课前阅读。一个明亮而凉爽的早晨,带领学生到校园外的田野,水坝或果园,亲近大自然,感受凉爽的微风,感受潮湿的雨水和露水,闻到鲜花的芬芳,触摸树枝和小树芽,欣赏大自然的美丽与和谐。然后,让学生坐在地板上,讨论他们对自然的感受。然后,大声朗读课文,让学生们领悟到冷冷的柳风。在研究小组中,谈谈为什么作者说春天就像一个强壮的年轻人,胳膊、腰和脚都是铁的。他带领我们前进。春天是什么意思?教师提出的一个小问题似乎无意中激发了学生的阅读动机,并导致他们与课文进行了深入的对话。

二、联系生活,培养学生阅读理解能力

现实生活是滋养作家的源泉,是完成作品的土壤。初中生由于认知系统不完善,在理解事物时经常遇到困难。因此,教师可以引导学生与生活现实相联系,找到作品与现实的分界点,在文章中探索作者的思想和想法,拓展自己的思想和理解,塑造自己的思想。

例如,在教学中,教师可以从初中生喜欢的登山活动开始。他们可以问学生他们是否喜欢登山。当他们爬山时,他们会遇到任何特别陡峭的路段吗?随着自身年龄的增长,初中学生的成长不断成熟,语言组织能力不断提高,但让我们谈谈自己。我们仍然无法很好地表达我们的冒险经历,因此老师可以引导学生大声朗读文本,并在文本中找到答案。然后让学生们想象他们不敢在课文的悬崖上移动,想想他们应该如何处理他们的友谊之旅和即将到来的夜晚。他父亲是如何帮助他克服恐惧,克服困难,一步一步地走下悬崖的?我最终走下悬崖,在困难面前表现出我的勇敢,然后指导学生们面对现实说话,说我是怎么长大的?让学生再次阅读课文,并意识到他们应该专注于第一小步,采取这一步,并采取下一步,直到他们到达我想去的地方。在人类成长的大河中,勇于面对困难和挫折,鼓励学生在困难和困难中自力更生,勇往直前。

三、教给学生恰当的阅读方法

在阅读教学中,教师不仅要全面、透彻地对待课文,而且要善于将课文归纳、提炼成具体的阅读方法,使学生在实践中能够进行阅读实践。

1. 根据作品的文体特征,我们应该把握阅读的重点,如阅读文学作品。通过对人物、情节和环境的分析,我们应该把握作品的主题和作者的思想。例如,在国土篇中,教师应该通过分析人物荣图和杨贰负的变化以及描写景物的作用来引导学生理解文章的主题。

2. 掌握文章中的关键词或句子,培养学生从细节入手的能力,感受文章的思想感情,引导学生深入文本,分析文章的一些细节、一些动作、一些心理或一些恰当生动的词语,理解文章

中的一些思想或一些情感,这样可以使学生更好地理解文章中的内容。在教我叔叔于勒的文章时,指导学生了解飞利浦和他的妻子看到了于勒时的态度、行动和语言,分析了他们不同的心理和个性差异,以便更好地了解资本主义社会的金钱第一。

3. 理解文章创作的背景,历史时代的情况,培养学生综合掌握文章和阅读文本的能力,必须将作者与历史和时代相结合,才能真正把握文本的深层内涵,如作为鲁迅先生的教学文章,指导学生参考当时的信息和理解鲁迅的思想状况,不难理解文章中对清代留学生的讽刺和玩世不恭。对日本一些年轻爱国学生的愤慨,

4. 为了教学生强化阅读和略读的方法,强化阅读是一种阅读方法,可以通过粗略阅读,仔细阅读,重复阅读,逐字阅读,直到他们熟悉阅读和背诵,从文章中提取信息。略读是一种使用精读的方法,通过省略或绕过文章的一些次要方面来快速掌握整篇文章的总体思路和概要。在指导学生浏览时,教师应要求学生多做粗略阅读,大量阅读和跳过阅读练习,以提高他们掌握文章本质的能力。

四、创新教学,塑造学生阅读创新能力

教育心理学表明,当学生对学习感兴趣时,他们就会有强烈的掌握知识,集中注意力,积极思考,心理活动处于积极状态,学习效率显著提高的强烈愿望。因此,在汉语阅读教学中,要善于运用教学资源,有利于教学,使学生充分享受文化资源,提高阅读创新能力。例如,当教师在教授中国园林内容时,老师可以在课堂上放映苏州园林短片,引导学生观察色彩斑斓的园林植物,引导学生初步体验园林结构的美感。品尝本文的解释方法和语言准确性,增强对图像中审美感的理解,引导学生快乐。在观赏活动中可以想象出花园的优雅和精致,并且可以用自己的语言描述事物的特征,使学生能够在不断的思考和联想中感受到词汇的魅力和创新的语言能力。只有独立、愉快地获得的知识才能转化为学生新的技能和深刻的感受,灵活的应用和不断创新的优势,才能转化为助手,让学生阶梯不断进步和提高。

语文教学中的阅读是针对传统教学中过分强调接受性学习的一种学习方法。其目的是让学生经历一个探索的过程,获得理性的发展和深层的情感体验,使学生能够独立地建构知识,掌握解决问题的方法,提高解决问题的能力。因此,教师要不断探索适合自己的起点。中学阅读教学的新途径将逐步提高学生的阅读能力,提高其核心语文素养。

参考文献

[1] 付蓓. 初中语文阅读教学学习单设计策略研究[D]. 杭州师范大学, 2016.

[2] 岳愷菡. 运用人本主义心理学教育理论指导初中语文阅读教学的策略[J]. 教育与教学研究, 2014, 28(12): 111-115.

[3] 徐俭翠. 初中语文核心素养的课堂实践思考[J]. 语文教学与研究, 2017(10): 84