

# 浅谈提高幼儿口语交际能力的策略

陆雪冰

(乌恰县第二幼儿园 新疆 克州 845400)

**[摘要]** 幼儿教育是一个学生求学路上的开端。幼儿阶段学生的语言的表达还有所欠缺,因此,幼儿园教师的任务就是教会学生如何用语言表达自己的情感。语言的表达是幼儿来到这个世界应该最先掌握的能力。但是幼儿的语言体系还没有完全形成,有时候还会有不正确的表达自己的想法。幼儿园是幼儿第一个学习知识的地方,因此,教师要尽力提高幼儿的口语交际能力。

**[关键词]** 学前教育; 教师权威; 问题试探

口语交际能力是考验一个人在生活中与他人交流的一种能力。口语交际能力是后天的养成,需要从小就开始锻炼,幼儿阶段是口语交际能力形成的非常重要的阶段。幼儿本身就是一张“白纸”,幼儿的口语交际能力也属于“白纸”的状态,上面的颜色就需要幼儿教师去填补。但是,很多幼儿阶段的学生都有很严重的幼儿独特的口音,常常说不清自己想说的字。所以,提高学生的口语交际能力首先得纠正学生的口音,让学生学会字词的正确的读音。

## 一、现阶段幼儿教育的现状

现阶段的幼儿教育,更多的家长和教师都把幼儿园当成幼儿托管所,家长以为让幼儿开开心心、健健康康的在幼儿园呆着就行了,完全不在乎孩子在幼儿园能否学到一些知识。教师则是把看孩子,带孩子玩当作自己的任务,幼儿教师和家长这样的心理导致幼儿园的性质发生了变化,原本是幼儿接触这个世界、学习更多的知识的地方,变成了教师看孩子,孩子尽情的玩的地方,完全没有意识到幼儿教育对一个人成长以及人格形成的重要性。当今的幼儿园存在的最大的问题就是学校没有完整的规章制度,没有把培养学生的各种能力当成学校的教学目标。总而言之,家长和教师的观念需要转变,而且现阶段的幼儿教育还存在很多的缺陷,还需要做出改善。

## 二、幼儿教育中培养幼儿口语交际能力的重要性

口语交际能力是人们生活在这个社会需要具备的基本技能。学生的口语交际能力实际上就是说话的能力,这种能力需要从小就开始培养,因为年龄比较小的学生的语言表达能力都非常的差,而且常常带有幼儿阶段独有的口音,教师要对学生的口音现象及时做出纠正,改善学生的说话方式。一个人说话的能力对一个人的影响非常的大,因为语言的影响力是无限的,尤其是学生未来的交际和个人的发展,因此,教会幼儿如何正确的讲话非常重要。

## 三、提高幼儿口语交际能力的具体策略

### (一) 教学中创设生活情境

口语交际能力体现的最突出的地方就是在生活中。在生活中,一个人给人留下的最初的印象就是从这个人说话中体现出来的。如何说话也是一门学问,在什么地方怎么说话,这也是有很大的讲究的。说话是一门学问,需要从小就开始认真学习,学习说话的最好的地方就是在现实生活中,因此,在幼儿教育中,教师可以设置合理的生活情境。

例如:教师可以把教师布置成一个卖东西的场景,让学生提前画出来自己想卖的东西,然后自己规定自己所卖东西的价格,最后摆放到自己的桌子上进行售卖,买东西避免不了的就是交流。学生肯定会询问价格:这个东西多少钱?那个东西多少钱?也可以还价:可以便宜点吗?买两个有优惠吗?类似这样的贴近生活的对话,让生活在教师布置的真实的情境锻炼自己的口语交际能力。以这样一个有趣的活动,增加学生之间的交流,有利于加强学生的沟通能力,所以,培养学生口语交际能力的时候也要贴近生活,让学生在类似于生活中的真实情境下锻炼自己的语言表达能力以及让学生学会在这样的情境下说话、沟通。

### (二) 借助儿童故事帮助学生提高口语交际能力

幼儿阶段,能够吸引到他们的最佳方法就是讲故事。这个年

龄段的学生,他们最喜欢的就是听别人给他们讲故事。因此,既然学生喜欢听故事,教师就给学生讲故事,利用讲故事的机会,让学生学会一些语言的表达,在教师讲故事的过程中体会一下教师说话的方式方法,而且,教师在讲故事的过程中可以和学生有言语上的互动,向学生提问一些问题,让学生自己组织语言来回答,完全是检验学生的口语交际能力,对于学生来说是一次锻炼自己的机会。

例如:幼儿教师带领学生学习的时候,可以时常给学生讲一些故事。教师讲故事的时候一定要带有感情,才能把学生吸引到故事的情境中去,然后学生的思路就会跟着教师。在讲《小红帽》的故事的时候,教师在讲到小红帽走到半路上的时候,教师可以问小朋友们:你们猜猜看小红帽碰见了什么?然后让学生去回答,小朋友们就会自己去想象,然后自己组织语言,讲出自己的答案。在讲到最后的时候,教师可以再提问学生:小红帽成功的到了姥姥家,但是她看到躺在床上的姥姥有点怪,你们知道是为什么吗?学生们肯定会自己去想,然后积极踊跃的回答问题。教师通过讲故事,学生能够学习到故事中句子的各种表达方式,然后通过教师在讲故事过程中的提问,也是对学生短时间内语言组织能力的一种考验,语言组织能力和表达能力也是口语交际能力的一部分,意思就是以这样的方式锻炼学生,也能够无形中对学生的口语交际能力有一定的提升。

### (三) 教会学生使用礼貌用语

在日常的口语交际过程中,能看出一个人品性的就是这个人说话过程中所使用的礼貌用语。礼貌用语是人与人沟通过程中必备的用语,因此,幼儿教师培养学生的口语交际能力时,教会学生使用礼貌用语是必不可少的。教师要把教学生用礼貌用语贯穿于整个课堂,教师也要注意自己的言辞,在教学的过程中,要注意使用礼貌用语,给学生树立榜样。也可以专门给学生开设一堂礼仪课,当然,教会学生使用礼貌用语。

例如:幼儿教师上课的时候,教师可以教学生,如果教师说上课了,同学们好的时候,学生要站起来给老师说:老师好。然后鞠躬。上课的时候,教师要教会学生当得到别人的帮助的时候,要说:谢谢;需要别人帮助的时候,教师可以教学生说:不好意思,打扰一下,您能帮一下我吗?在真实的生活中遇到熟人的时候要问好,说:阿姨好或者是叔叔好,碰到老师要说老师好,碰到同学要说你好。需要别人做什么事情的时候,前面要加“请”。幼儿教师要尽量的让学生学会使用生活中常用的礼貌用语,提升学生在生活中和他人的沟通能力,让学生掌握正确的沟通方式,提高学生与他人的交际能力。

## 四、结束语

总之,在幼儿教师的教学过程中,重要的不是让学生掌握多少知识,他们这个年龄段的任务不是完全学习知识,更重要的是学会和人沟通,学会如何更好的用语言表达自己的内心的想法。因此,幼儿教师可以创设生活情境或者是讲故事,以此来提升学生的口语交际能力。

## 参考文献

[1] 田华. 如何培养幼儿口语交际能力[A]. 国家教师科研专项基金科研成果(一)[C]. 国家教师科研基金管理办公室, 2016: 2.