

小学语文读写结合教学模式的优化策略

鄢莹

(江西省丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】语文是义务教育阶段的主要教学学科之一,是我国悠久历史文化遗产的载体。随着新课改的不断推行,对语文教学提出了更高的要求。语文教学中的阅读和写作是两大教学难题,为了提高阅读和写作教学质量,读写结合教学策略应运而生。小学语文教学中,读写结合能够提高学生阅读积累能力、语言运用能力和写作能力,实现阅读和写作共同的提高。本文主要分析了实施小学语文读写结合教学策略的几点思考。

【关键词】小学语文;教学;读写结合

随着小学语文新课程改革程度的不断加深,当代教师已经对语文教学模式、方法和理念进行积极的创新。但在实践教学过程中,教师逐步发现,学生的阅读理解能力与写作能力并没有得到平衡发展,没有达到理想的教学成果。针对这一现象,教师提出了读写结合的教学思路,以求将阅读与写作相互融合,达到提高学生综合素质的目的。

一、当前小学语文教学中运用读写结合形式存在的不足

1、重视阅读、忽视写作

在实际的教学情况下,教师因为教学时长的限制,经常重视阅读教学,而忽视写作教学,对于学生来说,写作教学也是小学语文学习中的一个重要组成部分。如果教师忽视了这方面的教学,对于学生来说,写作能力就不会得到提高。在实际的教学过程中,对于教师来说,经常存着的一个问题就是,多重视阅读教学,忽视写作教学,教学目标制定时有缺失的部分,自动忽略对于学生写作的教学,导致语文的课堂教学没有发挥应有的功效。

2、阅读教学和写作教学相分离

对于阅读教学和写作教学来说,两者是有着一定的联系的,教师不能忽视两者的联系,要在实际的教学过程中,做到阅读和写作相结合,通过两者间的相结合,保证在规定的教学时间内,完成既定的教学目标。但是在实际的教学过程中,部分教师还是没有找到一个合适的方式,对于学生进行读写结合的教学方式,在课堂上,阅读和写作两部分的教学内容,经常被分离开来,比如这节课是阅读课,教师就只讲关于阅读的内容,这节课是写作课,教师就只讲写作的东西。对于学生来说,两者相分离,处在一个独立的空房间里,学生无法将两者综合在一起,建立一个有效地练习过程,降低了语文的课堂的效率。

二、小学语文读写结合的优化策略

1、在阅读中体会到写作

在实际的教学过程中,教师可以利用阅读教学,培养学生拥有一定的思维能力,让学生能在阅读的过程中进行思考,通过思考,提高个人思想认知。对于当前的教学来说,要以培养学生的核心素养为根本目的,这也要求教师不能再沿用传统教学模式了,传统的教学模式通常都是“填鸭式”的教学形式,不利于学生自己进行思考,没有尊重学生的主体地位,学生无法进行有效地思考。对于教师来说,要想实现读写结合的教学方式,需要教师教会学生一定的阅读方法,给学生设置具体的学习问题。让学生在寻找问题的答案的过程中,对于文章进行分析,有目的、有计划的进行阅读,既要找到问题的答案,还要把自己觉得优美的句子,摘录下来,丰富学生的写作知识库,为学生的写作教学提供一定的素材。

例如在学习《富饶的西沙群岛》这一课文内容时,教师可以先给学生布置一个教学问题,文中有哪些语句可以体现学生热爱祖国的思想感情,设置一个这样的问题,让学生进行通读。再让

学生从中找出自己喜欢的优美的句子,达到一个语文知识库的积累。

2、重视写作时的练习

对于教师来说,要重视写作时的练习,写作能力的培养,需要教师花费大量的时间,来启发学生。在实际的教学过程中,教师可以联系课文,给学生布置一些写作任务,字数不宜过多,达到一个小练笔的字数就可以了。通过这些潜移默化地训练,提高学生的写作技能。对于教师来说,写作练习有着很多种形式,比如扩写、仿写、续写,这些都是适合学生学习的写作形式。对于学生来说,可以专门在课堂的末尾,给学生预留一些时间,让学生完成一些写作的小任务,也可以布置在课堂下,让学生结合课文内容,进行一些写作的任务。

例如在学习《富饶的西沙群岛》这一课堂内容时,本节课的教学要求就有小练笔的任务,教师可以在课堂上,给学生一些时间,让学生完成,将其作为课堂的教学内容之一。

3、开展多种形式的语文活动

在实际的教学过程中,对于教师来说,可以开展多种形式的语文活动,通过丰富的语文活动,让学生积极地参与到其中,提高自己的阅读能力和写作水平,从而扩展自己的视野,提高小学语文的教学质量和效率。布置的语文活动,可以以作文的形式,或是以朗读的形式,比如可以布置演讲比赛、朗读比赛、推荐好书、通过多种多样的活动形式,让学生积极地参与其中。对于教师来说,布置活动的主题可以和学生的实际生活有着一定的关联,或是当前的教学内容有着一定的结合,这样能更好地让小学语文的教学过程渗透到实际的生活,让学生发现学习语文的实用性。对于写作活动,教师应该提起一定的重视,这样学生才能积极地参与到其中,在不断地写作过程中,激发学生的写作热情,从而更好地培养学生的语文核心素养,完成当前的教学目标,实现学生综合能力地提高。语文是一门人文性质很强的综合学科,对于学生来说,生活中处处都有语文的体现,只是看学生是否能够发现,因此,教师应在实际的教学过程中,渗透生活化的教学内容,充分利用读写相结合的形式,更好地提高学生的语文素养,让学生打好学习语文的基础。

参考文献

- [1]小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].张兴国.新课程(综合版).2018(12)
- [2]读写结合在小学语文阅读教学中的创新应用[J].徐秀杰.新课程(上).2018(04)
- [3]小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].刘倩倩.小学生作文辅导(读写双赢).2017(06)
- [4]探析小学语文阅读教学中读写结合的教学策略[J].王晓春.新课程(中).2016(04)