

论卫校体育教学对学生心理健康的影响及改革策略

徐淑芳

(江西省景德镇市卫生学校 江西 景德镇 333000)

[摘要] 在现有的教学模式以及教学体制的影响与促进作用之下,卫校体育教学拥有着自身卓越的教学变通能力,能够将现有的体育教学模式建立在一定的心理健康教学的基础之上,并通过情感教学与体育教学相结合的教学方式和与重点教学模式相同的教学方法的深入贯彻,使得卫校体育教学对于现有的受教育主体而言拥有着极其重要的心理教学效果,从而让受教育主体的教学知识获取更加的富有圆润学习过程。本文将对卫校教学改革过程中的教学问题以及心理健康教学进行着重论述。

[关键词] 卫校体育教学;心理健康

引言

卫校整体的发展模式以及担负的责任在社会整体大环境的进步之下愈发显得尤为重要。通过合理的教学模式裁夺以及教学体制的进步,给予社会更多的医疗卫生机构的护理知识以及实践性人才的反哺成为教学改革的核心要义所在。也因此,对于卫校教学过程中的教学要求以及教学整体的人才素质要求要做到在现有的教学基础之上的知识性拔高,在拥有过硬的基础专业知识之外,同时具有一定的心理健康素质,从而通过双重教学抓顽,促使卫校的教学改革能在多角度多方面的教学进步的基础之上进行教学改革工作的精细化。

一、体育教学过程中学生心理健康教学的重要性

在现有的基础体育教学数据的分析之下,我们可以发现在基础的体育教学的过程当中,通过体育的基础锻炼以及合理定期的体育训练,能够给予受教育主体更加积极的心理品质锻炼,能够促使现有的受教育主体将卫校的基础锻炼与心理健康培育相结合。因此在教学基础条件与教学基础效果之上卫校的体育教学总体形象程度高于其他学科的基础教育,与此同时也是现有的卫校教学改革的重中之重。

首先,对于卫校的心理教学模式的基础改革有利于卫校体育教学的集体主观意识的客观强化。通过建立在实践基础之上的体育心理基础教学,在教学目标的层次上通过重视教学过程中出现的基础课程体育训练量问题。在教学过程中加强对于集体意识的宏观培养,促使卫校的基础教学模式能够双线共存的运作,增强其在教学的过程中受教育主体与受教育主体之间、受教育主体与教师之间的总体关系,在双线并进的总体教学观念的影响之下使得卫校体育教学能够在潜移默化中管理以及集体核心凝聚力获得增强。

其次,对于教学过程中的体育教学模式的核心影响力促进学生的整体综合素质的提升。体育锻炼的核心在于对教学过程中的体育教学模式的总体训练要求以及其附属影响,然而对于教学过程中体育的基础性锻炼的间接性影响在于促进受教育主体的个人身体综合素质的提示以及总体的学习质量的提升,为受教育主体的核心智力的提升提供了有力的物理基础条件,从而促使受教育主体的智力提升能够囊括更多的方面,促使受教育主体的能力提升速度以及学习速度获得在一定基础上的提升。

再次,通过体育教学能够促进学生们个性的发展。体育锻炼能培养学生的独立性和社会性,实践证明体育教学活动与学生个性的培养有着密切的联系,对培养和发展人的个性有着很大的作用。体育教学可以增进同学间的交和交流,便于融洽相处,从而提高学生对环境变异的适应能力,在提升受教育主体的主体学习能力的基础之上,促进受教育主体的个性的差异化发展。在这种情况下,能够将卫校的体育教学与实践过程中受教育主体个人存在的个性发展需要相结合,促进受教育主体在双线中循环并进、促进其综合的个人能力以及个人素质的发展。并在总体的教学观念中使得卫校的教学模式中存在的弊端性缺陷问题,获得在制度层面上的结局以及改善。总而言之,体育教学的总体教学模式利

于受教育主体在学习经常过程中发展自身以及培养自身。

最后,卫校体育教学是学生心理健康发展的需要。在人的发展过程中,需要时刻接受心理健康的教育,从而才能更好地促进自身的良好发展,这一点在卫校的体育教学中得到有效的体现。良好的心理素质是人的良好发展的必要前提,能够引导其发展人际关系、提高办事效率,对于学生的学习与未来发展来说都有着重要的意义。因此,在卫校的体育教学中重点培养学生的心理健康素质是必不可少的。

二、对卫校体育教学课改革与优化的几点建议

第一,对卫校体育实践课进行优先改革。笔者认为为了向学生们更好的贯彻终身体育理念,首先就应该激发学生们对体育课程的兴趣与热爱,可以将传统的定向体育课程,改变为普通科结合制定课结合选项课结合制定选修课的课程体系,进而满足学生们对体育运动的不同需求,提高学生们的对体育课程的喜爱。例如,第一学年开设一些普及性强、娱乐性强的球类项目,篮球、羽毛球、乒乓球等,第二学年设置一些休闲项目,武术、健美操、体育舞蹈等,除此之外还要根据情况开设排球、足球、摔跤、柔道、太极等,以满足当代青年日益增长的健身需要,并以选修课的形式通过学生选择一到两个自己喜欢的体育项目来增强体育意志,为终身体育奠定基础。

第二,对卫校体育理论课进行改革。在卫校体育理论课程的开展中,应该改变传统的枯燥乏味的填鸭式教学模式,而是应该充分的利用全新的互联网技术,将课件制作成灵活的、新颖的、实用的网页模式,并发送到校园网上,让所有的学生们根据自己的喜爱自主进行学习,同时制作出题库,让学生们有针对性的针对自身实际情况进行查询,从而确定自己的实际掌握情况。

第三,对卫校体育选修课进行改革。卫校设置选修的根本目的就是为了让学生们能够选择到自己喜欢的体育项目,从而在喜欢的体育项目中获得乐趣,促进心理健康发展。所以,在选修课的设置上,卫校教师应该对学生们的爱好、特点展开调查,并多想学生们提供可以选择的体育项目套餐,从而让每一名学生能够在每一个学期内都能够学到自己真正习惯、感兴趣的体育项目。

结束语

综上所述,本文笔者就卫校体育教学对学生心理健康的影响提出了粗浅的探讨,并就改进卫校体育教学工作提出了自己的建议,也是希望通过本文笔者的粗浅阐述能够为广大同行在今后的教育教学工作上提供有益的借鉴,同时也为更好构建卫校学生的人格,帮助其树立正确的人生观、价值观奠定坚实的基础。从而培养出更多的具有良好心理状态的优秀护理人员,更好地为我国医疗事业的发展提供最佳服务。

参考文献

- [1] 李行娟. 中等卫校女生的体育教学探讨[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(24): 47-48.
- [2] 孙兴东. 体育教学管理现状及优化措施研究[J]. 当代体育科技, 2016, 6(34): 212-213.