

如何构建小学数学高效课堂

王旭

(四川省乐山市沐川县幸福小学 四川 乐山 614500)

【摘要】作为教育教学的关键环节,课堂教学发挥着重要的作用。构建小学数学高效课堂是目前新课程改革的明确要求,也是提高数学教学有效性的必经之路。然而,小学数学高效课堂的构建存在种种问题。本文针对这些具体的问题,提出了构建小学数学高效课堂的方法,以供广大数学教师参考。

【关键词】小学数学;高效课堂;情境生活;小组技术

高效的小学数学课堂才是学生学习数学知识的乐园,才是学生汲取知识雨露的天堂。小学数学教师在构建数学高效课堂的过程中,需要以小学数学教学规律为立足点,以学生的实际情况为参考点,以满足学生的学习需求为出发点,并使学生充分感受到学习数学知识的乐趣。本文以小学高年级数学教学为例,就如何构建小学数学高效课堂进行如下研究。

一、小学数学高效课堂构建的现状

构建小学数学高效课堂,不仅要引导教育学生,还要让学生充分发挥主观能动性,对数学问题要有独立的思维和想法,满足学生学习数学的需求,培养学生良好的学习习惯。当前,小学数学高效课堂的建设过程中有诸多问题,这对于学生核心素养的提升是及其不利的。

(一) 教师的目标不够明确

小学数学课堂上,教师是教学活动的关键,肩负着教育学生的教育责任。但是现在很多教师没有明确的课堂教学目标,传统教学思维根深蒂固,大部分教师都只重视学生的考试成绩,缺少有效的沟通方式,小学阶段的学生因为年龄小,所以在沟通和接受能力上尚不完善,教学效果的反应周期很长,很难实现教学目标。

(二) 教师的教学模式落后

传统的课堂教学主要是以教师讲课、学生听课为主,这样的教学方式会让学生不能感受知识传导过程的乐趣,学生只知道固定的解题思路,不利于学生思维能力的开发,在课堂上学生会觉得自己学会了,但是在课后练习题的时候却无从下手,根本不了解具体的解题方法。出现这种情况主要是受教师教育方式的影响,学生习惯性的被动接受知识、或者是死记硬背解题步骤和方法,缺少对学生思维的引导;学生不能深入探究数学问题,只是被动的接受知识,不利于数学知识的理解。

二、构建小学数学高效课堂的有效措施

(一) 结合教学目标,激发学生对数学课程的学习兴趣

构建高效小学数学课堂首先要激发学生的学习兴趣,采用科学的引导方式,让学生认识到数学知识的乐趣和重要性。那么,在构建小学数学高效课堂的同时,教师要充分发挥引导作用,常用的引导方法包括以下两点。

1. 故事导入法

在课堂上根据教材设计符合教材内容的简单小故事,比如,在学习《克和千克》的时候,教师可以结合生活实际,比如陪父母去购买商品的时候,需要用克或千克来计算数量,这样把事件引入到教学中,采用故事导入的方式,更利于学生理解知识。

2. 游戏导入法

在小学数学课堂上,要结合小学阶段学生爱玩的天性和好动的特点,采用游戏导入的方式让学生更快的融入到学习氛围中。比如,在学习《圆》的时候,教师可以采用游戏的方式进行分组测量,充分激发学生的学习积极性,让学生积极的参与其中。

(二) 优化教学模式

1. 合理导入问题

教师要培养学生学习数学的兴趣,引导好比是桥梁,把旧知识和新知识有机的连接一起。引导学生思维的开发和利用。比如,在学习一年级“比一比”的时候,对于初次接触到数学知识的一年级学生来说,即是启蒙课,又是学习数学的基础。教师可以让学生联想生活中与“比一比”相近的事物,比如筷子有长有

短、人的手有大有小、桌子腿和床腿的粗细,又或者是人与人的高矮不同。通过这些对比问题充分激发小学生的好奇心,然后教师在详细的讲解这些事物之间的差异,让小学阶段的学生更容易理解“对比”一次的内涵。

2. 精心设计问题

问题是学习数学的关键,明确的问题有助于引导学生正确的思考问题,有利于解决问题。学生与教师共同探讨和解决问题,解答问题让学生感受到成就感,有助于学生更好的表现自我。多层次理解问题,不但能培养学生的思维能力,还能感受到数学学习的乐趣。如何设计问题,既不让学生感觉到困难、也不会太容易,还能起到启发学生思维的能力,是值得小学数学教师深思的问题。结合生活实际和学生水平设计问题,比如,在学习新知识的时候要把握知识重点,根据学生接受问题的能力和个体差异设计问题。所以,在设计问题的时候,教师要根据每个学生的水平设计问题,有些学生的理解能力差可以用公式和定理记忆的方式,有些学生掌握知识的能力强就可以采用公式和定理推导的方式,有些学生的理解能力很好可以用理论结合实际的方式,采用多角度和多方法的方式解决问题。这样有助于学生理解知识,提高教学质量。

(三) 营造和谐的师生关系、创造良好学习氛围

教师与学生的关系不应该是单纯的讲课和听课的关系,良好的师生关系应该既是朋友、又是师生,和学生作朋友、善于沟通和交流,才能知道学生的长处和短处,才能了解到学生的真实的学习情况。构建平等的师生关系,在平等的师生关系下,让学生学习起来更加放松,也能提高学习质量和效果。营造良好的学习氛围,不但能培养学生之间的竞争关系,还能培养数学课堂的竞争性和对抗性。例如,在数学课堂上可以设计几个问题,让学生比赛答题,评判其准确性和答题速度。在竞争的环境下,更加有利于学习氛围的形成,对于提升整体质量是非常有用的,让所有的学生在竞争的氛围中能更快的进步。良好的学习氛围,不但能让课堂学习氛围变得轻松,还有利于提高学生学习的积极性。构建高效课堂,学习氛围的营造是非常重要的。

结语

总之,教师在小学数学教学中,通过创设符合学生特点的情境,营造乐学的课堂氛围、搭建便于沟通的生活之桥,降低学生的理解难度、开展小组合作学习的活动,契合学生的心理需求、充分利用活灵活现的技术,促进教学效率的提高等方式,充分优化数学教学方法与教学手段,从而推动小学数学高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 卢富娜. 关于构建小学数学高效课堂的思考[J]. 学周刊, 2017(19): 79-80.
- [2] 王艳青. 构建小学数学高效课堂的策略[J]. 学周刊, 2017(09): 151-152.
- [3] 郑俊德. 浅谈如何构建小学低年级数学高效课堂[J]. 学周刊, 2016(32): 135-136.
- [4] 丁凤碧. 探讨如何构建小学数学高效课堂[J]. 教育教学论坛, 2014(40): 86-87.
- [5] 王金玲. 浅谈如何构建小学数学的高效课堂[J]. 中国校外教育, 2012(14): 58.