

新课改背景下小学作文高效教学策略分析

陈大利

(重庆市江津区鼎山小学校 重庆 402260)

【摘要】在小学语文教学中,作文教学是一个重要的部分,它对培养学生综合语文能力具有关键性的作用。如果小学作文教学质量不高,则学生的写作兴趣、写作能力均会受到影响。就现状而言,很多小学的作文教学存在诸多的问题,比如学生对写作非常害怕,教师的作文教学水平较低,等等。这些问题不仅困扰着语文教师,而且还对作文课堂造成了不良影响。本文对小学作文课堂教学现状做了分析,并探讨了构建高效作文课堂的方法,以期能够为小学作文课堂教学质量的提高提供帮助。

【关键词】新课改;小学作文;高效教学;策略分析

随着新课程改革及素质教育的深入推进,小学语文课堂教学结构也在发生着改变,由以往过分注重对学生进行语文基础知识的教学,转向注重培养学生的语文综合素养,而作文教学是培养学生语文综合素养的重要途径。小学阶段的学生可塑性较强,有着丰富的想象力,正是培养学生发散思维的重要时期。因此,语文教师要对学生进行及时有效的指导,帮助学生养成良好的作文习惯和学习习惯。纵观当前小学阶段的作文教学,依然存在着诸多问题阻碍着作文教学的顺利开展。针对这些问题,笔者结合自身教学经验,谈谈如何在小学语文的作文教学中实现高效课堂的构建。

一、小学作文课堂教学现状分析

(一) 学生方面的问题

很多学生对写作缺乏兴趣,认为写作难度很大,而自己无可写的素材,无从下笔。在面对教师给出的作文题目时,心理上比较抵触,对这些题目不感兴趣。大多数的小学生每天都忙于做作业,很少有时间阅读书籍。在这种情况下,学生无法积累作文素材,因而学习效果比较差。此外,还有一部分学生走入了误区,他们为了积累作文素材而专门购买作文类书籍,并背诵其中的素材,于是写出的作文非常呆板,缺乏真情实感。

(二) 教师方面的问题

首先,很多小学语文教师在对写作进行讲述时,往往重点讲解写作技巧和写作方法,很少有教师会为学生讲解如何获取生活情感,如何感悟。这种只重视形式而忽视内容的教学方式严重影响到学生的写作观以及写作质量。其次,教师在布置作文题目时,没有把握好“度”,给出的题目比较死板、单一,给学生预留的发挥空间比较小。例如,某些教师会给出像《记一次深刻的教训》这样的作文题目,这种题目要求写作者对生活有深刻的感悟和理解,能够以小见大、深入浅出。而小学生显然不具备这种能力,所以面对这种作文题目,学生往往束手无策,并逐渐丧失写作信心和写作兴趣。

二、改变作文课堂的教学模式

(一) 开放教材,让学生学会作文的写作技巧

对于小学生来说,作文方法主要来源于教材。现行语文课本里作文训练主要分为两大类:一是记叙文,包括写人、叙事、科学小实验、想象作文等;二是应用文,包括感谢信、留言条、倡议书等。其次,强化作文训练,如命题作文中的“审题、选材、构思”训练、材料作文中的“围绕中心,重点发散”训练、看图作文中的“观察”训练、应用文中的“格式”训练等。抓住这些重点复习就能收到事半功倍的效果。

(二) 开放课堂,让学生走向生活发现素材

屠格涅夫说:“生活是一切艺术的永恒的源泉。”不熟悉社会生活,不懂得人生世相,很难把文章写好。语文教师要开放作文课堂,让学生走向社会。为了能写好落叶,便将学生带进秋天的田野、公园,通过“俯拾落叶”,“树叶贴画”创作”等手段诱发学生喜爱落叶的感情。为写好动物,让学生走出课堂去参观,通过观察、抚摸,进行零距离的接触,学生才能写出充满灵性的文章来如:徐露露同学在《果园趣事》中写道:“我们到果园劳动,秋婆婆好像故意捉弄我们,今天的树叶落得比往常多,不过看着这一个个黄橙橙的大柿子冲我们笑,心情舒服多了。突然一个熟透的大柿子像炸弹一样在我的头上炸开了花,伙伴们闻

声一看立刻扔下笤帚笑得前仰后合的,也没有人管我的死活,我扔下笤帚蹲在地上哭了起来。唉!真惨”试想,没有这份深刻的体验,哪有这么“饱满”的语言!

三、小学作文高效教学策略分析

(一) 立足教材教学,夯实学生作文基础

在小学语文的课堂上,作文教学的开展要在立足教材教学的基础上进行,教材内不仅包含系统的基础知识,也蕴含着基本的语文思维。结合对语文基础知识的学习,分析和抽离出其中蕴含的语文思维,帮助学生构建相对系统的语文知识和思维体系。在保障学生完成顺畅阅读的同时,引导学生学习和掌握基本的写作技巧,并将之用于日常的写作训练中。针对学生的写作训练,必然是在立足教材教学基础上的延伸和拓展,以横向的语文基础知识和纵向的语文思维,完成对作文写作网络的构建,进而达到夯实学生作文基础的目的。

(二) 引导学生积累作文素材,培养写作兴趣

学生对写作缺乏兴趣往往是因为缺乏写作素材,所以,在作文教学过程中,教师应积极采取措施来引导学生积累写作素材,激发学生的写作兴趣。首先,教师可以充分利用现代多媒体教学设备,利用多媒体设备在课堂上向学生展示图片、视频、短片,一步一步引导学生进入作文课堂。其次,教师在课堂教学中应重视学生观察能力的培养,引导学生透过现象看本质,或者通过某样事物联想到另一样事物,展开丰富的想象,从而积累写作素材。最后,教师可以给学生提供一些阅读方面的建议,比如学生可以阅读哪些课外书籍、资料,在阅读时要注意什么,要学到什么。通过这种方式让学生感受语言的魅力,进而培养写作兴趣。

(三) 丰富教学方法,拓展学生写作思路

在小学作文的教学中,教师既要注重语文学科的人文属性,又要兼顾学生的个人实际状况进行教学。在尊重学生认知规律和特点的基础上,不断革新和丰富作文教学的方法,激发学生参与写作的兴趣和热情。充分利用现代信息技术为作文教学带来的便利条件,将多媒体教学、情境教学、分组教学、合作探究教学等教学方法引入到小学语文的作文教学中,丰富和拓展学生的写作思路。也可以利用互联网下载作文范文,指导学生进行阅读和仿写,并将掌握的作文技巧用于自身的写作训练,以此实现小学作文高效课堂的构建。

四、结语

新课改背景下小学作文高效教学的开展,需要教师在深刻理解新课改精神内涵的基础上,转变自身的教学理念,凸显学生的主体地位,立足教材进行教学,引导学生学习和掌握基础的语文知识和思维,实现知识和思维体系的初步构建,夯实学生的作文基础。实现对学生写作能力的优化升级,逐步实现小学作文高效课堂的构建。

参考文献

- [1]张若男.小学作文有效教学策略研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [2]王琼华.探究小学作文高效教学路径[J].读与写(教育教学刊),2017,14(03):158.
- [3]文增军.浅谈小学语文作文教学的高效实施策略[J].中国校外教育,2016(18):26.