

基于高中政治核心素养提升的教学方法策略

张慧英

(四川省内江市资中县教师进修学校 四川 内江 641200)

[摘要] 近年来,随着社会的发展,我国的高中教育的发展也有了很大的创新。随着新课程改革的逐步深入,新一轮高中课程标准的修订,学科核心素养被推上了教育理论研究的前沿。在此时期对学生进行思想政治教育,有助于学生树立科学的人生观与世界观、价值观,所以在教学过程中,教师应当重视对学生的精神意识进行有效引导,通过科学思想观念的教育,提高学生的认知水平,规范学生的言行,使学生养成良好的生活学习习惯,切实提高学生的综合素养,有助于学生未来更好的学习与成长。

[关键词] 高中政治核心素养提升;教学方法;策略

引言

基于学科核心素养的内涵,我们可以从四个方面来进行理解与认知。方面一,政治认同。高中政治教育的教学目的,不仅仅是需要大家掌握各项能力与知识,更重要的是对大家道德品格、政治思想的培育,同时渗透给学生我国政治上的共同理想,有效提升高中生的政治认同。帮助大家建立正确的人生观价值,做一个合格的中国公民,坚持社会主义核心观的理解与建设。方面二,理性精神。加强对大家理性判断能力,正确选择分辨能力,坚持解放思想不动摇,具备实事求是客观态度,进而实现学生综合素养的全面发展。方面三,法制意识。强化法制观念意识,能够对我国法制建设有全面性了解,能够借助所学保护自我以及周边人员的权益。要不断地强化自身的综合素质,能够遵纪守法从我做起维护法治。方面四,公共参与。强化其自身的公共责任意识,要具备自我的社会责任感与使命感,加强公共意识的培养。

1 高中政治教育培养学生核心素养的重要性

基于教育体制改革背景下,素质教育理念已经深入人心,在教学实践过程中也取得了一定的教学效果,但是由于众多客观因素的限制,在思想政治教学过程中仍然存在着部分问题。由于受到应试教育理念的束缚,学生的学习压力较大,政治教师在进行教学活动时,也极为看重知识点的讲解,采用知识讲授或者是大量练习的模式,缺乏对学生的未来发展的引导,只是重视当前学生的学习成绩,与政治学科教学理念相违背,也失去了政治教学的应有价值。所以在新课程改革背景下,我们应当充分重视人才的全面培育和综合性发展,以提高学生的全面素质为中心,切实增强学生的综合素养。

2 优化措施分析

2.1 借助对比教学深化政治认同素养

高中政治学科需要我们引导大家具备对国家高度的认同感,也是我们教学目标培养政治认同是其使命之一。信息时代高速发展的今天,多元化的价值观念,影响削弱了大家对党、国家以及对社会主义的认同感,更可贵的是许多不负责任的负面思想,让大家的思想观念产生疑惑不解。相比于网络的强大,我们的传统教学灌输模式略显单薄,学生难以产生认同感,并且也厌倦了呆板枯燥的单一授课模式,难以增强可信度。这也是我们一直在探讨的最大教学问题,学生“认不认”的困惑。对于这一问题,我们应该采用将两个对立的事物放在一起,进行对比参照的形式,来让大家有一个清晰明了的优劣分辨,从而让大家在心底有一个清晰主观的正确选择。也只有可见的直观的比较,才能坚定大家的政治立场,让大家的归属感得以增强。在这一过程中,我们一定要比较的全面具体彻底,切不可流于表面或只停留在肤浅的表面。

2.2 对学生政治思维能力的培养

核心素养下的能力包罗万象,都需要学生们逐步完善与掌握,比如:交流、认知、想象、探究、实践等等。对于高中政治的核心素养来说,我们需要着重培养大家的政治思维能力。要想真正在政治课堂上培养大家的多种综合能力,需要学生利用政治知识进行思维的能力。所以说,我们应该在实践教学过程中,能够结合课本内容设计构建一些实践活动来提升和锻炼大家的政治思维能力,从而达到借助所需政治知识解决实际问题的意识与能力。

2.3 核心素养下高中政治课程的教学方法与策略

科学素养的形成,是一个需要不断沉淀的过程,基础政治素养的形成需要牢固系统地掌握政治学科知识。但对于政治学科知识点琐碎繁多的问题,怎样才能完全掌握,怎样解决学生“知不知”的问题呢?作为教书育人的师者,我们应该重视这一问题,能够将课本知识进行系统的梳理,借助思维导图模式,给学生形成一个条理清晰完整的知识体系。也只有让大家在具备完整的政治知识的基础上,才能够灵活地将其综合,学以致用用于现实生活当中,形成真正的学科素养。在实践教学过程中,老师通过将知识系统化的整合,以点成线,以线聚面,思维导图形成组块,在这一过程中老师应该抓住知识之间的内在联系,让大家对整个教学逻辑线有一个相对清晰的认知。举例:我们在构建“经济生活”的思维导图时,我们可以将其分为经济活动和经济背景两方面。通过引导大家消费的东西从哪里来?生产后如何供应?如何进行销售?将经济活动分为消费、生产、分配三个环节来展开讨论。我们通过消费这概念,又可以引出产生消费的条件有哪些,在这一支线上我们又可以深入探讨货币、价格和消费。再如,我们讲到有关生产的部分,可以追问学生怎么生产?来引出有关生产的制度背景、组织形式、主体以及生产的资金。

结语

综上所述,我们能够看出,在素质教育不断普及的时代下,高中思想政治有着难以替代的重要作用。高中阶段学生的思维发展逐步完善,但是学生缺乏社会经验以及明辨是非的能力,所以在此过程中应当着重培养学生的核心素养,有助于学生未来更好的学习与成长。在教学方法的选择上,教师必须结合教材内容以及学生的实际情况,科学合理的引导和帮助,通过创新教学模式,选用热点问题,引导学生思考和探究,给予学生发表想法和表现自我的机会和平台。同时应当结合新课程标准要求,开展丰富多元的社会实践活动,逐步增强学生的社会参与意识,有助于提高学生的学习能动性,进一步提高政治核心素养。

参考文献

[1] 刘雨涵.高中思想政治课核心素养教学:内涵与策略[J].当代教育.2018.