

# 浅谈高中语文写作教学如何培养学生自主学习能力

王谱秀

(宜春市万载县株潭中学 江西 宜春 336105)

**【摘要】**高中是学生知识积累的重要时期,语文作为高中阶段的一门重要学科,在学生人文素质提升方面起到重要作用。写作既是高中语文教学的重点,同时也因其独特性成为教学难点之一,无论是考试还是日后的工作生活,写作都是离不开的基础技能。学生写作能力提升不是一蹴而就的,需要通过广泛地阅读以及高效的写作教学来实现,然而在传统写作教学中,教师往往过分依赖自身讲解,忽略了学生自主学习能力培养,长此以往,学生的写作能力难以提升。结合当前高中语文写作教学的现状,笔者提出了在高中语文写作教学中培养学生自主学习能力的策略供参考。

**【关键词】**高中语文;写作教学;自主学习能力;教学改革

## 引言

随着新课改的不断深入,培养学生语文素养成为高中语文教学的重要任务,写作教学作为培养学生语文素养的重要途径,其重要性不言而喻。不同于传统的接受式学习,自主学习更加突出学生在写作课堂上的主体地位,通过教师引导帮助学生实现对写作的探索、创造,最终实现教学目标。当今社会正在向学习型社会转变,写作教学亦是如此,学校、家庭、社会都直接或间接地参与到学生写作教学中,通过观察社会现象丰富写作题材,帮助学生健全事物认知观念,在学校通过多样化教学模式来强化写作教学效果,这是新时代赋予高中语文教师的重要使命。

## 一、当前高中语文写作教学的现状

### 1. 部分教师教学观念落后

由于长期受到传统教学模式影响,许多语文教师教学观念落后,长期采用填鸭式教学模式,以教师讲解为主,忽略了学生的接受情况,单一的讲述成为高中语文写作教学的主要模式。新课改背景下许多新兴教学理念开始兴起,陈旧的教学模式显然无法满足学生个性化发展的需求,语文写作教学本就是发散学生思维的过程,作为写作教学的引导者,落后的教学观念限制了高中语文写作教学的发展。

### 2. 学生自主学习意识不强

当前高中语文教学过程,学生写作练习与实践往往需要由教师布置教学任务,完胜往往被动地完成教师的任务,这样一来,学生很难发挥自身优势,学生写作热情不高。学生自主学习意识不强,写作学习过于被动,学习效率大打折扣,这成为制约写作教学发展的又一因素。此外,在教学过程中,教师与学生之间的互动不足,一言堂的高中语文写作课堂普遍存在,在这样的大环境下,学生自主学习意识很难有效培养。

## 二、高中语文写作教学中培养学生自主学习能力的策略

### 1. 培养学生写作兴趣,注重个性化写作

俗话说兴趣是最好的老师,在缺乏学习兴趣的情况下,写作教学很难实现发展,学习的写作练习将变成机械重复的任务,写作能力也无法提升。为此,教师可以在写作教学中尝试新兴的教学设施,利用多媒体技术打造趣味性的课堂。比如,在练习写作时,教师可以使用多媒体设备为学生播放一段视频,让学生就视频中的内容进行复述或描写,这样一来师生间互动增多,写作素材也更加丰富。由于视频内容具备一定的随机性,学习的写作思路更加灵活,一个素材可能有多重写作方式,不同文体也可以自由选择,这样学生的个性化得到充分发挥。在兴趣导向下,高中语文写作教学效率大大提高,在个性化写作的推动下,学生更愿意拓展思维,更容易提高写作能力。

### 2. 引导学生课外阅读,拓宽自主学习渠道

读写结合是高中语文写作教学的基础,课外阅读对学生写作能力提升的帮助不言而喻,当前高中生写作能力不足的重要原因

就是课外阅读量不足,学生缺乏知识积累和沉淀。在应试教育背景下,学生的课外时间被严重压缩,大量的课时安排,繁重的课外作业成为学生课外阅读的阻力。针对这样的情况,作为高中语文教师,一方面可以适当减少语文课外练习量,另一方面则需要通过阅读时间协调,帮助学生安排阅读时间,进而拓宽自主学习渠道。在教学过程中,可以利用早晚自习的部分时间,专门设置为课外阅读时间,并为学生推荐适当的阅读读物。此外,结合学生的实际情况,教师还可以有针对性地制定阅读计划,让阅读成为课外休闲的一部分,引导学生从课外阅读中汲取写作灵感,通过观察阅读文本中的写作思路、创作手法等等来提升学生自主学习能力。

### 3. 搭建互动平台,推动自主评改

自主评改是自主学习与写作教学的有机结合,通过自主评改能够有效地提升学生写作能力。在自主评改过程中,学生能够在评改其他同学作文的同时,学习和借鉴他人的长处,面对存在的问题时,自我反省是否存在类似的问题。同时,自主评改本身具备一定的督促作用,倘若只是自己写作提交给老师评改,学生很容易产生惰性,但是自主交叉评改之后,学生之间存在一定的竞争关系,都会希望自己的作文得到别人的认可,如此一来,写作教学中学生的积极性能够大大提高,从而实现自主学习。

作为高中语文教师,应当积极搭建自主评改的平台,形成良好的自主评改机制,可以从如下几点展开:首先,可以从错别字、语言通顺性的角度出发,以此为一个阶段展开练习,进而打下良好的写作基础;其次,推动自主评改时,可以从名人名言引用、故事案例等角度出来,让学生在自主评改过程中关注作文内容的充实度;最后,以小组合作的方式,小组成员共同讨论文章的立意和思想高度,进行分析比较,形成公正客观的评语。这样一来学生的积极性大大提高,写作教学中学生的自主学习能力也能得到升华。

## 三、总结

总而言之,在高中语文写作教学中培养学生自主学习能力是十分迫切的,在巨大的学习压力面前,只有强大的自主学习能力才能够帮助学生快速成长,进而将自主学习延伸至语文课程及其他科目。作为高中语文教师,必须从实际出发,注重激发学生学习兴趣,引导学生课外阅读,推动自主评改,才能真正实现高中语文写作教学质量的提升。

## 参考文献

- [1] 王立云. 新课改下的高中语文自主学习初探[J]. 学周刊. 2017(05)
- [2] 朱凤岚. 浅析高中语文写作教学自主学习策略[J]. 语文教学之友. 2014(05)
- [3] 张波. 基于核心素养的高中语文自主学习实践路径与策略[J]. 宁波教育学院学报. 2017(04)