

# 小学五年级数学教学中培养学数学核心素养的方法

斯 琴

(科尔沁左翼后旗茂道吐中心学校 内蒙古 通辽 028127)

**[摘要]** 数学是众多学科中的基础学科,而小学阶段更是基础中的基础,在小学的学习过程中是培养学生学习能力和学习习惯的关键时期,在培养学生核心素养的背景下,在小学阶段的数学教学中尤为重要,这也是每一名小学教师都必须面临的艰巨任务。本文从小学数学的实际教学出发,探讨在实际的教学中培养学生核心素养的方法,希望对小学数学的教学起到一定的积极作用。

**[关键词]** 小学五年级; 数学教学; 核心素养; 方法

在教育改革的大背景下,应试教育的弊端越来越明显,传统教学模式已经不能满足学生综合素养以及思维能力的要求,从小学数学教学的角度上来说,教师亟需转变教学模式,来满足当前小学生发展的需要。核心素养是素质教育中比较重视的一个方面,这对于学生能力、意识、思维等全面发展具有重要的意义。

## 一、教师转变教学理念

很多教师在教学方面受到传统教学模式很深的影响,也没有认识到培养学生的数学核心素养的重要性,在其实际的教学过程中更没有去注重培养学生的核心素养。很多小学数学教师都信奉“题海战术”,给学生留大量的数学作业,这样的方法不但加大了学生的负担,而且无法从数学的学习中找到乐趣,慢慢就会产生一种厌学的心理。所以,从根本上来说培养学生的核心素养需要教师转变教学理念,让大数学理念成为教学的指导,在课堂以学生为主,充分调动学生学习的主动性和积极性,让学生对数学由抵抗心理变为喜欢,从而来提高学生的数学核心素养。

## 二、培养学生学习数学的主动性和积极性

基于核心素养培养的小学数学教学,需要培养学生学习数学的积极性,在独立学习与思考中,培养学生分析问题与解决问题的能力。在具体数学教学过程中,教师需要从学生学习原因着手,在让学生发挥主体作用下,激发学生学习兴趣,从而提高学生学习效果。比如:在学习《线段,直线和射线》,教师可以让几位同学组成学习小组,勾画出学习重点,在结束讨论后,每个小组选派一个代表来陈述想法,教师第一时间更正他们出现的问题。在正式讲课过程中,教师可以着重讲解学生们发言中的问题,在这样的教学下,就能够提高学生学习的积极性,整个过程中学生学习的积极性也会有所调动与提高,进而在潜移默化中提高学生数学核心素养。

## 三、培养学生科学严谨意识

数学是一门严谨的学科,由于小学生心理还不成熟,还不能全面的看待这个世界,远远没有意识到学习数学知识对于自身全面发展的重要性。所以,在数学学习中很容易粗心大意,作为一名数学教师,需要在数学教学过程中及时纠正学生这种错误的思想,确保学生能够将求实、严谨的学习态度投入到学习过程中,进而使学生形成正确的学习理念。比如:在学习小数乘法与除法教学内容中,小学生计算正确率并不高,尤其是在小数点定位中频繁出现错误,有时候会忘记小数点,有时候会写错小数点位置,虽然教师多次对他们进行提醒,但是小学生还是没有意识到小数点的重要性,这时候教师就需要及时进行引导:“同学们,小数点的位置尤为重要,比如我借给了你30.28万元资金,但在写借条时将30.28万元的小数点写成了3.028万元,你们想想这样我就少还给你们27万元,你们同意吗?”小学生一致回答到:

“不同意”。在这样针对性训练下,小数点的标注遗失或者标注位置出现错误的情况就会大大避免,学生也会逐渐养成了严谨的、认真的学习态度,也让他们的数学核心素养进一步提高。

## 四、培养学生的综合实践能力

核心素养中对于学生综合实践能力有着新的要求,强调在教学过程中要注重提高学生动手实践能力,并培养学生较强的劳动技术能力,而想要达到这一目的,就需要给学生创设更多的实践机会,在条件允许下开设形式多样、丰富多彩的实践活动,确保能够大大提高学生实践能力。学数学就是为了能在实际生活中应用,数学是人们用来解决实际问题的,数学问题就产生在生活中。所以课堂教学中应加强数学知识与生活-实践的联系。比如:在学习“组合图形面积”知识中,在上课时教师讲解一些方法后,为学生布置任务,让他们回家后测量各个房间的尺寸,并结合尺寸构建家庭平面图,并计算出家里的实际居住面积,这样学生就会有很高的学习热情。这项实践活动的开展势必会收到很好的效果,并且在计算面积中,他们能够将组合图形灵活的分解成很多种形状,比如:正方形、三角形以及梯形等,再进行实际测量与计算,这样在实践活动中就大大提高了学生学以致用的能力,进而发挥了学生核心素养培养作用。又如:“估算”,估算在日常生活中是一种常见的计算方法。估算到超市买东西大概需要带多少钱?估算一个房间的面积大约有多少?估计一个操场大约可以容纳多少人?……这样让学生在实践中提高学生们的数学知识的运用能力。

## 五、结束语

总之,在素质教育教学背景下,培养学生核心素养尤为重要。在小学五年级数学教学过程中,教师要将原本抽象的、复杂的知识转变的具体化、简单化,以多种渠道来培养学生的科学精神,帮助小学生构建数学思维模型,为培养他们的数学学科核心素养打下坚实的基础。同时,五年级小学生数学核心素养的培养并不是一蹴而就,这需要数学教师做到由浅入深、循序渐进的进行,课前做好充分准备,充分尊重和爱护每位学生,真正让学生在数学知识海洋中自由自在翱翔,并潜移默化中提升数学核心素养培养的效果。

## 参考文献

- [1]徐丽莹,彭新爱.浅议小学数学教学中学生核心素养培养策略[J].中国校外教育,2019(27):54.
- [2]曾丽萍.小学五年级数学教学中如何培养学生的数学核心素养[J].数学学习与研究,2019(06):51-52.
- [3]周淑红,王玉文.小学数学核心素养的特质与建构[J].数学教育学报,2017(03):57-61.