

微课在高中信息技术教学中的应用分析

吴芳

(宁夏青铜峡市第一中学 宁夏 青铜峡 751600)

【摘要】 微课是一种教育现代化发展中衍生的教学方法,以其独特的优势成为高中信息技术教学中不可或缺的组成部分,可以有效调动学生的学习积极性,改善传统高中信息技术教学中的缺陷。微课不仅可以在课堂上应用,还可以在课前预习和课后复习中应用,为学生提供更多实践操作机会,在学习信息技术的同时,养成良好的自主学习能力。通过高中信息技术教学中微课应用研究,在推动教学改革的同时,有效提升学生的信息技术水平,为后续学习和发展奠定基础。

【关键词】 微课;高中信息技术;教学;应用

一、微课在高中信息技术教学中的优势

微课是一种前沿的教学方法,在高中信息技术教学中应用优势较为突出,无论是课前预习、课堂学习或是课后复习,都可以将需要学习的内容直观呈现在学生面前,调动学生学习积极性的同时,为学生提供足够的实践学习空间,把握教学重点和难点,切实提升信息技术教学有效性。高中信息技术教学中,为了迎合教学改革要求,通过微课来辅助教学,为学生提供更多自主学习时间和空间,不仅仅局限在课堂上的知识学习,而是结合学生自身学习进度和学习水平灵活编制学习计划,以便于满足学生个性化学习需要。教师通过微课也可以反馈学生的实际学习情况,有侧重性的讲解,实现重点和难点知识的巩固性学习,掌握更加简单的操作技能,提升学生的信息技术运用能力。在课后复习阶段应用微课,将学习难点和重点整合在一起,编织成微课来帮助学生自主学习,巩固记忆,提升学习效果,潜移默化中培养学生的实践能力。

相较于传统教学模式,微课的应用可以减少教师课堂上的讲解时间,加强师生之间的活动与交流,在学习信息技术相关知识的同时,培养学生自主学习能力和创新能力。

二、高中信息技术教学中微课设计思路

高中信息技术教学中应用微课,需要立足实际情况,结合教学原则来设计合理的教学任务和教学内容,满足学生个性化学习需要,促使微课系统化设计。在具体设计中,需要坚持学生主体地位,将教学内容通过多种形式直观呈现在学生面前,结合学生个性化学习需要进行教学设计,以便于充分调动学生的学习积极性。根据教学需要,选择合理的教学内容,确定教学目标的同时整合教学资源,实现教学目标和教学内容相契合;推动微课设计创新,不仅仅局限在单一的微视频讲解,还可以加强师生的活动,在合理的提问中锻炼学生的逻辑思维能力,引导学生自主学习和思考,实现信息技术知识的系统化学习和掌握。

三、高中信息教学中微课应用途径

(一) 优化微课教学设计

在高中信息教学中,为了打造高效的课堂,应该突出学生主体地位,结合教学需要优化微课教学设计,包括课前复习、新课导入和知识拓展等环节。在信息技术教学中,教师需要把握教学重点和难点所在,合理安排微课教学,播放微视频,将更具趣味性的内容融入其中,整合教育资源的同时,拓宽教学课堂。在当前互联网背景下,把握教学重点和难点所在,充分发挥微课教学模式优势,引导学生自主学习知识,锻炼学生的逻辑思维能力。通过微课灵活运用,不再局限在课堂教学中,而是将课前和课后整合在一起,改变学生学习方式转变,从被动式学习转变为主动性学习,有效提升学生的信息技术运用能力。

(二) 加强理论和实践整合

微课相较于传统教学模式而言优势较为突出,不同教师对于微课教学的掌握和运用水平不同,将两者结合在一起,可以有效调动学生学习积极性,获得可观的教学效果。通过合理的课堂组织设计,根据学生的学习水平分为若干个小组,保证小组成员之间保持同一水平,在合作与写作的同时,高效组织微课教学。教师在充分了解微课教学情况后,细化教学知识点,进行深度讲解,可以有效提升微课教学质量和教学效率。更为关键的是,教师应该注重学生实践能力培养,加强理论和实践联系,拓宽教学空间,灵活运用教学方法,切实提升信息技术教学成效,培养学生良好的学习能力。

(三) 创新信息技术教学方法

高中信息技术教学中,突出学生的主体地位,迎合新课程改革要求,对现有教学方法进一步创新,在学习知识的同时,养成良好的自主学习习惯。这就需要教师结合教学目标制作微课,融入趣味性内容来激发学生学习兴趣、课堂自主学习和课后复习,以便于锻炼学生的自主学习能力。在微课讲解的同时,进行实践操作,重复观看微视频,把握教学重点和难点,对于不懂的问题向教师提问,实现师生之间良性互动,切实提升学生的自主学习能力。如果教学信息量过大,教师可以截取视频画面,促使学生在课后对照着练习,改善自身学习中的不足,充分锻炼学生的自主学习能力,为后续学习和发展奠定基础。

(四) 共同参与,“亦师亦友”

“兴趣是最好的老师”,只有在学生对微课内容产生兴趣的前提下,教师才能进一步引导学生投入到学习中去,从而培养学生积极主动学习的精神以及探索问题、解决问题的能力。而针对微课内容“小而精”的特征,教师可以放手让学生去尝试,把自主权交还给学生,使学生成为“微课”的参与者、制作者,真正地渗入其中,感受“微课”的魅力。这样既可以增进学生之间的情感交流,加深团结协助的集体合作意识,同时也能让学生在制作微课的过程中进一步了解网络的主要硬件组成,强化学生对知识点的掌握。

综上所述,在高中信息技术教学中应用微课,相较于传统教学模式优势更为突出,可以充分调动学生学习积极性,进一步拓宽教学空间。在生动形象的环境中自主学习知识,锻炼学生的实践能力和创新能力,养成良好的自学习惯,为后续学习和发展奠定基础。

参考文献

- [1] 弓凯华. 高效课堂下信息技术在高中自然地理教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018, 29(35): 163+167.
- [2] 林发贵. 微课在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2018.