

现代信息技术下初中语文教学探究

张 玉

(广西壮族自治区柳州市三江侗族自治县独峒镇第一中学 广西 柳州 545507)

[摘要] 在素质教育体制以及新课程改革的背景下,初中语文教学需要认识到教学改革与管理优化的重要性。现阶段我国逐渐迈入了信息化时代,信息技术的运用范围越来越广泛,将信息技术运用在初中语文教学管理中,符合新时期教学改革的需求,对于提高教学质量与管理效果具有积极的作用,需要相关教师给予足够的重视。

[关键词] 初中语文; 课堂教学; 信息技术; 运用

0 引言

信息技术在教育行业中的推广与应用下,传统教学管理中的不足更加显著。为了改变这一发展现状,使初中语文教学管理成效得到有效的改善与优化,笔者进行了几点研究,以期发挥信息技术在初中语文教学管理中的预期价值,提升我国基础教育教学质量。

1 在教学中的应用

信息技术在语文教学中的运用,可以丰富教师的课堂教学方式,运用信息技术中的多媒体方式,可以将教学中的重难点通过音频、动画等形式表现出来,便于学生理解与掌握。但是,信息技术在教学中的实际运用中,教师需要为学生提供自主探究的机会,发挥学生的自主学习意识,让学生有展现自我的机会,有自由想象的空间。同时,信息技术在教学中的运用,可以将枯燥的语文知识内容转化为动态模拟的方式,将初中生难以内化的理论性知识转化为动态简化的方式,符合初中生的认知特点,对于教学质量的提升具有积极的作用。

2 在教师备课管理中的运用

在以往的教师备课中,一般采用传统的单一备课,或者是一个年级组的语文教师组织在一个备课的模式,这种备课的方式有一定的优势,但是也存在着不足,在这种备课的模式下,教师分工不明确,无法对每一教师的备课成果与进度进行实时监督,并且教师备课的资源与信息有限,无法做到信息共享。通过信息技术在教师备课过程中的运用,可以利用网络信息中丰富的资源,拓展备课内容。信息技术中具有信息共享平台、沟通平台,在这个平台中,所有的教师都可以进行沟通与交流,将备课的成果发布在平台中,可以实现信息资源的共享,为其他初中语文教师提供借鉴与思考,以此优化初中语文教师的备课管理质量,避免备课拖沓情况的发生。其次,信息技术在初中语文教师备课管理中的运用可以实现动态化管理。在以往的初中语文教材中,教学内容有限,教师在备课中仅仅局限于课本资源,无法在备课过程中发现新资源增加备课内容的新鲜度,从而导致备课质量难以提升。通过信息技术在备课中的实际应用,巧妙的运用电子备课,将在备课中发现的新鲜元素进行有效的管理,加强管理的动态化、透明化、全员化、有效性,并且为了提高信息技术在初中语文教学管理中的运用价值,满足时代进步的需求,相关学校应该建立专业的科研部门,聘请专业的科研人员加大信息技术在教学管理中的研究力度,不断提高教学管理水平。

3 在语文教学管理的运用

对于初中语文教学管理中信息技术的应用主要从课堂记录、扬长避短、丰富课堂三个方面进行分析。

3.1 课堂记录

在语文课堂中,正确地开展一些活动对于初中生来说是非常重要的,因此如何记录活动的过程有利于以后的研究。在这里我们可以使用信息技术。通常,我们学校会在教室里使用一些小型的移动摄像机进行录像。它是由语文老师操作的。课程结束后,将视频作为讨论和分析的主要参考。

3.2 扬长补短

教师的专业水平存在差异是一种必然现象,其中有很多专业性不足的初中语文教师需要教学专业性成长与提升,但是在以往的教师专业化成长的道路上,由于教师的教学任务繁重,受到时间与地域的限制等,阻碍了初中语文教师专业化提升。在信息技术发展的今天,很多优秀的教师将课堂教学录像传播到网络上,其他教师可以随时随地的观察优秀教师的教学实例,从中吸取经验,学习其他教师在课堂教学中的精华之处,做到取长补短,以弥补自身语文教学中的不足,将不可能变成可能。

4 注意事项

4.1 注意合理性

初中生在不同的年龄段其身心发展具有一定的差异性,在不同阶段的初中语文教学管理中,需要从初中生的实际情况出发,合理规划信息技术在教学管理中的运用方法。如低年级的学生对抽象的事物理解能力较低,教师可以利用多媒体技术将语文知识通过动画、音频的形式表达出来,使学生能够在轻松、愉快的氛围下进行学习。

4.2 注意符合学科特点

各个学科之间存在共性,也存在差异,无论是哪一种教学模式在学科中的应用都应该以符合学科特点为前提,才能发挥其真正的价值。信息技术的运用,需要教师认识到语文学科与信息技术的主体、客体之间的关系,即信息技术的运用是为了满足教学的需求,起到的是辅助的作用。教师需要结合语文特点及语文教学管理现状,制定语文有效的实施方案。将信息技术落实到学科教学、管理、训练的各个环节中,才能使信息技术更好的服务与教学管理,实现教学管理的优化,提升初中语文基础教学管理水平。将信息技术应用到语文教学中,可以实现教学的动静结合,画音结合,为学生提供多重感官体验,从而提高学生的学习积极性和对语言的感知能力。学生在语言认识、理解和运用上更加熟练,为学生创建语言环境,培养学生的语感。

5 结束语

通过信息技术在初中语文教学管理中的应用,提高了课堂教学的质量,提升了教师的备课管理及教学管理质量,对于初中语文教学成效的提升具有积极的效用,符合新时期教育体制改革的目前,促进了教育行业的现代化、智能化发展进程。

参考文献

- [1] 刘智勇, 齐姗姗. 信息技术在初中语文教学中的合理应用[J]. 中国信息技术教育, 2014(08): 115.
- [2] 季卫峰. 信息技术在生命领域教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(05): 87.
- [3] 李忆昔. 运用信息技术提升初中物理实验教学质量[J]. 中国教育技术装备, 2016(17): 137-138.
- [4] 李春霞, 齐秀娟. 信息技术为语文教学注入活力[J]. 中国信息技术教育, 2010(09): 68+88.
- [5] 张文. 浅谈信息技术在初中语文教学中的应用策略[J]. 名师在线, 2019(24): 92-93.