

新课标背景下小学语文教学改革存在的问题与对策概述

余引弟

(武功县长宁镇长宁学区华达小学 陕西 咸阳 712000)

【摘要】近年来,我国教育改革的力度不断加大,与此同时,教学模式也在不断变化,人们对小学语文的重视程度也越来越高。作为小学阶段主要的学科之一,在小学语文教学的教学过程中更需要与当前最新的教学理念相结合。基于此,本文将主要分析目前小学语文课程和教学改革中存在的困惑及其未来转向。

【关键词】新课标背景;小学语文教学改革;存在的问题;对策概述

引言

小学语文是学生知识的基础性学科,同时也是一门工具学科,占小学整体教育内容比重较大,对学生理解能力的培养有着较强的导向性。新时期下,我国小学语文教学改革取得了显著的成绩,并且随着《新课标》的修订,小学基础教育课程的规范性和质量要求也更为全面,这也极大的推动了小学语文教学的发展,同时我国也对小学语文教学的改革提出了新的要求,在中小学《语文教学大纲》中就着重强调:“引导学生丰富语言的积累,培养语感,发展思维,初步掌握学习语文的基本方法,养成良好的学习习惯,使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力”,这也体现出我国对小学语文教育的重视与关注。但现阶段小学语文教学改革还存在一些弊端,制约了小学生综合素质的全面发展,因此需要我们对小学语文教学改革的现存问题展开分析,以此来促进基础教育的科学化发展。笔者从小学语文教学改革的现状出发,阐述了我国小学语文教学改革的现存问题,并详细的分析了小学语文教学改革的具体对策。

1 小学语文教学的重要性

第一,有利于学生身心健康的发展。语文教学的基本条件是对听说读写等的学习,同样是其他学科的基础学习内容。从学习的角度来看,语文课程具有较强的积累作用,因此从小学阶段就应该对语文学科的教育与培训加以重视,对学生身心健康的成长与发展起到了积极的促进作用。第二,有利于提高学生的认知与理解能力。在学习过程中,小学教育是学习的初始阶段,在此阶段小学生具有较强的学习与接受能力。然而,在语文学习过程中需要具备一定的认知与理解能力,所以小学语文教学起到了一定的能力提高作用,例如:认知能力、理解能力以及语言组织能力等。第三,有利于提高学生的写作能力。在日常生活或工作中,写作无处不在,在写作基础较差的情况下,会对生活或者工作造成一定的影响。然而,写作能力的培养需要从语文教学开始,语文教学作为写作能力培养的基础,需要在长时间的积累下来提高写作能力。

2 优化措施分析

2.1 强化阅读教学

小学语文阅读是语文教学的重要内容之一,强化阅读习惯和阅读方法的培养,有助于语文教学质量的提升,因此在新时期下教师应注重强化语文的阅读教学。在阅读教学中教师要以知识和能力为培养目标,根据教学内容的安排,实现小学生阅读的常态化,在文学知识积累的过程中,引导学生把阅读内容通过写作表现出来,实现阅读培养提升写作能力的实践作用。另外,在阅读能力培养中要强化学生的口语能力,尤其是生活口语和文学口语的培养,要能够达到学以致用、融会贯通。

2.2 提升语文素养

小学语文素质的提升应从基础做起,不论是识字、阅读、写作都要注重语文素养的提升,从理解和感悟着手强化小学生对文字的感受能力和表达能力,以此来促使语文的本质特性得到体现。笔者认为语文素养的提升应包括以下两点:首先,要强化语

文的生活性,通过课文与生活的联系来让学生感受到语文在生活中的作用以及意义,并培养学生学习语文知识的习惯;其次,帮助学生展开多种阅读形式,课上阅读只是基础教学的一部分,教师应让学生具备并养成课外阅读的习惯,提高小学生对语文知识的理解,并在兴趣上进行激发,摆脱传统语文课外读物的形式,提升小学生对语文知识的理解与热爱。

2.3 转变语文教学观念

在新课改的大背景下,转变语文教学观念是推进小学语文教学改革的必然要求。具体说,应该做到以下几方面的内容:第一,语文教师应该从思想层面由“应试教育”转变为素质教育,改变传统教学过程一味地追求分数的行为;第二,要转变传统的“老师讲、学生听”的教学模式,提高学生的自主学习意识和学习能力,在课堂中开展辩论、分组讨论等活动来提高学生的课堂参与感和参与积极性;第三,小学语文教师必须树立“大语文”的教育观,认识到语文教学的深刻内涵,并不断优化语文课堂的教学环境;第四,由于语文课程是一门最能和日常生活联系起来的课程,因此,在小学语文课程的教学过程中,应该改变传统的封闭教学模式,在课堂教学的基础上适当地开展一些室外的教学活动,以此来促使学生能够有机会把课堂所学的理论知识应用到实际的生活过程中,从而有效提高学生的语文学习能力。

2.4 举办丰富多彩的活动,增强学生创新能力

教师要灵活地运用语文教材,积极地帮助学生拓展学习的机会,鼓励学生多参与课堂活动,从而激发学生的想象能力,提高学生的参与积极性,塑造一个高效和谐的课堂。例如,教师在教授学生学习《皇帝的新装》这一课时,可以让学生根据文章的内容来进行角色扮演,提高学生的课堂融入性。使学生能够通过分角色扮演来更好地理解文章当中的人物特点。学生在表演的过程当中,教师要给予细致耐心的引导,使学生更加投入,增强表达能力。这样不仅可以锻炼表演学生的表达能力,还有利于其他学生的欣赏和学习,加深了学生的整体印象,提高了学生的课堂参与积极性,使学生能够更有热情地投入到语文学习当中,为学生学习语文奠定一个坚实的基础。

结语

综上所述,在小学语文教学过程中,教师要运用多元化的教学手法,利用多媒体来进行辅助教学,充分调动学生的学习积极性,激发学生的学习热情,并且要尊重学生的性格特点,以学生作为教学的中心,还得让学生能够主动地投身到语文学习当中,更好地提高学生的学习质量。

参考文献

- [1] 孙丽曼. 新课改视阈下“小学语文课程与教学论”课程改革构想[J]. 喀什大学学报, 2016(03): 106-109.
- [2] 高责忠, 任京民. 小学语文课程与教学改革的困惑与转向[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2013, 01: 38-42.
- [3] 游泽生. 以培养师范生教学能力为核心的教学改革探析: 基于“小学语文课程与教学”的思考[J]. 湖南第一师范学院学报, 2015(4): 17-21.