

关于加强高职院校顶岗实习学生思想政治教育的机制研究

江文清 吴金会

(九江职业技术学院 332007)

【摘要】高职院校学生的思想政治教育仍然影响着人才的培养和管理。用人单位在实习期内。实习期间学生的思想政治教育还存在一些问题。有的地方不固定、时间变化大等问题影响了思想政治教育的效率。我们要通过多样化教育、线性教育等方式,增强思想政治教育的实效性。本文分析了高职院校实习期间思想政治教育的现状及对策旨在为高校开展理性思想政治工作提供有力参考。

【关键词】高职教育;顶岗实习;思想政治;现状对策

一、高职院校学生顶岗实习中的思想政治教育现状

(一)思想认识不到位

学生到单位参加“顶岗实习”,只是改变了学习方式和地点。仍然属于学生的身份,教师承担着教育学生的责任,从理论教育到教育。在自我享受和自由主义的影响下,一些学生缺乏集体观念,认为实习后,他们不再由教师管理,认为“顶岗实习”就是赚点零花钱。导致他们在顶岗实习期间实践技能缺乏提升。思想政治教育的误区导致学校、企业和学生之间不能准确对接。教师不了解学生“实习”情况,学生在实际工作中遇到一些问题没有得到及时的帮助。思想政治教育只存在于形式上。在思想认识上,认为“顶岗实习”的学生已经走出校门,这与他们思想政治教育的发展没有多大关系。

(二)制度建设现状

“顶岗实习”的思想政治教育体系不健全。顶岗实习是高等职业教育现代化发展的产物。属于高职院校人才培养方案的内容。高职教育发展时间短,在学生教育工作中不断探索道路。相应的制度也在不断的完善,思想政治教育系统的“顶岗实习”缺乏相应的经验,其制度需要不断完善。目前,学生参加“顶岗实习”,党组织关系仍由学校保留。学生自身的组织关系与实习单位不同,实习企业没有设立独立的党支部,我们需要完善制度建设,在制度上保证学生有高效的思想政治教育。

(三)思想政治教育场所不稳定

为高职学生提供实习是以企业间合作为基础的学习模式的一部分,实习是由学校组织的,学员以合同形式获得学习基础,或者被转介到一个正规的学习中心。由于专业做法的区域和企业差异,大多数实习人员远离学校,学生居住在实习基地附近,或由实习公司组织,教师不能跟上学生的日常生活,他们不能集中精力从事“实习”,政治教育学校的教师只能加深他们之间的差异。在政治和意识形态方面,学生们的政治教育进程是一个持续不断的过程。接班学习中心消耗了大量的人力、物力和财力,造成了意识形态和政治教育执行方面的缺陷。

二、高职学生顶岗实习中的思想政治教育对策

(一)统一思想,强化认识

大学生实习期间的思想政治教育还需要上级党组织的必要支持。国立大学。各级党组织工作者学习“毛泽东思想”以“邓小平理论”和“三个代表”重要思想为指导,注重科学发展观的贯彻和落实,并认识到实习学生思想政治教育的重要性。对顶岗实习大学生进行思想政治教育,可以为我国体育教育“后备军”的发展奠定基础。加强自身的文化修养和思想素质,为我们党今后的长远发展提供高素质的人才支撑。对实习学生进行思想政治教育是我党可持续发展的重要保证。也是党组织合理管理的义务和责任。对合理培养社会主义接班人具有重要意义。各级党务工作者要认识到思想政治教育的重要性,统一思想,强化认识,落实责任,把顶岗实习学生的思想政治工作放在首位,在工作岗位上与学生保持密切联系,注意学生的一举一动,使他们积极参加党组织活动,培养他们的党员意识。

(二)完善思想政治教育体系

一是建立健全顶岗实习登记制度,完成高职院校不同岗位学

生信息统计,并将具体的顶岗实习信息通过档案的方式记录在高职院校学生的档案中,具体到实习时间、实习地点、实习单位和联系方式。再者,建立实习党员联络制度。党组织指定具有高度责任感和自信心的教师党员作为沟通的桥梁。在高职院校与学生之间,加强实习学生与学校之间的必要联系。可以制定教师联系实习学生,在具体方式上,联络员将思想政治教育内容及时传达给学生。此外,本专业教师如实向有关部门反映学生在实践中的学习内容和优化情况。高职院校要确保学校掌握学生的实际情况,制定有针对性的学生状况应对措施。加强对学生的思想政治教育。其次,要建立和完善顶岗实习学生的定期报告工作。结合顶岗实习学生的实习指导和教师的教学内容,以月、季为周期,向相应的高职院校顶岗实习学生党支部汇报自己的学习内容和学习体会。对工作中遇到的思想情况进行教育,对学生进行监督和引导。实习学生所在实习单位有党组织的,同学们要加强与党组织的沟通和联系。及时沟通自身工作中的困惑和问题,积极参加党组织举办的活动。

(三)组织建设优化

在组织建设方面,可以成立临时党支部,在高职院校学生共同顶岗实习的地区可以设立临时党支部,如果学校在合作企业设置了指导党员的老师,这位老师被任命为临时支部书记。在实践中指导学生,对学生进行思想政治教育。如果学校没有在企业设置指导教师,可以另派一名专业教师担任临时支部书记。

(四)关注主题教育发展

在顶岗实习前,高职院校应开展专项顶岗实习教育活动。让学生了解“三会一课”制度内容。高职学生应重视自身道德素质的提高。学生实习单位发生变化时,应及时向学校有关部门报告。并与学校保持必要的联系。实习结束后,学生面临就业,确定自己的单位后,他们要注意自己的党员、团员的转岗。

三、结束语

综上所述,高职院校学生实习期间思想政治教育现状及对策分析。了解当前高职院校学生实习期间思想政治教育的现状。了解存在的主要问题,有针对性地分析具体对策。我国高职院校的顶岗实习制度属于专业技术人员培养模式。思想政治教育可以提高顶岗实习的质量。在重视学生专业技能的同时,加强思想政治教育。为国家培养高素质、专业化的人才,使学生具有较强的生存技能。促进学生的可持续发展。

参考文献

- [1] 杨彦玲. 高职学生顶岗实习期间思想政治教育路径分析[J]. 湖北函授大学学报, 2015, 0(7).
- [2] 熊春燕. 高职院校学生顶岗实习期间思想政治教育研究[J]. 新校园(上旬刊), 2016, (1): 166-167.
- [3] 仁增曲珍. 西藏高职院校共青团对学生思想政治教育探讨[J]. 求知导刊, 2017, 0(22).
- [4] 顾育. 高职学生顶岗实习期间的思想政治教育研究[J]. 文教资料, 2013, (24): 123-124.
- [5] 安建良, 边宇璇, 刘毅. 高职院校学生顶岗实习期间思想政治教育研究[J]. 青年时代, 2016, (23): 170.