

# 游戏在小学英语教学中的意义与应用分析

尹玲莉

(湖南省洞口县又兰镇中心小学 湖南 洞口 422308)

**[摘要]** 随着现代化教学的发展和探究, 游戏逐渐成为了创造良好课堂氛围, 提升教学效果的一种有效选择。特别在小学阶段, 游戏与教学的融合, 不仅符合了学生这一阶段的生理发展规律, 同时也优化了教学模式, 合理化的游戏教学能够创造鲜明的教学效果。因此本篇文章以小学英语教学中游戏的应用为出发点, 分析游戏应用的重要意义, 并相应提出游戏应用的有关教学策略。

**[关键词]** 游戏; 小学英语教学; 意义; 应用

英语在当前的小学教学中占有可观的地位, 但作为外国语言, 英语教学具有很大的难度, 同样也成为了很多学生较难攻克的一门学科。对于教师来说, 不仅要让学生对英语产生一定的兴趣, 同时也需要利用科学有效的方式推动学生的英语水平, 因此探究、创新教学方法尤为重要。而游戏作为符合学生心理, 调整课堂氛围且能够启发智力的元素, 在当下的教学中越来越受重视, 也成为提升英语教学质量的一种有效选择途径。

## 一、小学英语教学中应用游戏的重要意义

首先英语是语言性的学科, 且是外国语言, 如果采用传统单一的教学方法, 更加会显示出英语课堂单调、乏味的一面。从当前我国一些小学英语实际的教学课堂来看, 英语口语的练习很少, 这更加阻碍了学生英语能力的提升, 因此选择游戏作为教学的增色剂和推动力, 一方面能够活跃沉闷的课堂氛围, 另一方面它可以为学生创造英语口语练习的机会, 满足小学阶段学生身心发展的需求; 其次, 游戏具有多样化的种类, 而且合理的游戏活动中, 除了要求学生学习知识, 还要积极主动思考, 发散思维, 是对知识抽象化到形象化、模糊到具体转变的一个过程, 这对于学生整体英语水平的发展具有一定的帮助。特别是小学阶段, 游戏的应用可以让学生建立良好的英语认知素养, 在参与游戏教学活动的过程中, 学生可以在轻松的状态下记忆单词, 理解语句, 同时能够运用英语进行口语表达, 建立良好的英语自信心, 奠定英语基础知识, 从而更好地推动英语的自我成长。而对于教学来说, 知识与游戏的融合丰富了教学资源, 促使教学更加多元化, 更符合现代教育的要求。

## 二、游戏在小学英语教学中的应用策略

### (一) 应用趣味游戏, 创造良好的英语教学氛围

对于小学生来说, 他们天性好动, 且自律性较差, 枯燥、沉闷的教学氛围很难让他们全身心的沉浸于英语学习中, 教学只有符合他们成长的规律, 创设良好、轻松的教学氛围才能发挥良好的教学效果。因此, 需要应用趣味游戏, 设置多种游戏环节, 在整个课堂注入新鲜的血液, 让英语课堂活跃起来<sup>[1]</sup>。比如, 在每一次的新课环节, 教师可以将游戏作为桥梁, 设置几分钟的游戏环境, 将接下来所学的知识巧妙融合进来, 激发学生的好奇心和探索欲, 从而顺利进行之后的讲解。此外, 在课堂讲解中, 为了能够保持学生高涨的情绪, 可以适当地添加一些英文歌倾听, 或者是加入一些英语笑话桥段, 让学生感受英语带给自己的快乐, 增强学习英语的自信心。

### (二) 合理选择游戏, 提升整体教学效果

学生的实际需求是游戏应用的前提条件, 所以要提升整体教学效果, 要合理选择游戏。因为游戏的种类丰富多彩, 但并不是每一种都有价值, 这需要教师灵活选择, 一方面要及时更新游戏教学动态, 掌握当下火热、深受学生喜爱的游戏教学模式, 另一方面要分析学生在游戏中的需求和表现, 保证游戏既能够引发学生的兴趣, 同时还可以达到理解知识, 强化英语水平的能力。比

如教师可以选择当下受学生欢迎的卡通人物形象, 将其与教材中的英语知识融合在一起, 为学生设计相应的对话情景。组织学生选择个人喜爱的卡通人物, 然后在教师的引导下分角色表演。在这个游戏中, 学生在基础英语知识的铺垫下, 通过分角色表演, 能够进一步巩固所学的知识, 且加深对英语句子的理解, 强化应用能力<sup>[2]</sup>。整个游戏过程存在大量的英语互动, 同时还有学生喜爱的动画人物形象出现, 他们不仅可以热情地参与, 而且对于英语沟通能力的提升具有很大的帮助。

### (三) 设计完整的游戏教学流程, 增强教学质量

游戏在小学英语教学中得到良好的效果, 需要教师精心设计教学计划, 在不同的环节巧妙添加游戏环节, 或者以整体的游戏为教学主线, 将英语课程内容与游戏融合, 设计完整的游戏流程。在实际操作的过程中, 首先要明确游戏教学的目标, 以教材内容为基础, 始终围绕学生的实际情况来设计游戏模式。所以游戏教学内容的设计要把握实用性和目的性的原则, 最基础的目标是要激发学生对英语的兴趣, 积极主动地参与到英语知识的学习中来, 教师要防止过于游戏化, 而忽视教学性这一问题出现; 其次整个游戏教学流程要顺畅, 能够始终吸引学生的注意力, 在应用的过程中保持趣味性、多元性以及融洽性的特征, 课堂氛围可以轻松活跃。比如说在初步讲解英文单词时, 学生很难准确记忆, 这时教师可以安排“单词猜一猜”的游戏, 指导学生应用简单的应用句式对话, 猜测课堂中所学的单词。一方面活跃适时活跃课堂氛围, 另一方面以趣味性的方式帮助学生记忆单词, 加深单词的印象, 在整体上提升英语教学质量<sup>[3]</sup>。此外, 为了能够更好地应用游戏开展教学, 要在整个游戏过程中设置评价这一环节, 了解学生对游戏的反映和评价, 及时调整教学计划, 从而完善整个游戏教学流程。

## 结语

游戏在小学英语教学中的应用具有重要的价值, 简单层面它可以激发学生对英语的兴趣, 活跃课堂氛围, 深层次下高效率的游戏应用可以活跃学生的英语思维, 提升英语创造力和表达力。因此教师在英语教学中要强化游戏的应用效果, 合理选择适宜的游戏模式, 根据学生喜爱的游戏教学模式及学生的教学需求对游戏教学动态进行及时更新, 设计完整的游戏流程, 根据学生在游戏中的表现不断调整教学模式, 更好地发挥游戏教学的价值, 借助于游戏提升学生的英语水平。

## 参考文献

- [1] 赵莉萍. 教育游戏在小学英语教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2017, (59): 96.
- [2] 姜惠雯. 游戏教学在小学英语课堂中的应用探析[J]. 科教导刊: 电子版, 2017, (18): 118.
- [3] 黄红莲. 浅析游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017, (89): 131.