

统编小学语文教科书课堂教学设计的反思

侯芳

(广安市广安区恒升镇小学校 四川 广安 638000)

【摘要】教学设计是根据教学的要求的特点规定而做出的授课预想,在课堂上发挥着重要的作用,决定了其讲课水平以及是否能够引起学生的学习兴趣,是实现小学语文教学目标的重要体现。但是目前我国的语文教学设计工作方面还存在诸多不足,需要对现有的教学设计进行反思,以保证教学工作的高效高质量展开。本文首先介绍教学设计工作的重要性,之后结合具体教学设计方案来分析教学设计的不足与反思,尤其重点介绍对语文教科书课堂教学设计的反思。

【关键词】统编;小学语文教科书;课堂教学设计;反思

一、教学反思的定义与重要性

1.1 教学反思的定义

所谓教学反思,是指教师对教育教学实践的再认识、再思考,并以此来总结经验教训,进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段,教育上有成就的大家一直非常重视之。

1.2 教学反思的重要性

首先,教学反思能使教师形成自己独特的风格,每个教师的教学特点是不同的,对待问题的解决也不同,所以要通过教学反思这个工作发现自身以往的不足,不断想更高层次进步,而且有利于形成自己独特的教学风格。其次,教学反思还能帮助教师迅速接收反馈信息,找出成功与不足,使课堂教学不断优化成熟,这个过程中教师会不断更新自己的教育理念,适应国家素质教育的要求,与此同时也可以得到反馈信息方便日后教学时借鉴。再次,教学反思能够把课堂教学中出现的问题变成信息,暂时贮存、不断积累,极大地提高了教师驾驭课堂的能力,总结经验能够剖析课堂的优缺点,是否在某一环节存在不足,积极听取别人的建议,这样才能提高教师在课堂上的教学能力。最后,有利于适应我国素质教育的改革,目前国家大力提倡素质教育,旨在提高学生的综合素质,语文教学在这个过程中作用尤其明显,而教学反思也会极大地提高我国的教育质量和教学水平。

二、统编小学语文教科书课堂教学设计的反思内容

2.1 育人质量

教育的根本目标就是实现育人的目的,尤其是育人的质量,这个是最重要的。所以在语文课堂之后需要进行课堂反思,即考虑这节课是否实现了这个目的,并且进行自我评价,分析学生的兴趣点,这节课学生的集中状态情况,以及这节课语文教学工作的重难点。此外,还需要进行阶段性总结,考察这一段时间的教学情况,是否向学生宣扬正确的世界观人生观价值观,是否激发学生的学习激情,以及是否能够引起学生对语文学科的热爱与解决问题的思考能力。

2.2 育人智慧

一节课结束后,回顾教学流程与教学机制,流程的设计是否科学有效,学习的热情是否被激发,总之就是要综合考虑多种因素,考虑对学生的启发意义,是否能够激发学生进行深度学习思考等。通过课堂教学设计反思教师一定可以从中受到启发,总结以往的教学经验,创新教学设计,提高语文教学对学生智慧的影响水平,正所谓授人以鱼不如授人以渔,要进行启发式教育,而不是一味地死学。

2.3 育人缺失

有得必有失,任何事物都不可能是十全十美的,语文课堂教学设计工作也不例外,需要思考教学设计中的缺失,并且要不断进行完善语文教学设计的内容。对于其中不尽如人意的地方进行反复思考并且引以为戒,促进教师自我的提升。

2.4 育人改进

进行教学反思最重要的一点就是作出调整和改进,通过对教学目标,教学理念以及教学设计方案等内容进行客观的分析,找出各个环节过程中存在的问题以及有这些问题的原因,从而分析解决问题的办法,提出教学设计的改进方案,总体上提高语文课堂的教学效能。

三、统编小学语文教科书课堂教学设计的反思

为了能够推进教学设计的重视以及推广工作,所以给出相关

建议,从以下几个方面做好教学设计的反思工作。

3.1 重视教学设计的反思工作

要提高对教学设计反思工作的重视程度,只有这样才能自觉采取行动去完善教学设计。此外我国的教育的理念和方法也在不断发展和完善,这是需要多方面共同努力。首先是国家整体对教学工作提出了更高的要求,不仅仅是要求学生优异的成绩,更重要的是要学会做人,做新时代的有公民。其次是学校对教学目标有了新的要求,而且对教师队伍有了更高的要求,对语文课堂教学设计工作提出新的要求,要求语文教师能够增强课堂的趣味性与活力。最后就是语文教师自身对教学设计反思工作的重视程度,这个过程中语文教师不能过于保守,要及时更新自己的教学理念和方法,不断总结教学过程中的经验教训,增强课堂的启发性与教育意义。

3.2 重视总结性回顾,突出其思辨性。

常见的有课后反思、月反思、学期反思、年度反思、个人成长的生涯阶段反思等,要能够对自己的教学设计进行理性的分析,而且要有实施改进行动而不是只是停留在理论层次。具体的做法就是要先进行概括性的分析,讨论其中的优缺点并且及时作出调整想出改进的方案方法。

3.3 理论知识实践化,即如何把学到的理论转化为实践的策略

教育学理论知识在不断更新,而且对于教师来说也更容易理解,但是要学着把理论知识运用到实际的教学设计中去,正如杜威所说“理论只有在经验中才有意义”,把理论的价值充分发挥出来。教师需要开展诸如教学尝试、课例研究、行动研究等。具体案例如下:比如我如何将“因材施教”转化为实践策略:对聪明、勤奋的学生,超前培养;对勤奋但不够聪明的学生,启发培养;对聪明但不够勤奋的学生,督促培养;对既不够聪明也不够勤奋的学生,耐心培养。

3.4 组织活动让教师具体实施教学设计的工作

目前教学札记已经开始成为教师提升自己的新常态,各个学校要广泛发动老师撰写教学札记,通过这项工作教师能及时对课堂上的经验进行总结,关注课堂上的每一个细节,提升语文课堂的教学效率。之后由学校监督这项工作的具体实施,并且根据教师的表现对教师做出评价,实行三级联动。通过评选活动激发教师创新教学方式的积极性,引导教师在点点滴滴中改进教学方案,更新教学理念,且行且思,且思且进,让反思日渐成为教师教学行为的自然状态,从而促进教师不断更新教学理念,优化教学方法,激活教学智慧,构建高效课堂,提升专业素养。

四、结束语

综上所述,教学反思工作对于提高我国的教育教学水平具有非常重要的意义,教学反思是对之前教学工作的总结和再认识,总结经验教训,这样也会有利于提升教师的个人教学水平,提升为国育才的能力和智慧。而且进行教学反思,可以更新教学理念,让学生养成勤务思考和敢于钻研的学习态度,本文就针对教学反思的定义、意义、内容以及对策进行阐述,从而探究小学语文课堂教学设计的新道路。

参考文献

[1] 翟明. 浅谈基于目标的模块化教学设计——“解决问题的策略——列举”的教学与反思[J]. 小学教学参考, 2018(35): 23-24.