

基于语境理论下的初中英语阅读教学研究

王以宣

(无锡市八士中学 江苏 无锡 214192)

[摘要] 随着初中英语教育的不断进步, 英语阅读成为了其中重要组成部分, 它显示着学生的综合素质。如今, 如何科学有效的提高学生英语阅读能力成为了初中英语教师所面对的首要问题, 英语语境教学在这问题上的实践作用是教师与学生都认同的。

[关键词] 语境理论; 初中英语; 阅读教学

引言

随着时代的发展与进步, 如今全球化的步伐更是越来越快。因此, 英语, 作为世界通用语言, 它的作用也越来越重要, 在对英语进行语言学习时, 阅读, 是十分基础的一项能力, 它能够使学生准确体会语境, 并且可以使学生对语言的理解能力也进一步提升。随着英语阅读能力的提升, 孩子们也可以对解题方法及方式进行丰富, 因此, 对英语阅读的重视是十分必要的。

一、何为语境理论

在英语教学较为发达的今天, 语境理论是教师较为常用的一种指导方法。语境, 即语言环境, 因此, 语境理论就是由一组相互之间拥有一定内在联系句子组成, 并且, 其中整体主干的句子受语言环境影响强烈。这些语句在英语阅读中往往伴随着长篇文章内容出现, 以便学生可以结合整体文章内容对其有更加完整的理解。语境所涉及的内容, 并不古板单一, 其往往是多种多样的, 所提及问题有时事热点话题类、科技创新类以及各国传统文化等。语境理论为学生带来了识别特殊语境中词句特殊含义的能力, 因此, 它对孩子们更好的理解阅读内容起到了极大的作用^[1]。

二、语境理论在初中英语阅读教学中的作用

(一) 帮助学生避免思维定式

思维定式是每个人都具有的, 学生更是如此, 由于他们的年龄阶段, 思维定式对他们带来的影响更大, 在进行英语阅读学习时更容易受思维定式引导进行想当然。学生在进行英语阅读训练时往往会因为某一词, 某一句话而陷入困扰或是通过某一词, 某一句话而粗略对文章进行解读, 若是第一种情况, 那么学生就无法对阅读问题进行解答, 若是第二种情况, 就会使学生处于一种似乎“读懂”的状态, 虽然他们认为自己理解了文章的意思, 但他们并没有体会到文章所要表达的思想与情感, 这样就会导致学生无法正确解答阅读问题, 因此, 身为老师, 就要帮助学生摆脱这种思维定式, 避免用母语思维理解英语。例如: “It's my pleasure.” 若使用中文对其直接翻译便是“这是我的开心。”但是在英语的语境下对其进行理解, 便是“这是我的荣幸。”也就是向对方表达不要客气。因此, 学生用固定单一的思维进行思考理解, 得到的结果往往非常生硬, 所以, 对学生进行语境上的理解显得尤为重要^[2]。

(二) 帮助学生理解句子实际含义

学生们学习英语, 练习英语阅读, 目的并不是为了单纯的了解单词或是浅显的了解句子的意思, 而是要通过词汇的了解结合句子的语境来对文章进行理解, 理解句子深层次所表示的意思, 进而理解文章要表达的感情以及传达的思想, 这对解决阅读问题的影响就并不仅仅停留在初中阶段, 对其未来的学习中也带来了极大的便利。因此, 在对学生进行阅读教学时, 为了避免其发生理解不深入, 以片面概括整体的情况出现, 教师有必要带领学生进行对句子与文章上下文联系, 通过整体的结合来解决

语境, 做出更准确的判断与解释, 以便于了解作者在特定的语境下所要表达的意思, 实现对文章准确解读。例如: “Jerry was told to stop talking by teacher.” 对于这句话, 有三个方向的理解, 其一, 老师警告杰瑞不要在教室里讲话。其二, 老师虽然不允许杰瑞在教室里讲话, 但是可以到教室外交谈。其三, 老师不仅不允许杰瑞在教室中讲话, 还不允许他在其他地方讲话。对于以上句义的理解, 若要进行准确的选择, 就要通过句子与文章上下文进行理解, 从而使学生对文章进行正确解读。

三、初中英语教学中实施语境理论的策略

(一) 以语境理论为基础, 对学生进行阅读技巧的培养

结合在初中英语教学中的常见问题, 学生经常会出现句子理解不充分, 特殊词汇含义选用不准确, 抓不住问题核心等情况, 对于这些情况若长期不进行解决, 孩子们对英语学习的兴趣与积极性就会收到打击, 因此, 教师就要细心对他们进行语境理解的知道, 引导他们联系上下文对句子进行理解, 分析语段的深层含义。教育孩子们在面对英语阅读时不陷入思维定式, 转换对问题的思考方式, 将语境理论逐渐渗透他们的思维, 帮助他们更好的掌握文章整体结构与框架, 提升他们的解题效率与理解力, 进而提升他们的整体能力以及对英语学习的兴趣与热情。

(二) 由浅入深, 逐步启发学生

英语的学习切勿急功近利, 若想实质性提高学生的英语能力, 就要做到循序渐进, 由浅入深。首先, 老师在课堂上对文章进行整体框架的概括, 分出文章层次。其次, 使学生了解文章背景, 并且对作者进行相关介绍, 做到知人论世。教师可以在两项内容完成后给学生一定的时间进行对文章内容的思考, 然后可以对他们进行一些与内容相关的问题的提问, 使学生逐渐熟练运用语境理论对问题进行解决, 除此之外还可以使学生对文章有更好的理解。同时, 教师可以将学生分成小组, 使他们进行小组间的讨论, 通过小组学习, 可以提升他们的自主学习意识, 在小组合作的过程中, 可以相互指教, 从而取得共同的进步, 使他们获得更好的学习效果, 同时也提高了他们对学习的积极性^[3]。

结束语

总而言之, 语境理论对于初中英语学习起着不可替代的作用, 它有助于学生对文章有更好的理解, 并且对他们学习英语提供了很大的便利, 为学生未来的学习与未来发展奠定了基础。因此, 教师更要积极向学生推广语境理论这一科学有效的教学策略。

参考文献

- [1] 王芳, 王娟. 基于语境理论下的初中英语阅读教学策略研究[J]. 中国校外教育, 2018, 22: 92.
- [2] 林慧娟. 语境理论视角下的初中英语阅读教学[J]. 开封教育学院学报, 2014, 3411: 217-218.
- [3] 吴晓莉. 基于语境理论的初中词汇教学的应用研究[D]. 华中师范大学, 2016.