

情境教学法在小学英语课堂教学中的应用

赵碧蓉

(祁东县归阳镇第一中心小学 湖南 衡阳 421681)

【摘要】随着社会和时代的不断发展,英语学科在学生的学习过程中占据着越来越重要的地位,通过英语的学习,能够让学生在日后的工作和生活中具备更大的优势。但是英语的学习并不是一朝一夕的,因此,在小学阶段,教师就要深刻的关注到学生英语学习能力的提高和英语素养的提升,只有这样才能让学生在接触英语的最初阶段就为日后的英语学习打下坚实的基础。将情境教学法应用到小学英语课堂教学中就能够促进小学生英语学习能力的提高,但是,情境教学法的应用也是有一定要求的,在本文中将从情境教学法的重要意义以及现阶段小学英语课堂教学中存在的问题和情境教学法的应用策略进行简单的探讨。

【关键词】情境教学法; 小学英语; 课堂教学

引言

在新课程改革的背景下,各学科对学生的学习能力和核心素养都提出了更深层次的要求,这就需要教师在教育教学工作中也要对学生有更加严格的要求,以此来提高学生的学科专业能力和学科专业素养,为学生日后的学习打下坚实的基础。新课程改革中倡导要关注到每一位学生的发展,让学生在学的过程中获得德智体美劳全方位的发展,但是要想让学生真正的实现全面发展,教师一定要充分地关注到学生的主体地位,将情境教学法引入到课堂教学中就是充分发挥学生主体作用的一个重要策略,通过情境教学法,学生能够以更加积极主动的态度来对待学习,从而不断的获得能力的提高和素养的提升。

一、情境教学法的重要意义

情境教学法在小学英语课堂教学中是非常重要的教学方式,首先,通过情境教学法,能够充分发挥学生的主体地位,体现出新课改的要求。在课堂教学中,为了实现情境教学法,教师就要创设一定的情境,而情境的参与主体就是学生。通过学生的亲身参与,能够对情境中的内容有更深刻的了解,进而了解课堂内容,这样就通过情境教学法让学生对课堂有更明确的认知,也通过发挥主体作用更加的具备积极性,以饱满的精神状态投入到英语学习中。其次,情境教学法能够抓住小学生的学习兴趣,并逐渐的培养起学生对英语的热爱。小学生的学习大多是偏于感性的,如果对待他们感兴趣的学科,那么他们愿意花费更多的心理,在这门学科,而那些他们并不感兴趣的学科就会被他们所忽略。通过情境教学法,学生很容易就培养起对英语学习的兴趣,当然,这要求教师在创设情境的过程中,要注重情境的趣味性,善于将趣味性的因素融入到情境中,以此来抓住学生的注意力,让学生在课堂上保持注意力的高度集中。

二、现阶段小学英语课堂教学中存在的问题

尽管在新课程改革和素质教育的背景下,小学英语课堂教学已经取得了较大的成果,但是由于发展水平不够完善,现阶段小学英语课堂教学依旧存在一些问题。这些问题主要体现在学生对英语学习的兴趣度不够高,英语基础相对薄弱,以及英语教学方法不够丰富等等。对待小学生来说,他们从出生起接触到的便是中华文化,这样就导致学生与欧美国家之间的距离十分遥远,学习他们国家的语言也相对来说比较困难。由此形成一连串连锁反应,由于学生英语学习的基础薄弱,这就导致在课堂教学中学习起来,会出现一定的困难,长时间以来,学生对英语学习产生厌倦心理,很难将注意力集中在课堂。针对现阶段小学英语课堂教学中存在的问题,本文提出了情境教学的方法。

三、情境教学法在小学英语课堂中的应用策略

情境教学法在小学英语课堂教学中是能够发挥巨大作用的,这无可质疑。但是,如何让情境教学法发挥正向作用也是学科专

家探讨的一个重要问题。经过理论与实践的研究发现,在情境教学法中,教师要关注到以下三点。首先,教师要注重情境的创设与学生生活的紧密结合。其次,教师要充分的发挥学生的自主性,让学生参与到情境之中。最后,教师要关注到情景与课堂教学内容之间的联系,实现情境教学法的有效性。

(一) 情境的创设要与学生的生活紧密结合

情境教学法应用的一个重要依据就是能够培养起学生的学习兴趣,而真正的培养起学生的学习兴趣,教师就要关注到情境的创设与学生生活的紧密联系,只有这样,才能够让学生将英语课堂与自身的生活实际结合起来,拉近学生与英语课堂之间的距离,从而更好地促进学生学习英语习惯的培养。例如,在family这个单词的讲解过程中,教师就可以让学生说出自己的家庭成员,当然,最好是以英文的方式。通过这样的方式来讲解单词,学生更容易记住单词的含义。

(二) 充分的发挥学生的自主性

在情境教学法的应用过程中,教师也要充分地关注到学生的自主性,要充分的发挥学生的主动性来进行课堂教学,使学生成为课堂教学的主体。例如,在进行文章和对话的讲解时,教师可以将文本中的内容转化为一个小的情境,让学生进行分角色表演,每位学生都代表一个角色,然后在课堂上进行朗读,通过这样的方式不仅能够锻炼学生的口语表达能力,也能够充分的发挥了学生的自主性。

(三) 关注情境与课堂教学内容之间的联系

此外,还有一个重要的关键就在于教师要关注情境与课堂教学内容之间的联系。情境的创设只有与课堂内容紧密结合,相互关联,才能够真正的发挥情境教学法的重要意义,否则一切都只是空谈。这就要求教师在备课阶段,要关注到课堂教学目标和课堂教学内容正确的创设情境。

四、结语

经过不断的理论与实践研究发现情境教学法在小学英语课堂教学中有着非常重要的意义,相信随着新课程改革步伐的逐渐加快,情境教学法一定能够在促进小学生英语学习能力提升方面发挥越来越重要的作用。

参考文献

- [1] 邢雨丽. 浅析新课改下如何构建高效的小学英语课堂[J]. 才智, 2016, (30): 105-106.
- [2] 王丙芬, 温贵田. 浅谈提高小学英语课堂教学有效性的策略[J]. 中国校外教育, 2016(26).
- [3] 郑野. 新课标背景下关于小学英语课堂教学有效性的研究[J]. 教育教学论坛, 2016(03): 239-240.
- [4] 颜小琴. 打造高效小学英语课堂的策略研究[J]. 教育界, 2015.