

教师网络学习空间的建设

刘 慧

(江西省赣州市上犹县第二小学 江西 赣州 341200)

[摘要] 网络学习空间方兴未艾,能调动学生、教师、管理者、家长等多个主体之间的交流、分享、沟通、反思、表达、传承,而网络研修是教师专业研修的新方式,在教师专业化发展上具有积极的作用,必将推进我们教师教育信息化进程,这是一项具有前瞻性、战略性的工作。基于此,本文主要探讨教师网络学习空间的建设。

[关键词] 网络学习空间;建设;教育资源

由于网络资源的高速发展,人们也越来越依赖网络,应运而生的教育服务平台、教育资源平台如雨后春笋纷纷破土而出,从而让人们获取知识、学习知识的方式更多样,对学校教育的冲击很大。那么,我们教师怎么利用好网络来服务于教育呢?其实教师可以利用网络空间学习,开展网络教育,辅导学生、引导学生自主学习、交流学习心得的,实现资源共享等功能。让教师在课堂上有了更多的时间进行辅导、解疑,而把学习的时间放在了家里,学习方式更灵活,更开放,让学生的学习更有成就感,由被动学习变主动学习,学生学习更有激情、更有动力。给学生更多的想象空间和自由发挥的空间,知识的学习会更精彩。

一、教师网络学习空间的优势

1. 实践教学是巩固理论知识和加深对理论认识的有效途径,是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要环节,是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台。有利于学生素质的提高和正确价值观的形成。

2. 网络教学是一个交互的平台,为学生实现自主学习、合作学习、探究学习创设条件。在传统的课堂教学中,由于时间和空间等因素的影响,教师很难和班里的每一个学生进行交流,学生与学生的交流也局限于小组形式的范围内;其次课堂上学生充分自主探究的时间很难满足,而网络学习空间的出现恰恰解决了这些问题。一突破了时间和空间的限制;其次,学生在遇到困难时可以通过网络向计算机寻求直接的帮助,或者可以邀请老师和同学共同参与讨论、解决问题,学生不受时间、地域的限制而主动、自由地进行学习。

3. 网络学习空间是一个开放的环境,为实现学生个性化学习奠定了基础。在这种环境下,每个学生可以根据自己的能力、兴趣、爱好自主地选择学习内容、学习进程和学习资源,按照自己的学习方式自主学习,彻底改变了学习资源的获取方式。

4. 网络学习空间的教学资源丰富,实现了教育的现代化,学习的生活化。这种教学资源有别于传统的教学资源,教师利用网络学习空间作为辅助教学工具,可以让抽象的数学、物理知识以动画、视频等方式呈现给学生,让学生更好的理解和掌握教学内容,达到事半功倍的教学效果。

二、教师网络学习空间的建设的策略

1. 我们应该知道或者说懂得什么是网络学习空间,他都可以做些什么?本人认为,网络学习空间就是一个网络公共服务平台,在这个公共平台的网络空间里,我们可以进行网络自主学习,交流个人资源、展示自己的学习心得、研修、实现学生的自主学习、提问,质疑、解答学生的问题、交流学生的心声,学习

资源的共享等功能。明白了教师网络学习空间的功能以后,我们就知道我们要做些什么了,贡献什么资源了。

2. 我们要把我们的教学设计、学生网络学习的内容,方式、学习的时间上传到空间中,供学生学习所用。教师要时常关注空间,及时解答学生的问题。学生要在自己的空间完成自主学习的任务、网络作业,以便教师能够及时了解学生掌握知识的情况,才能够在课堂上有针对性的辅导,设计合理的练习题,才能够真正发挥网络学习空间的效能,实现网络空间学习的灵活和便利性。学习的内容可以用文字的形式展示,也可以是微课的形式展示,多媒体等形式,总之,根据学习内容的不同,合理的设计才会让学生对学习充满新鲜感。

3. 我们要利用好网络空间提供的的应用,掌握这些应用的正确使用方法,为网络空间的学习提供动力和有利的保障。特别是我们推荐一些优秀的应用给学生,可以减轻我们的负担,例如,我们推荐给学生的微课,那么就能够给我节约很多时间。而反之,我们教师也可以在这些应用中进行教学研究。例如,E教研,我们在这个应用里可以与来自不同地域的教师研讨教学研究,讨论教学方法,提高教师的业务能力,也能够是我们的网络学习空间更丰富。教师网络学习空间作为学校教育的辅助教育,合理有效的利用,让学校教育更好的服务于学生,让信息化与现代教育更亲密的结合,这样的遍地开花的多形式教育才会更精彩。

教师网络学习空间的知识共享与创生过程是个体内部知识以及个体与群体知识循环流动的过程。每一个教师个人空间作为较大知识网络(种群)中的节点,借助各种协同编辑工具、讨论支持工具、社会性软件等技术与众多个体网络学习空间建立有效连接,经由知识提供、传递交流、吸收、个性化、再创新等系列活动,将个体知识群体化、社会化,形成群体智慧聚合的种群学习网络,实现知识的再创新,最终实现教师个体与群体知识的不断创生与更新,满足教师个体专业成长的需求。

参考文献

- [1] 钟志贤.加州红衫与关联主义[J].远程教育杂志,2009,(1):79.
- [2] 张丽霞,王丽川.论连通主义视域下的个人学习环境构建[J].电化教育研究,2014,(12):63-79.
- [3] 李玉斌,王月瑶,马金钟,武小力,张贝贝.教师网络学习空间评价指标体系研究[J].电化教育研究,2015,(6):100-106.