

电教在小学英语中的运用艺术

郭红梅

(四川仪陇城北小学 四川 南充 637676)

[摘要] 教学艺术就是教师在课堂上遵照教学法则和美学尺度的要求,灵活运用语言、表情、动作、心理活动、图象组织、调控等手段,充分发挥教学情感的功能,为取得最佳教学效果而施行的一套独具风格的创造性教学活动。教学艺术具有形象性,教学艺术具有情感性,教学艺术具有审美性,教学艺术具有表演性,教学艺术还具有创造性。为了达到提高课堂教学目的,达到一种较好的教学效果,关键在于增强课堂教学的艺术魅力。电教媒体手段辅助英语教学,使英语教学多样化,让英语课堂变得充满生机与活力。为了充分提高英语课堂教学的艺术性,广泛并合理使用电教是激发小学生学习兴趣的关键。如果我们适当运用电教媒体教学,就可以增强孩子们学习英语的积极性。以下我就电教在小学英语中的运用艺术,提高英语教学效果,谈几点看法。

[关键词] 课件资源; 培养兴趣; 创设情景

1 运用多媒体, 创造优美的学习环境

电教在英语教学中的运用,就是创设课堂情景的一种有效手段,尤其是课件中的声音、图像、动画、文字集中于一体,可以在课堂上创设与现实生活相接近的情景,使学生很容易进入交际角色。如在学习“*At the zoo*”这一单元时,我设计了一个在动物园的交际场景,在动物园里有各种各样*animals*。我在PPT上展示了各种动物的图片和声音,然后出示单词“*thin, fat, short, tall*”,再出现了句型*Look at that monkey. It's fat!*这样学生不由自主地就把自己当作创设情景中的人物,思维随着情景而不断地活动,从而很快接受了本课单词的意义和句型用法,课堂教学效果很好,达到了预期的教学目标。

2 电教艺术能培养学生学习兴趣

电教在英语课堂上的运用,激发学生的学习积极性。通过给学生介绍学习英语的重要性,再以日常生活中的运用英语的事例加以说明,使学生明确学习目的,端正学习态度,激发兴趣,增强求知欲。确定学习目标,可以让学生明确一节课的主要内容,克服学习中的盲目性。这不仅可以增强学生学习的主动性,提高兴趣,而且是发挥学生主体作用的必要条件。例如:英语教学应该在情景中说,在游戏中运用。在平时的教学中,我们英语教师多用英语组织教学,制造英语语言环境,再配以大量的感性材料和电化教学手段,多给学生提供英语对话、表演、朗读的机会,使学生在语境中学好英语,始终保持浓厚兴趣。

现代英语教学提倡绘本教学和在生活中真实运用英语,而利用图片和文字的多媒体信息技术创设学习情境,可化抽象为具体,从具体导入抽象;可将事件活现于眼前,也可把将来的发展展现于此刻;电化教学有助于学生“口语”训练。“口语”训练是整个小学阶段英语教学的重要组成部分。如教“*My family*”这节课,我利用多媒体显示教学内容,我出示了*sister/ brother/ mother/ father/ grandmother (grandma) /grandfather (grandpa)*这单词。还出示了*family tree*的图片,并把这些单词放在树上,这样看起来很直观又很形象。然后再出现句子,介绍*My family. Look! This is my... That is my...*这样学生们对学习这些单词和句型就更加容易了。

3 运用电教媒体, 创设情境

在中国学英语缺少学习英语氛围,因此要学好英语就必须创

设自然的英语环境。实物演示情以实物为中心,创设一个整体背景,以演示某一特定情景。实物是最常见的直观教具,能给学生以直观的刺激。充分利用实物、道具、布景等创设生活情景,让学生在逼真的情景中自编自演。如在展示新语言点时,可以展示教材中的实物(不同的学习用具、食品、衣物、颜色动物、植物等),或画出相应的简笔画,可以刺激学生大脑兴奋,直接感受英语,激发学习兴趣,提高学习热情,强化求知欲望,并形成深刻的印象这样,学生便能在轻松愉快的状态下完成学习任务。例如学习“*Where is the...? It's under/in/on...*”句型时,可让同学们根据各自的书包、文具盒和口袋里的物品进行互相提问猜测,并把自己的学习用具放在不同的地方。同学之间相互问答,反复地进行训练句型。这样激发了兴趣,训练了句子,活跃了思维,学生也在不知不觉中掌握了这些句型。

4 结束语

总之,应用多媒体教学,可以增强教学的直观性,可以丰富课堂教学形式,突破教学重、难点,激发学生学习兴趣,真正提高教学效率。使用电教手段教学色彩鲜艳的幻灯片和声画结合的录像带,不但能够引起学生的兴趣和注意,使他们能够专注地学习,而且还为他们提供语言情景,使小学英语教学更加形象化、情景化。外语情景的创设逐步减少学生利用母语进行心译的过程,加快与客观事物建立直接的连接,从而真正培养学生的交际能力。“教学有法,教无定法,贵在得法。”教学情景的创设和利用没有固定的方法,作为我们小学英语教师自己除了要不断地学习专业以外,还要学习电教方面的知识。使我们的英语课更加丰富有趣,让孩子们在活动的情景中,快乐地学习。我相信只要通过我们大家共同的努力,小学英语一定会更上一个台阶。

参考文献

- [1] 李文英. 电教媒体在小学英语口语教学中的应用[J]. 中小教育, 2017(21): 95-96.
- [2] 谢宝. 刍议电教媒体在小学英语教学中的应用[J]. 教育教育论坛, 2014(53): 266-267.
- [3] 戚桂敏. 现代化电教媒体在小学英语教学中的运用探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2010, 7(07): 40.
- [4] 严俊. 浅谈电教媒体在小学英语“口语”训练中的运用[J]. 中国校外教育, 2010(07): 96.