

基于小学高年级语文教学中实施有效阅读的策略分析

董群英

(江西省抚州市乐安县牛田镇中心小学 江西 抚州 344311)

【摘要】小学高年级的语文阅读教学,要与低年级语文阅读教学有所区分,从内容上来说,小学高年级语文阅读教学更注重能力的提升。本文从阅读教学的重要性与目前教学的现状进行分析,并深入探究了在小学高年级语文阅读教学中可应用的有效策略。

【关键词】小学语文教学;高年级;有效阅读

0 引言

在小学高年级语文教学中,关于阅读方面的技巧与方法教学是十分重要的,指导教师必须要通过这一方面的知识总结,来培养学生的文字理解能力。通常来说,通过日常课堂中对教材课文的理解与分析,就能够使学生学会对文章中心思想的总结方法,但对于学习基础较差的学生来说,必须要针对这些薄弱的部分进行教学,才能够有效提升学生的学习成绩。

1 小学高年级语文教学中有效阅读的相关内容

1.1 小学高年级语文教学中关于阅读教学的重要性

随着我国近几年教育改革的推进,在小学语文教育中,关于阅读部分的教学也发生巨大的改变,从传统的应试教育理念逐步转变为培养学生核心素养的培育,也使我国当代教育更倾向于学生的全面健康发展,因此,在阅读教学中,学生不仅要能够回答阅读题目的基础问题,更要学会如何赏析文章,而阅读的重要意义也正基于此处。小学阶段的语文学习尚处于启蒙时期,在这一时期的教学中,学生的学习能力较强,对知识点的接受能力也较快,为了能够更好的培养学生的语文基础素养,指导教师应在考纲要求的基础上,对教材课文内容予以深度的知识发掘,为学生打下良好且稳固的知识基础,并且在课余时间内,要尽可能的为学生拓展语文阅读方面的知识快读,才能有效的提升学生的阅读能力。其中,培养学生良好的阅读习惯是至关重要的,习惯是方法的前提,而掌握技巧和方法又是提升能力与成绩的根本,因此,习惯与技巧缺一不可。

1.2 小学高年级语文教学中关于阅读教学的现状与问题

由于小学生尚处于教育的启蒙时期,在这一阶段的学生身心发展尚不成熟,而传统教育模式下,普遍给学生造成过大的学习压力,也严重打压了学生的学习积极性。在学习的过程中,学生常常会出现对课文理解不深入、不彻底的问题,这都是由于作业负担,导致学生在学习过程中主观意识上产生厌烦情绪,兴趣是最好的老师,丧失兴趣的学习必然是枯燥无味的,而主观意识上若缺乏求知欲,那么在学习中也就会出现文化意识薄弱的现象。随着当代互联网技术的发达,普遍课堂中都配置了多媒体教学器材,但学生对于电子产品的自制力较差,也会导致现代社会网瘾问题的“低龄化”现象严重,学生对学习丧失主观能动性,指导教师应从认知上辅助学生的价值观形成,并通过一些有效的教育措施,帮助学生提升对学习的热情与兴趣,才能够有效改善目前的教学问题现状。

2 小学高年级语文教学中实施有效阅读的策略

2.1 对教材要深入发掘知识点

受学校课时的限制,部分教师在教学的过程中为追求教学进度,在课程内容的安排上未能做到松弛有度,这就容易给学生造成压力过大的感受。所以教师在教学内容的安排上,要根据课文的长短与内容深度进行适当的节奏调整,并安排学生参与阅读,可根据文章的知识点设置相关问题,促进学生的独立思考。而文章的长短也要根据课时要求进行适当的调整,局部精度、整体通读,是语文有效阅读策略的关键,这样选取重点的阅读方式能够比全篇解读更为有效。

2.2 动态化的阅读方式与技巧

语文阅读虽然是一种趋于静态化阅读的形式,但由于小学生尚处于成长初期,专注力不够,且实际教学过程中对静态阅读的兴趣也并不能有效的提升。故指导教师可通过组织学生动态化阅读的学习方式,使学生能够参与其中。对于教材中的一些著名故事类的文章,教师可预先安排作业,或是以朗读的形式、或是以角色扮演的方式、或是以排练小品的形式等,使学生能够走进文章中,揣摩和分析作者或主人公的心理动态,在授课的过程中,指导教师也可提出关于主人公心理活动的问题,让学生进行分组讨论或自由会发,以强化课堂中的阅读趣味性。

2.3 注重阅读教学的拓展作用

关于小学语文的阅读教学,指导教师应在课外拓展的过程中把握质量,而不能“闭门造车”,在教育的过程中,对学生所选择的阅读刊物要严格把关,才能确保学生的课外阅读质量,一般来说,如《意林》、《青少年文摘》、《读者》等,都比较符合小学生心理发展的特点,并且具有较强的文学性与趣味性。适当的课外阅读,能够使学生从中发现语文学习的乐趣,汲取更多的文学营养,吸收课堂知识以外的学习资源,而学生在课外阅读的过程中也将不断的扩大自身的知识面,养成良好的阅读习惯。

3 结束语

为培养学生的语文核心素养,在课堂教学中要更加重视对教材内容的理解程度,同时督促学生对课外阅读方面予以涉猎。同时培养学生的阅读积极性也是十分重要的,为了使课堂教学有章可循,教师应提升日常教学的有效性,注重教学方法,才能实现有效阅读培养。

参考文献

[1]汪淑珍.小学高年级语文教学中实施有效阅读的策略[J].学周刊,2019(28):125.

[2]汪圣梅.浅谈小学高年级语文阅读教学中的预设策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2013(12):38-39.