

激励策略在高一英语教学中的应用

周敏

(湖南省岳阳市岳阳县第二中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要] 英语是高中教学中重要的组成部分,起着决定作用的文化课程之一。基于该课程的重要性,教育工作者在教学中要注重教学方式,采取多种多样的教学手段促进教学。激励是重要的教学方式,通过激励,可以增加受教育者的自信心,可以提高高中生的学习兴趣以及积极性和主动性。在高一英语的教学课堂,老师要正确利用这一教学手段,促进学生有效的掌握知识,学习语言,提高专业素养,实现高质量的教学课堂。本文分析激励策略在高一英语教学中的应用,以便提高教学效率。

[关键词] 高一; 英语教学; 激励策略

高一,从初中过渡过来,许多学生对高中生活都还在适应的阶段,高中的学习与初中学习有很多的不同,不仅学习难度加大了,而且面临的压力也更加大。对于语言学习,更是一个难点,英语不是我国的国语,增加了我国学生学习难度,大多数受教育者对该课程的学习都有害怕恐惧的心理,甚至有些失去了学习的兴趣。在高一英语教学中,教师要积极的应用激励策略,通过该方式培养同学们的学习兴趣,激发他们的学习兴趣,鼓励和激励他们说外语、用英语,精通外语,提高素养,促进全面发展。同时,也可以提高该课程的课堂教学质量。

一、构建和谐师生关系,营造愉快的教学氛围

如今,在教学中越来越提倡素质教育,注重提高受教育者的素质,促进他们的全面发展。在授课过程中,要转变教学主体,以学生为主体地位,教师辅助教学。基于这几项,要发挥教育工作者的引导和指导作用,构建和谐师生关系,营造轻松愉快的教学课堂。和谐的师生关系以及轻松愉快的教学氛围对授课发挥着重要的作用,同学们可以感受到老师的重视以及尊重,感受老师的鼓励以及激励,这样可以充分的调动同学们的积极性和主动性,参与到课堂教学中。在具体的授课中,在和谐的师生关系的基础上,要通过各种手段和教学方式激励高中生,此外,教育工作者要调动和管理同学们的情绪,使其对该课程的学习充满热情,有足够的激情学习。激励属于情感教学,情感教学在教学中发挥着重要的作用,教育工作者要用心的营造课堂氛围,让学生有更好的情感体验。总之,教育工作者要构建良好的师生关系,营造和谐的课堂氛围,有效的应用激励策略提高该课程的教学质量。

二、丰富教学方法,采用激励的教学手段

如何提高教学质量?教育工作者要从源头出发,采取适合受教育者学习和发展的教学方法,采取多样化的教学手段。在高一的授课过程中,激励是一种重要且适合受教育者学习和发展的教学方法。教师设置一些与英语发展、英语知识、教学内容相关的问题,激励同学们主动的回答问题,通过各种教学活动吸引他们的注意力。如,在授课关于英语歌曲的内容时,要求同学们提前准备,学习英文歌曲,在正式上课的时候唱英文歌,并且通过比赛的形式调动同学们的积极性,激励高中生踊跃参与其中。通过激励与英文歌比赛相结合的形式,同学们可以学习英文歌曲,掌握歌曲中的相关知识,最重要的是可以提高他们的口语水平。其次,课堂的参与度也可以达到理想的结果,调动了学生的积极性,他们通过歌唱感受学习英语的乐趣,培养良好的学习习惯。

三、掌握激励的时间和手段

激励在教学中发挥着重要的作用,但是老师在教学中要把握好时间,注意适度的原则。高一是一个敏感的时期,适度的激励有利于同学们的发展,过度反而不会真正的发挥效果。教育工作者要把握激励的时间,老师可以在同学们英语考试失利之后,鼓励他们继续学习,不要气馁,掌握学习的方法,注重劳逸结合,提高成绩;可以在同学们取得好成绩之后,激励他们继续努力,取得更好的成绩,超越自我;同时,在上课过程中,可以鼓励他们只讲外语,而不是说中文,提高他们的口语能力,许多学生口语能力差,教学中最重要的是要提高他们的口语交际能力,有利于他们的学习和生活,更利于他们往后的发展;在日常的生活中,鼓励他们看外语杂志、观看欧美电影、听英文歌曲,从各个角度出发学习英语,提高个人的能力。

激励有各种各样的策略,如期望、目标、评价、竞争合作等策略。在不同的场合使用不同的策略。期望策略,一般在开学初对高一的学生提出期望,希望他们达到什么高度的目标,满足教育工作者的期望,在期望的引导下,鼓励他们努力学习,提高英语成绩。目标策略,不管在学习的那个阶段,都要制定相应的目标,目标是学习的动力,教育工作者要鼓励同学们制定该学科的目标,如,下一次考试成绩的理想分数、每天记单词数、月阅读外语书籍总量等。制定确切的目标更有利于实现目标。评价策略,评价是教学中重要组成部分,对学生的评价可以分为日评价、周评价、月评价以及学期评价。在教学中不能单一的以考试成绩评价高中生,要全面的对他们进行评价,如,英语课程的参与度、进步量、口语水平等。

结束语

英语在高一教学中发挥着举足轻重的作用,教育工作者要注意对该课程的教学,采取有效的手段提高该课程的教学效率。激励策略是一种有效的教学手段,老师要积极的利用该策略,把握好激励的时间以及注重适度的原则,采取多种多样的方式,在不断的探索中选择最适合高中生发展的策略。

参考文献

- [1]李明娟.联想策略在高一英语词汇教学中的应用研究[D].广西师范大学,2017.
- [2]易丽军.高一英语教学中激励策略的应用分析[J].中学生英语(初中版),2014(11):17.
- [3]徐凤霞.激励策略在高中英语教学中的应用[J].新课程(中学),2013(04):20.