

基于课前学生自主学习能力培养的高中化学教学策略

万娜

(江西省高安市石脑中学 江西 高安 330800)

[摘要] 对于现在的高中生来说,最重要的就是培养他们的自主学习能力和自主学习意识,而对于高中的化学教学来说,教师在课堂的日常教学当中更加应该注重这项学习能力的培养。摒弃传统枯燥乏味的教学模式,运用更加新兴的现代化技术,创设良好的学习环境,让同学们在日常当中能够实现探究式学习,并且发掘他们自身的潜力,提高他们对于高中化学知识的学习兴趣。

[关键词] 高中化学;自主学习;教学策略

引言

教育教学是连接教师和同学们情感的桥梁,而在高中生所应该具备的各种能力当中,自主学习应该是他们更加应该掌握的一项重要技能,所以这就要求高中化学教师在日常的学习和生活中培养他们的自主学习的能力,让同学们能够真正的化被动为主动,实现自我学习,只有当他们自主地获取知识时,才能够真正的掌握化学的本质,丰富自己的知识体系。

一、创设良好的自主学习情景,培养学生的自主学习能力

当下,无论学习还是教育教学都并非一日之功,如果想要提高高中生的学习效率,那么就应该合理的创设学习情境,因为它们两者之间存在着非常密切的联系,只有良好的学习情境才能够让同学们充分的融入到课堂当中,实现自主学习和创新学习,所以在高中化学的教学当中应该更加积极的创设良好的自主学习情境,这样才能够激发同学们对于高中化学知识的渴求,提高他们对于高中化学的学习热情。

那么,怎样才能够让同学们充分的提高自己的自学能力呢?我们可以从两个方面入手,第一就是让同学们将现实和理论进行有机的结合,因为只有让同学们认识到生活当中处处都存在着化学的影子,在化学课上学习到的知识可以充分的运用到生活当中,这样才可以激起他们对于化学学习的热情,提高自己自主探究的意识,同样在化学实验等方案的设计上,也应当让同学们能够获得一定的成就感并且尊重学生的个人想法,这样才能够根据学生之间存在的个体性差异制定更加完美的教学计划。

第二点,就是应该让同学们在学习当中产生一定的成就感,因为学生毕竟是孩子,孩子们都希望听到家长和老师的夸奖,如果他们能够通过自己的能力,在化学领域产生一定的成就,那么就可以更加激发他们对于化学的探索欲望,提升他们对学习的积极性。

二、运用现代化的信息技术,培养学生的自主学习能力

随着新课改的深入推进以及信息化多媒体技术的不断普及使教师们明白了,如果想要适应现在时代的发展,就应该在上课时充分的依托各种网络资源进行信息技术教学,因为利用现代信息技术,可以为同学们提供一些更加生动形象的影像,利用声音和画面可以让同学们更加直观的了解高中化学所学习的内容,并且声音画面比较丰富,可以让同学们进行自主学习,现在网络上具有的网络学习资源可以使同学们能够在现在高速发展的环境下进行自主的学习和探究。通过各种现实中的应用和研究调查发现,播放化学有关的影像以及展示化学教学的课件可以让同学们更加直观的了解到本节课所学习的内容,不仅为同学们提高了良好的学习情境,同样也可以让同学们有十分饱满的学习热情投入到本节课的学习当中来,进一步的培养同学们的自主学习能力。

比如在高中化学学习到化学反应中的能量变化时,可以先利用影像或者课件为同学们展示,能量与人类生活之间所存在着密切联系,让他们意识到生活当中很多的,事情都与化学的发展息息相关,例如火箭升空,核电站发电,太阳能的运用等等,因为这样不仅会让同学们在视觉上具有一定的冲击力,同样也会激发他们对于本节课学习和探索的欲望,让它们能够在避震的学习情

境当中感受与领悟有关化学反应中能量变化知识的价值。

三、实践探究式教学,培养学生的自主学习能力

探究式教学是现在新课改所提倡的新兴教学理念,所以在现在的日常教学当中,教师应该打破传统的教学模式和教学理念,摒弃枯燥乏味的课堂模式,运用探究式教学,开发学生潜在的探究能力和创新能力,这样不仅能够在课堂上提高学生的合作意识,同样还能让同学们提升课堂学习的学习氛围,针对某节课所学习的内容,从而研制不同的学习专题,引导同学们积极自主的设计探究方案,创建跟学习有关的活动。

比如在日常学习化学过程中,可以设计一个有关城市垃圾回收的课题,因为现在我国已经开始逐渐普及垃圾分类及处理,所以教师可以在上课的过程中引导他们分成若干个学习探究小组,深入到各个街道和市区进行参观调查和访问,同样也可以利用课余时间,在图书馆和互联网等地方查阅相关资料,并且展开组内的讨论和交流,从而形成一定的结论,并向老师提交报告,这样不仅可以使每个小组都充分展示自己的,探究成果同样也能认真地学习到有关城市生活的垃圾分类,养成良好的环保意识,不仅培养了团队协作的能力同样也使他们的自主探究能力得到了明显的提高。

四、培养学生的创新能力,实现学生自主学习

爱因斯坦曾经说过,提出一个问题往往比解决一个问题更重要,通过这句话,我们可以明白,如果能让同学们自主地提出一些问题,才能够体现他们在学习过程中真正的做到了独立思考,并且在学习过程中提出了相应的疑问。此时,教师应该不断地启发和引导同学们学会自主思考问题,因为这样才能够进而激发出他们的创新意识与创新能力,达到和实现自主学习的目的。在对于高中化学的教学实验当中,应该注重培养同学们的创新能力和动手能力,教师应该充分尊重同学们在课堂上的主体地位,不能只是进行简单的引导,而是要让同学们自己领悟,也可以让同学们优化自己感兴趣的实验过程与实验设计,对于失败的实验,找到原因并且加以改正和完善,只有指出其中的不足,才能够不断的提高,而老师在教学的过程中,也应该给予同学们充分的肯定,鼓励他们不断的进行创新和探究,提升自己的化学学习能力。

结语

综上所述,在高中化学的教学过程当中,老师应该顺应现在时代的发展,与时俱进,不断的更新自己的教学理念,并且探究多样化的教学方法,让同学们真正的做到化被动为主动,提升他们的学习能力和学习意识,充分尊重同学们的主体地位,让他们在以后的学习和生活当中成长为国家真正需要的人才。

参考文献

- [1] 伍春艳. 提高高中生化学学科核心素养的教学设计实践与研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [2] 李娜. 高中化学翻转课堂的教学设计及其应用研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [3] 寸得钦. 基于高中生核心素养培养的有机化学教学研究[D]. 云南师范大学, 2017.