

信息化教学在思想政治理论课中的价值分析

张蕊 汪美辰

(皖西卫生职业学院 思政部 安徽 六安 237000)

[摘要] 在ABC时代下,思想政治理论课突破传统教学模式,采用信息化教学,促使思想政治理论课教学理念从以教师为中心转向以学生为中心;丰富思政课教学手段,使教学手段从单一走向多样,培养学生的批判精神和批判能力;也促使思想政治理论课教师信息化教学能力的提升。

[关键词] 信息化教学;思想政治理论课;教学理念

1 信息化教学转变思想政治理论课教学理念

传统的思想政治理论课教学是以讲授为主,以教师为中心,各种知识和理论都由教师对其进行分析、阐述和传授,学生在教师的带动下学习。思想政治理论教学效果很大程度上取决于教师的理论水平和课堂的教学水平。所以在以教师为中心的教學理念下,学生的学习主动性不能充分的调动起来,处于被动学习中。又由于思想政治理论课理论性较强,很多学生对理论不感兴趣,逐渐从被动学习变成不学习,上课变成“低头族”,考试变成“突击族”,思想政治理论课实效性被大打折扣,既不能及时掌握学生的思想动态,又不能有效解决学生的思想问题,更不能实现马克思主义中国化最新理论成果——总书记新时代中国特色社会主义思想进头脑的要求。

信息化教学的教学理念是对传统理念的颠覆,是以学生为中心、学生为本位的教學理念,发挥学生的主体意识和主体能动性。课前,教师通过信息化教学平台把教学任务推送给学生,学生利用网络教学资源完成自学任务,教师根据教学平台上反映学生完成任务的数据,形成课前的教学评价。课中,教师针对教学平台数据所反映的学生知识掌握情况进行针对性教学,在教学过程中利用虚拟技术、教学平台软件提高学生的课堂参与,同时在教学过程中学生有疑问可以通过教学平台及时把问题反映给教师,教师针对教学难点和重点用信息化教学手段突破。课后,教师根据教学内容发布学生课后完成的实践活动。教师可以在信息化教学平台上监测到学生完成的情况,形成课后的教学评价,实现学生的素质拓展。因此,信息化教学总体上通过课前信息化导学,课中信息化辅学,课后信息化素质拓展,实现由教师主导,学生主体教学理念,将知识的传授、理论的讲解呈现立体化,线上与线下教育相结合,师生充分利用网络教学平台,智慧教学工具等,进行深度课堂互动,构建学教相结合的线上模式与注重实践的线下模式,实现线上线下的良性互动,创建全新的课堂模式,有效打通课内课外。促使学生不仅仅停留在浅层的理论理解记忆,而是用理论武装大脑,深化社会生活实践中。

2 信息化教学丰富思想政治理论课教学手段

在ABC(Artificial Intelligence, Big data, Cloud computing)时代下,思想政治理论课目前遇到了新的挑战。学生在互联网上能够获取大量的信息和知识,教师的权威被挑战、被解构,以至于思想政治理论课抬头率不高。同时泛娱乐化现象、知识碎片化现象出现,致使学生很难对思想政治理论课的理论进行深入的学习和研究,理论知识一知半解。面对层出不穷的新事物、铺天盖地的信息流,原有的观念和价值观受到冲击,又缺乏理性判断和思考。结果形成了学生自以为可以在ABC时代下获得各种信息而忽视理论的学习,又因为缺乏理论的深度、缺乏批判精神和批判能力,当面对问题时容易被迷惑、被误导。因此思想政治理论课在教学中不能忽视理论的解析和传授。

信息化教学是采用信息化教学手段+教学内容的模式。针对理论难点、重点,传统的教学手段不能很好突破,让学生理解理论、接受理论产生认同。而信息化教学使得教学手段从单一性走

向多样性,利用新媒体技术使得学生受到直观、形象的多重感官刺激,将深奥的理论以简单易懂的方式呈现给学生,使得学生更加深刻的理解理论,真正做到理论进头脑。比如虚拟现实技术,可以突破教学场地的限制,让学生进入一个虚拟环境中,在其中学生的视觉、触觉等感官得到刺激,更加形象化的理解理论。同时教师利用信息化技术手段突破教学的课堂限制,在课下可以及时了解学生的思想动态,面对学生在思想上发生疑惑及时答疑。同时可以利用信息化技术手段引导学生在海量的信息流面前形成批判性的思维。教师利用微课、慕课等信息化资源锻炼学生的自学能力和理论研究能力。

3 信息化教学促成思政课教师信息化教学能力的提升

“互联网+教育”时代的推动下,信息化教学要求教师在教学能力提升上融入互联网思维,运用互联网形成信息化的教学策略与方法,并以此来提高教师的信息化教学能力。

在信息化教学中,要求教师要发生教育思想和理念的转变。首先要正视学生是“网络原住民”的现实,由于互联网带来的知识量大爆发,学生比原来更便捷的获取各种知识,所以要引导学生充分的利用网络学习以及对互联网的信息量要学会甄别;其次教师要认知网络教育具有开放性、共享性、协作性,由于学生是通过网络获取各种知识,教师在教学设计时应清楚学生的知识储备量和能力水平,了解到学生个性化的学习需求,在此基础上进行有效教学。这就要求教师树立以学生为主体,教师为主导的教学理念。

同时,信息化教学对教师具体的信息化教学能力提出新的要求。在教学设计能力上要具备信息化教学设计能力,即在教学的全过程中充分运用信息化资源和信息化教学技术,帮助学生更加深刻的理解思想政治理论课的理论并产生认同。在教学评价上,利用大数据时代的特点形成学生在学习各个阶段的数据库,整体性把握学生的学习状况和思想动态,及时形成对学生的诊断性评价、过程性评价和总结性评价。在教学资源开发上,要求教师在信息化课程开发理论及教学设计理论的指导下,熟练运用信息化课程开发工具,以个人或团队的形式参与设计、制作微课、慕课、视频公开课等开放性在线课程资源的能力,¹以此提高信息化教学资源的开发能力。在教学方法上,教师应掌握信息化教学下的教学方法,比如翻转课堂教学、合作式教学、项目化教学等,突破原先传统教学方法。

参考文献

[1] 张宇宁,王庆.高校教师信息化教学能力结构模型研究[J].软件导刊,2019,18(08):212-216.

[2] 邢楠.职业院校教师信息化教学能力调研分析与结构模型研究[D].华中师范大学,2015.

本文是2018年安徽省高等学校省级质量工程(编号:2018zhkt020)智慧课堂《思想道德修养与法律基础》;2019年安徽省人文社科类一般项目(编号:SK2019B02):习近平新时代中国特色社会主义思想中幸福观理论融入大学生幸福观教育的路径研究