

边远山区初中物理课堂教学有效性提升的若干策略探究

罗永艺

(广东省肇庆市封开县金装中学 广东 肇庆 526532)

[摘要] 提升物理课堂教学有效性,是物理课程教学深化改革的客观需求,也是主要目标。本文以边远山区初中物理课程教学为研究对象,基于经验归纳与总结,就物理课堂教学有效性提升策略进行了简要分析,明确指出兴趣激发、问题提问、情景创设、实践体验的重要性与必要性。

[关键词] 边远山区; 初中物理; 教学有效性

引言

由于边远山区受区域经济、科技等因素影响,教育整体水平低下,物理课堂教学效率不高,不利于物理教学作用的充分发挥。对此,在当前提倡优先发展教育,强调以教育教学改革,促进教育公平发展的背景下,有必要加强边远山区初中物理课堂教学有效性提升策略的研究。以下是作者的几点体会,意在抛砖引玉。

1 初中物理课堂教学有效性提升在于兴趣激发

对于学生而言,促使其主动、积极、持续进行物理知识学习的关键在于兴趣。尤其是刚接触物理学科的初中生,物理学习兴趣的激发与培养,不仅能够调动学生物理学习主观能动性,实现学生学习主体作用的有效发挥,也能够增强学生学习自信心,提升学生对物理的好奇心、求知欲,为学生物理知识可持续学习奠定良好基础。因此,边远山区物理任课教师在开展物理课堂教学活动时,应以兴趣激发与培养为着力点,落实课堂教学有效性提升策略。

例如,在学习“光的色散”相关知识时,任课教师可从学生日常生活入手,通过引入生活中的物理现象,如“雨后彩虹”、“色彩斑斓的肥皂泡泡”等,使学生清楚知道物理与生活存在的关联性,并能够用科学知识解释具有神秘色彩的生活现象,感知科学的奥秘^[1]。与此同时,有效激发学生对物理知识、生活现象物理原理的探究欲,实现学生物理学习兴趣的有效培养。

又如,在学习“升华与凝华”相关知识时,任课教师可借助物理趣味实验,通过“樟脑丸的神秘消失”、“窗花的形成与消散”等实验观察、操作、探究、分析,增强学生学习体验性,使其在实验体验中,体会物理学习乐趣,并对物理概念具有更为全面的认识,对物理本质具有更为清晰的理解,明确升华、凝华存在的联系与区别,提升物理学习质量与效率。

2 初中物理课堂教学有效性提升在于问题提问

问题提问是课堂教学必不可少的环节,是教师有效发挥教学引导作用的重要手段。因此,问题提问是否科学、合理、准确、有效,直接影响课堂教学质量与效率。对此,任课教师要想提升初中物理课堂教学有效性,需善于提问、乐于提问,能够保证所提问题的科学、准确与合理。基于经验归纳与总结,建议物理任课教师在进行提问时,应做到以下几点:其一,立足学生兴趣点,设计趣味性、探究性、引导性问题,鼓励学生从多角度分析问题,并进行意见表达;其二,立足学生差异性,设计难度不同的问题,以满足不同学生探究需求,鼓励学生全员参与;其三,立足教学内容,设计层次分明、前后连贯的问题,能够保证学生

思维活动的可持续性,实现低阶思维向高阶思维的有效转化^[2]。

3 初中物理课堂教学有效性提升在于情景创设

在初中物理课堂教学过程中,教学情境的科学创设,能够以最快的时间提升学生注意力,让学生参与到课堂教学中,进入最佳学习状态。对此,在构建高效初中物理课堂时,任课教师应注重物理教学情境的有效创设。让学生在情境体验中进行物理知识学习、物理现象探讨、物体问题分析、物理方法利用。

例如,在学习电压、电流、电磁波、电功率等相对抽象的物理概念时,教师可借助辅助工具,如思维导图、多媒体设备等,创设形象化、具体化的模拟情境,将无形事物以有形事物进行具体体现,降低学生物理概念理念难度,提升学生课堂学习质量与效率。

4 初中物理课堂教学有效性提升在于实践体验

在初中物理课堂教学过程中,依托物理实践性强这一特征,教师可为学生创设各种各样的实践活动,让学生在实践活动中,通过亲身操作进行物理知识的认识、理解、探究与利用,从而丰富物理课堂教学内容,提升物理课堂教学质量。

例如,在学习“温度计”相关内容时,组织学生开展“温度计测量观察活动”、“温度计创意制造活动”,调动学生学习兴趣,提升学生创新能力;在学习“电路”相关内容时,鼓励学生以“电能节约”、“快速供电”等为主题,开展“XX线路改造”活动,引导学生在已有知识的基础上,进行物理知识自主、深入学习。

结束语

总而言之,初中物理教学是初中教育教学中的重要组成部分,是激发与培养学生物理学习兴趣,发展学生物理核心素养的重要渠道。在新时期,提升边远山区初中物理课堂教学有效性,已经成为提高学生物理学习质量,促进学生全面发展的客观性要求。因此,我们在明确认知物理课堂教学有效性提升重要性的基础上,应立足边远山区初中物理课堂教学实际情况与需求,力所能及进行教学模式改革,在多措并举下,促进教学质量与效率的提升,实现高效课堂有效构建。

参考文献

[1] 张家龙,王振娟,张家灵.创设物理教学情境 提高初中物理课堂教学有效性[J].读与写(教育教学刊),2018,15(03):91.

[2] 宋新艳.新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略探析[J].才智,2012(22):84.