

互动教学在初中英语教学实践中的运用

赵爽

(长岭县利发盛镇中学 吉林 松原 131519)

[摘要] 对于初中生来说,小学阶段接触到的英语知识比较简单、基础,直到初中,他们接触到的英语知识比较系统。传统的教学模式一直都是教师“讲”学生“听”,属于一种被动式教学模式,这种被动式教学模式的缺陷越来越明显,会严重打消学生学习的积极性,从而阻碍课堂教学效率的提升。面对此种情况,笔者在实践期间研究出一种新的教学方法——互动教学法,该方法可以高效激发学生的学习热情,提升课堂教学质量及效果。

[关键词] 互动教学; 初中英语; 英语教学; 应用

前言

深入强化学生掌握英语基本知识的程度,并在此基础上,深入讲解英语语法和结构等知识是初中英语教学的关键目的。而将互动教学法应用于初中英语教学中,能够有效引起学生的好奇心,激发学生学习英语的热情,互动教学法不同于传统的教学方法,它更注重培养学生的全面发展,提升学生的英语水准,促使英语教学的目标和要求得以有效实现。

1 互动教学的应用意义

目前,在初中英语课堂教学期间,教师们对应试需要比较重视,例如,英语考试中经常出现的一系列内容,如听力、语法、阅读理解和写作等,都应该止于那些与考试无关或较少涉及的教学内容,这种教学方法不能使学生对所学的英语知识进行全面运用,更不能促使学生进行有效的交际,从而致使学生在平常英语会话中成为一个“哑巴”。

就英语教学而言,有效地运用语言,以升华英语听说能力则是开设其主要的目的,因此,对于开设英语教学的目的,现行的教学方法却与其相背离,从某种程度上讲,可将其说成是英语课堂教学的失败。失败的原因显而易见,这是应试教育背景下追求入学率的必然结果。这种“灌输式”教学模式只能促使学生被动接受知识的传授,这违背了以学生为主,教师为辅的教育原则,不能体现“学生全面发展”的教育理念。

在初中英语课堂教学期间,教师为全面激发学生的学习热情,让其积极参与到课堂教学中,增加师生之间的互动,然后激活课堂气氛,而运用的科学合理的方式——互动教学法。将互动式教学应用在初中英语课堂教学中,可达到以学生为本的教学目的,促使学生积极参与到课堂教学中来,进而提升英语课堂教学质量、效率。

2 互动教学的实践运用

2.1 营造互动交流的教学气氛

在应用互动教学法的过程中,学生是课堂的参与者,教师是课堂教学的指导者。教师想要增强课堂教学效果,必须要有效调动学生积极参与课堂的兴趣。在实践教学中,教师想要增强学生的主观能动性,必须要全面体现出学生的主体地位,因此,在实际教学之前,教师可以要求学生预先预习课文内容,并将课文内容中涉及的知识点划分出来。在实践教学中,教师可以根据学生掌握的知识点将学生分成几个小组并进行互动交流。

For example: 在初中英语九年级教材中,有一个单元“language”,“body language”和“different kind of language”是其中的主体内容。教师可以根据课文内容,让学生分别扮演中国人民、英国人民,他们可以用文中提到的“body language”进行对话,对不同国家“body language”的差异进行体验,教师在这一过程中可以对其中的错误进行适当的纠正。通过营造互动交流教学气氛,有效激发学生积极参与课堂的热情,增强课堂教学效果,与此同时,学生可以在课堂上与教师互动,这样还能有益于构建友好的师生关系,深化师生之间的友谊,创建健康、和谐的教学氛围。

2.2 在英语课堂讲授环节中的应用

在初中英语课堂讲授环节中,英语教师可以设计一些真实

而有趣的生活情境,使学生能够进入情境,对问题进行设身处地的思考与分析,并通过归纳问题式互动让学生发挥其主体作用。通过归纳问题式互动,让自己和其他学生可以更好地了解情况中的问题。归纳问题式互动还应与学生的特点、心理等实情相符,以吸引和调动学生的注意力和兴趣,培养学生的英语知识应用能力,最终提升学生的语言表达能力。

For example: 当老师告诉学生关于英语单词“school”时,老师可以让学生在第一天的课堂上表演,如何in English互相问候一些简单的对话,比如“excuse me, Where are you from?”使学生能够有效地交流,并让其他归纳和总结出其中存在的问题,同时教师与学生一起解决这些问题,从而将学生在学习中的主体地位充分体现出来,同时帮助学生加深对英语的理解,从而有效的应用英语。

2.3 在课后复习环节中的有效应用

在英语学习中,课后复习是其重要的一个环节,英语知识很复杂,需要掌握很多语法知识,课后需要学生及时巩固和深化,对相应的知识框架进行有效构建。教师还可将互动式教学方法应用在英语课后复习中,督促学生对相应的复习任务进行有效完成。

For example: 教师可以让学生根据本节课所学的内容,对相应的知识框架进行编写和组织,并将课外作业的评价和总结做好,学生可以对自己的学习经验适当的谈论以下,比如理解了哪些语法、重点和难点等。

教师还可提取一定的教学时间,让学生交流和互动自己的学习经验,鼓励学生分享自己的学习经验,使学生可以弥补自己在交流中的不足,实现共同进步的学习效果。教师通过运用互动教学法,能督促学生课后有效复习,交流学习经验,还能帮助学生有效巩固所学的基础知识,提高学生的英语学习水准。

结束语

综上所述,在初中英语教学中,互动教学法的作用不容小觑,能够从根本上培养学生自主学习英语的能力,同时提升学生学习英语的水准,同时还能促使学生与教师形成健康、友好、和谐的互动关系,对学习中的预见的问题能即使解决,为学生今后的英语学习提供坚实的基础。最后,以期通过笔者的相关研究,能为相关同行者提供有利的参考依据。

参考文献

- [1] 史玮娜. 初中英语口语互动教学现状调查研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2014.
- [2] 周莉英. 互动合作教学模式在初中英语教学中的应用与研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2012.
- [3] 李忠坚. 多媒体辅助初中英语教学中课堂师生互动研究[D]. 重庆: 西南大学, 2008.
- [4] 吴梦. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2016.
- [5] 翟晓盟. 任务型教学模式在初中英语教学中的实践与研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2009.
- [6] 金璇. 互动教学模式在初中英语教学中的应用研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2015.