

小学英语语篇教学中阅读策略的研究

贾旺

(辽宁省沈阳市新民市城区第一小学 辽宁 沈阳 110300)

[摘要] 语篇教学是小学高年段英语教学的重点,也是高年段英语教学的难点之一。本文以新民市城区一小进行的语篇教学研究为例来探索适合小学语篇教学的阅读策略,在不断探索研究中总结经验,并探索出一些适合学生的能力培养和发展的策略。在教学中形成了整体性的阅读三阶段有效阅读策略优化课堂,提高阅读效果。

[关键词] 小学英语;语篇教学;阅读策略

一、前言

“阅读教学成功与否很大程度上取决于教学的策略性,阅读教学的策略性表现在采用模式的正确性、阅读过程处理的合理性、阅读评估的规律性和技巧使用的科学性。”“学习任何语言都需要大量阅读。学习英语也需要大量阅读。英语学得好的人,一般说来,都读过相当数量的书;反之,也只有读得比较多的人,才能真正学好英语”(黄源深,2005)。

这段话是英语教学专家对英语阅读重要性的认识,相信也是所有英语教学者的共识。

新课程标准规定小学阶段英语阅读量达到累计10—12万字。要达到这样的目标,没有足够的语言输入量是不行的,成功的英语教学要依赖大量的语言材料和语言实践。对于小学英语教学来说,首先要培养的是学生的听、说能力,当学生有了一定的听、说基础之后,就需要不失时机地加强阅读教学。简单机械的复现和输入会使学生失去学习的兴趣,只有将所学的知识放到新的情景中,放到新的阅读活动中才能吸引学生,使学生保持持久的学习兴趣。因此,小学生的英语学习也需要大量的阅读输入。

二、小学英语语篇教学中阅读策略的研究意义

课题研究的现状:

当前,小学英语阅读远没有得到足够的重视,学生阅读潜能更没好好挖掘,学生读的方式、内容均单调划一,“量”不足,“质”不优的阅读现状影响英语教学质量、制约学生英语水平发展的一个重要因素,因为摄入少,“营养”不良,“发育”则不足,输出肯定非常有限。造成不理想的阅读现状有客观原因,也有主观因素,如适宜的英语阅读资源短缺,教师不懂教学策略等。不少教师过于拘泥于传统模式,认为只要教完单词,对课文或语段适当加以翻译再进行朗读或表演即可;还有不少教师把语篇教学只作为用来传授语言知识(语音、词汇、语法等)的一种形式,其主要表现是以教师为中心,以词汇、语法为主线过多地强调语言知识的传授,忽略了语篇所带来的信息和它所具有的内涵,使学生对语篇的理解仍停留在部分短语或是词汇上,阅读能力并未得到提升。有的学生在学完一篇课文后,对课文大意甚至不能理解,遇到新的语篇,更是不知从何下手。部分孩子没能掌握阅读的技巧和能力,一旦遇到生词就会觉得阅读困难、学习枯燥无味,从而产生厌学情绪。所以培养学生使用语篇阅读策略去有效的完成阅读任务迫在眉睫,意义深远。

三、小学英语语篇教学中阅读策略的研究策略

(一)立足教材,积极挖掘、利用和创编适合学生学习的语篇材料

教材中的每篇课文都是经过精选的,且题材广泛,内容丰富,每个单元内容都围绕一个主题,这些内容串起来刚好是一个完整的话题。不少小学教师把课文的精读演化成了“扫雷行动”。在学生接触课文之前,他们和学生一同将课文中的生词、生句及语法知识逐个攻破,然后再让学生回过头来看已经扫清障碍的课文。虽然这种方法也不失为阅读训练的一种,但如果几年来教师至始至终都是如此做法,损失的是学生的独立解决问题的能力 and 自我思考、探究的机会。我在教学中一贯坚持整体呈现语篇,一般分为三步走:

①快速阅读中,教师提出简单问题,指导学生在规定时间内运用“略读”、“扫读”的方法,整体理解语篇的主旨大意和篇章结构,培养学生快速捕捉有关信息的能力。

②细读过程中,教师提出具体任务,指导学生通过自主探究、同伴讨论,在文中寻找相关答案,同时对关键语言形式和内容进一步研习和理解,在具体语境中理解词句的意思及运用。

③语言输出可设计口头练习和书面练习,巩固所学的语言知识,发展学生的综合技能。

《英语课程标准》指出:“基础教育阶段,英语课程的任务是激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心培养学生观察、记忆、思维、想象能力和创新精神。帮助学生了解世界和文化的差异,拓宽视野,从而提高学生的综合能力”。我在教学实践中特别重视对学生拓展性的语言训练,其间发现,学生对自己有所了解的事物更具探索欲和求知欲。例如在《牛津英语》5B册书中有一篇介绍昆虫的文章,在教学完课文后的拓展环节中,我辟出一段时间,设计了一个阅读训练项目:让学生把屏幕右边的6个昆虫图片与左边的6段关于它们生活习性的描写相连。另外又增加了几段未学过的昆虫的描述,教师提示生词,让学生根据阅读所得,猜测它们是什么昆虫。在训练过程中,学生兴趣盎然,积极阅读,整合知识,力求猜中答案。他们既品尝到运用所学完成任务的喜悦,又学会了更多昆虫的生活习性,可谓是一举多得。

(二)整体性阅读三步策略的研究

1. 阅读前:

A. 渗透文化背景知识恰当的导入是实现阅读效果提升必不可少的环节。在阅读前我们可以设置话题、开展活动,目的是激发学生学习的积极作用同时为开展阅读提供相关的背景知识,为学生进行单词和句式的铺垫,为开展阅读教学打好基础。教师可根据教材语篇的特点,有目的、有计划地进行预习指导。对于一般性的文章,教师可让学生听录音、跟读语篇、适当翻译中文意思,划出自己不理解的词组与句子,对于一些趣味性、文化性较强的语篇,教师可先让学生先了解相关文化。如‘Christmas is coming’是关于圣诞节的语篇,我就让学生对于圣诞节的文化、圣诞节的相关知识、圣诞节如何度过等进行相关的预习,学习时学生兴趣盎然。

b. 补充背景知识:

在阅读教学中,背景知识的缺少,很大程度上阻碍了阅读的理解,在教授时,应帮助学生梳理背景知识,了解文章发生的背景,帮助短文的更好理解。如:六年级下册的Recycle,是一个完整的故事,在教授过程中帮助学生梳理各个文章,帮助学生更好完成理解。

C. 设计问题情境:

有效的问题能够激起学生的探索欲望和学习动机。我们在教学过程中最经常用到的就是这种方法,课前设计相关问题,不仅能使课堂气氛热烈,更重要的是这样简单的问题启发,能使学生带着问题阅读,带问题思考,这样的问题情境给了学生更大的空间去思考、发挥想象和创造能力。

2. 阅读中

(下转第663页)

1. 在单词教学中的运用

体态语具有直观性和形象性,在小学英语单词教学中适当地运用体态语,可以使抽象的单词具体化,便于学生理解记忆。英语课本里的许多单词能直接用动作引出,如动词: walk, jump, fly, sleep, eat等,名词: monkey, bird, duck, dog, cat, rabbit等,形容词: fat, thin, big, small, tall, short等,介词: in, on, under, near, behind等。教师用恰当的体态语言进行词汇教学,把单词教学与动作联系起来,使新单词变得直观、形象,而不仅仅是写出来的符号,这样可以促使学生用多种身体感官多方面接受信息,很快地掌握单词的含义。

在对单词进行常规复习时,教师可以采用“高低音读单词”的方法让学生跟读单词,以集中中小学生的注意力,增强英语学习兴趣。

一般情况下,学生会以教师手臂的高低来决定使用高音还是低音。手臂朝下,则表示低音;手臂与肩平衡,则表示平常音量;手臂朝上,则表示高音。比如,跟读traffic一词时,学生要注意教师手臂的高低:手臂朝上时,大声跟读;手臂朝下,小声跟读。

2. 在句型及语法教学中的运用

小学英语教学不宜以语音、语法知识为主,切忌不顾儿童年龄特征,进行成人化教学。更不可追求英语学科高标准要求,要把握好程度和份量,不可超出小学生的接受能力范围。所以,在句型及语法教学中,要运用简洁明了的体态语言,为学生创造了一个良好的语言学习环境,充分调动了学生学习英语的积极性和主动性。如:在学习“This is……”和“That

is……”句型时,教师先用手指着近处小明的桌子,说:“This is XiaoMing’s desk”,然后用手指着远处小红的桌子,说:“That is XiaoHong’s desk”。反复举例几次,学生很快领会句子的意思,并跃跃欲试。

3. 在英语歌曲、韵律诗歌教学中的运用

儿童活泼好动,课堂上单调、呆板的跟读往往使他们对英语学习感到索然无味。虽然欢快的节奏、动听的旋律、诙谐的语言能培养小学生的节奏感和乐感,激发学生学习英语的积极性,可是如果教授方法不当,往往事与愿违。在教授歌曲、韵律诗的过程中,教师要配以恰当的体态语,坚持“听先于说”的理念。

综上所述,作为英语教学的一种辅助手段,体态语在小学英语课堂教学中起着十分重要的作用。恰当地运用体态语,不仅能很好地创设丰富多彩的教学情境、活跃课堂气氛,而且能够调动小学生学习英语的积极性,激发学生的学习兴趣。因此,在小学英语教学中,教师要遵循自然、适度、协调一致的原则,有意识地运用体态语,最大价值地发挥它在课堂教学中的作用。

参考文献

- [1] 姚志英. 英语教学中的非语言教学手段—体态语[J]. 滁州学院学报, 2004(9): 68.
- [2] 方展画. 非智力因素的影响机制——非言语交流[J]. 教育研究, 1988(4): 60—62.
- [3] 周鹏生. 试论非言语教学的误区及其消除[J]. 教育科学论坛, 2003(5): 43—45.
- [4] 邓术新. 课堂中教师体态用语综述[J]. 教育实践与研究, 2007(6): 10

(上接第632页)

a. 分层阅读:

在阅读的指导中一般分为三种方法:粗读、跳读和细读。不同的阶段,采取不同的阅读方法,同时在不同的方法解决过程中采用不同的方式。

(1) 粗读。粗读即粗略的阅读,注重对整片课文的理解。

(2) 跳读。跳读实在粗读的基础上进行的,根据具体的问题寻找答案和依据。他能快速的训练学生的阅读能力,培养学生的跳跃性思维。

(3) 细读。

a. 详细、逐句阅读,处理细节信息,不仅能提高阅读速度,有利于句子的整体理解,避免文章理解的支离破碎。

b. 培养猜测词义的能力:

猜测词义是学生在阅读过程中比较难达到的目的,但是新课程标准明确指出:教师应有意识的培养学生阅读是根据阅读材料上下文和情景去推测、理解生词的含义。然而在教学过程中学生往往遇到这样的问题都是束手无策,我们应鼓励学生大胆猜的,发展思维,培养阅读综合能力。

3. 阅读后的教学策略

阅读后的活动是根据前两个阶段获得的语言材料开展实施的,再此过程中我们往往采取讨论、角色表演、复述和总结等形式,进一步拓展,提高综合语言能力。

(1) 复述课文:复述必须是在学生对文本的很好理解基础上完成的,他可以提高学生的综合语言应用能力。也是检测学生语言积累的好方法。

(2) 拓展阅读范围:课内阅读是基础,课外拓展是延伸,在此过程中发散了学生的思维、开阔了学生的视野,如:收看英语动画、收集相关绘本、设计英语手抄报。

(3) 通过合作式文化知识阅读,满足学生认知和自我实现

的需要

开展各种英语阅读活动是提高阅读兴趣的有效手段之一,本学期我围绕“小组合作、文化阅读、实现高层次自我实现的需要”开展活动。

根据马斯洛的需要层次论所述,学习活动是一种满足需要的过程,氛围基本学要和心理需要。高年级学生对于认知、理解、说明、自我满足、自我发展的需要相对增强,他们对于英语学习远远不满足于书本知识,他们渴望了解外面的世界、世界的知识。所以本着对学生需要的理解,我以小组合作活动为抓手,精心开展文化阅读教学。比如在牛津小学英语中不乏文化线索,它们涉及万圣节化妆舞会,圣诞节赠送礼物,或者英美国家的诸多人文习惯等,我以此为契机,赠予文化阅读材料,四人合作小组,一人解决生词、一人归纳整理内容,一人朗读、一人表演,好、中、差水平学生人人有任务,人人实现自身的认知需要、美的需要和自我实现的需要。

四、结语

总的来说,通过研究与实践,发现学生们掌握了语篇阅读的策略,促使学生更有自信的学习英语,掌握了英语学习好的习惯和方法,其综合语言运用能力得到了大幅度的提高。对我自身来讲,通过一些教学实践活动,我的教育观念得到很大改变,科研能力得到提高。教学理论的学习,使我更深刻理解了英语课程标准,把握了英语教学的重点。在研究中,我和其他的教师紧密合作,自身的教育技能和专业素质得到提高。

参考文献

- [1] 王雪. 语篇体裁、语篇类型与翻译[J]. 外语与外语教学, 2004(10).
- [2] 姚喜明, 潘攀. 英语阅读理论研究的发展[J]. 外语教学, 2004(1).