

阅读

——学好小学语文的必由之路

黄淑莲

(江西省赣州市信丰县小河镇中心小学 江西 赣州 341600)

[摘要] 新课标要求语文阅读教学中,要以提升学生语文素养为主要教学目标。语文阅读教学中学生语文综合素养的培养离不开阅读教学,构建小学阅读课堂教学对培养学生语文阅读学习有着积极作用。本文通过考察语文阅读教学中阅读现状,通过简明的教学目标、简捷的教学方法改善小学生语文阅读教学现状,提高小学生的语文综合素养。

[关键词] 语文; 阅读; 教学模式; 探究

0 引言

在小学阶段阅读教学对学生的语文学习有着重要意义。培养小学生的阅读能力对培养学生的文学素养,建立正确的三观十分重要。语文阅读能力的培养能够促使学生进一步培养其情感的表达,文学思想的建立,丰富学生的文学情感体验。因此,培养学生进行阅读对引导学生感受文学之美,提高其语文综合素养有着不可忽视的作用。

1 小学生阅读的现状

在小学语文阅读教学中常存在教师忽略学生需求刻板教学,这使得小学生对于语文学习的兴趣不高。语文与其他科目相比较而言相对枯燥,课文的背诵及成语的难以理解常常令学生头疼不已,这也是当前语文阅读教学面临的一大问题。此外,目前的小学阅读教学中教师授课方式枯燥,教学方式单一,教学实践过程中侧重于知识传授,忽略学生阅读兴趣的培养,很少给学生留出充裕的阅读时间,取而代之的是频繁的提问,学生的自主学习、自主探究精神没有得到发展,背离了素质教育的初衷。因此如何提升小学语文阅读教学策略,已成为当前亟待解决的问题。

2 优化小学语文阅读教学的策略

2.1 建立以学生为主体的阅读教学课堂

新时代素质教育要求在教师在教育学生时必须将学生看作是独立的、发展的人。因此教师在阅读教学过程中要意识到学生是独立发展的个体,每个人都具有不同的学习特征。教师在教学时应注意对学生的引导,用广博的知识素养及高尚的人格魅力会给学生树立起一个积极向上的榜样,小学语文教师在教学时应充满爱心、富有创新精神。用自身独特的人格魅力感染学生,从而提高语文阅读教学的有效性。在小学语文阅读教学中,教师过硬的专业知识和素养,会给学生创造出一个轻松愉悦的上课环境,教师要学会抓住学生的兴趣点,改进自己的教学风格,让学生提高学习兴趣,让学生在轻松愉悦的环境下接受师所教授的内容,从而确保语文阅读教学开展。

小学语文阅读教学中由于教师讲课枯燥,因此学生语文课缺乏兴趣。在语文阅读教学中,教师可以利用课堂活动来正确引导学生,使学生充分发散思维,提高学生语文素养。此外,目前多数语文教师进行课堂教学时,还是以教师主体,而不是学生为主体,这样就造成本末倒置的现象,降低了课堂活跃度,不利于教学。在小学语文阅读教学,教师要以学生为主体,语文阅读教学中,教师不仅是教会学生学习知识,还应以为兴趣为基础,引导学生的语文思维意识的培养,通过科学的教学方法,提高教学有效性教学,促使语文阅读教学的顺利开展。

2.2 利用教师人格魅力,引导学生阅读

新时代素质教育要求在教育学生时必须将学生看作是独立的人、发展的人。由于小学生处于发育期没有完全建立人生观、价值观、世界观,因此教师在教学时应注意小学生语文阅读的引

导,用自身独特的人格魅力感染学生、陶冶学生,以社会主义核心价值观为引导,通过语文阅读提高学生的语文综合素养。阅读兴趣的培养离不开老师的指引和教导,需要教师在教学过程中擅于旁征博引,营造轻松的阅读气氛,激发学生的阅读兴趣,避免出现尴尬的课堂氛围,从而充分调动出学生的学习主观能动性。比如,课文《乌鸦喝水》讲述的是瓶子里的水太浅喝不着,聪明的乌鸦通过往瓶子里石子的方式最终成功喝到了水。这则小故事教会学生在生活中做事要学会变通,不被规矩所束缚。

2.3 适当指导,促进学生自主阅读

教师作为学生的引路者培养学生的思维创造能力是课堂教学的一项重要责任。教师要对阅读教学的本质进行相关反思,学生是课堂的主体,在课堂中要引导学生学习兴趣提高其阅读效率。再次,教师教学中要不断拓展教学视野,让学生以课堂为主体,以课外阅读为辅助来进行相关扩展性阅读教学,通过扩展性阅读帮助学生树立正确的三观意识,及道德思想观念,为学生的成长奠定良好的基础。小学生的语文阅读指导,应以培养阅读兴趣为主,能用流利的普通话朗读课文。教师应注重指导学生掌握科学的阅读习惯,培养运用知识,独立思考能力。

2.4 以读促写,加深感悟学会应用

语文阅读教学的规律最注重读写结合,读写之间有密不可分的联系,语文阅读可以丰富学生的语言词汇,提高其思维能力,为写作创造扎实的基础;以此提高学生读书的积极性,加强学生对书本的理解,提高阅读质量。在教学老师应该引导学生多读多写,教师在教学中指导学生在阅读中读写结合,善于总结归纳,才能提高学生阅读水平。例如在学习课文《秋天》时,要求学生借助拼音,圈画、识别生僻字,用标准的普通话有感情的朗读文章,总结秋天的景观特征,整体感知课文,以阅读为载体促进识字教学,从而加强语文学习。

3 结束语

小学语文阅读教学过程中的阅读培养对培养学生逻辑分析能力、活跃学生思维有着重要的作用,一定程度上决定了学生在阅读的道路上能够走多远。在进行语文阅读教学中,教师需深入合理把握教材,以学生为中心,调动学生的阅读主动性和积极性,通过科学的教学方法,为课堂注入趣味元素,提高学生阅读效率,帮助学生提高阅读学习效果。教师要转变思想,扩展学生的阅读思维,培养学生语文综合素养,积极调动起学生阅读的动力,激发阅读兴趣,提升阅读效率,从而提高语文阅读实效性。

参考文献

- [1] 贾京华. 语文阅读教学中德育教育的渗透[J]. 科教文汇(中旬刊), 2017(6): 90-91.
- [2] 王燕萍. 小学生语文素养培养途径探究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2018(4): 43-46