

历史故事在初中历史教学中的应用分析

任晓红

(湖南省岳阳市湘阴县东港中学 湖南 岳阳 414600)

[摘要] 历史故事在初中历史教学中的应用可以有效地激发学生的学习兴趣,培养学生的历史思维,提高课堂教学质量。因此,初中历史老师必须在教学中合理地运用历史故事,以创建高效的初中历史课。本文简要分析了历史故事在初中历史教学中的应用。

[关键词] 历史故事; 初中历史; 有效运用

初中历史作为一门重要的学科,让学生可以了解国家的历史发展,与优秀的传统文化接触,如何优化课堂教学的效果,提高教学水平课堂效率显得尤为重要。以历史故事为起点是历史课堂改革的一种新形式。它不仅完美契合了历史本身的特性,而且还极大地激发了学生对学习历史的兴趣,对发展学生的历史思维也具有积极意义。

一、尊重历史事实,完善故事情节

历史故事是为了丰富内容教学,使历史知识更加具体和形象化。但是,我们在运用历史故事讲课时,我们必须尊重历史事实,我们不能为增加教学色彩而夸大历史事实,违反历史规律。另外,对历史的引用还必须保证历史的完整性。就如文章一样具有开头和结尾等情节,中间叙述的内容尽可能丰富和完整,从而可以发挥出历史故事的教学作用。因此,在中学历史课教学中,首先要注意历史故事的真实性,然后尽可能丰富历史故事的内容,以激发学生的好奇心和求知欲。

以教学《统一多民族国家的巩固和发展》为例。老师在引用历史故事时,要确保故事的真实性和历史性,不能夸大历史事实,以免影响对学生历史知识的理解和认识。例如,通过讲述清朝对全国的统治内容时,教师可以使用一些真实的历史图像和录像资料来讲述历史故事,并尝试确保所显示的历史故事是真实可靠的。然后,导入的故事内容将尽可能完整和丰富。其次,教师还可以在线收集一些历史资料,为故事的内容提供更多的历史依据,以完整和丰富历史故事,从而使学生能够真正了解该历史知识的关键内容。

二、紧紧遵循教学目标,实现教学辅助

历史故事在历史教学中起着辅助作用,但一些老师常常忘记了历史教学的主要目标。主要是讲的历史故事太多,会使教学偏离主题,导致学生无法掌握历史知识,难以实现教学目标。因此,教师应选择与教学目标相近的历史故事,以取得良好的教学效果。

例如,在学习《西汉建立和文景之治》时,为了让学生了解向羽和刘邦的性格,分析向羽失败的原因,我为学生讲述了鸿门宴的历史故事:“在《史记·项羽本纪》中有这样一段记载:项羽率大军入关进驻鸿门,准备灭刘邦,经项羽叔父项伯的调解,

刘邦亲赴鸿门去拜见项羽,项羽设宴相待。宴会上,项羽谋士范增命项庄舞剑,伺机刺杀刘邦,项伯见势不妙,也拔剑起舞,以掩护刘邦。之后,刘邦以去厕所作为机会,偷偷逃走,让项羽的计划落空。从这个故事中,我们可以看出,项羽怀有妇人之仁,难以成就大事,使自己的手下都丧失了信心。而刘邦非常善于用人,并且机智勇敢,因此,获得了最终的胜利。”通过围绕教学目标,我为学生补充了与知识点相关的内容,使学生能够在把握历史教学内容的基础上,了解更多历史人物相关的故事,从而帮助学生进一步了解了历史。

三、合理把握故事始终

结尾往往是一堂课的本质,它是知识的融合。由于学生对惯性的认识和传统教学的弊端,每堂课的结尾大多不尽人意。因此,在初中历史教学中,教师要以历史故事作为结尾,引起学生的注意,但要注意历史故事的运用要恰到好处,不仅要反映出历史知识的完整性,还可以起到促进学生积极思维,提高学生历史学习的积极性和主动性。

例如,在教学“科举制的创立”这一课内容时,我以故事的形式作为课堂收尾来促进学生的思考。例如,通过向学生介绍清代科举考试的舞弊现象,“在雍正时期,对一名名叫余长城做考官督考,有许多考生打算想走捷径,但俞为官严谨,这时,有位叫苏的考生将……让学生对此现象进行分析,思考古代和现代科举考试制度的利弊,培养学生解决问题的能力。

总之,历史故事是历史教学中必不可少的一部分。它在构建历史高效课堂和提高历史教学兴趣方面发挥着重要作用。但是,并非所有历史现象都可用历史故事来进行补充,历史是了解过去和描绘未来的一面镜子。不仅要求学生了解历史基础知识,更重要的是,要不断提高学生历史思维的水平 and 深度,培养学生的历史思维 and 实践能力。因此,教师必须深刻理解历史学科的特点,探索新的教学方法,促进历史教学的不断改进。

参考文献

[1] 孙洪艳. 历史故事在初中历史课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2015(32).

[2] 吴小花. 历史故事在初中历史教学中的应用探析[J]. 文科爱好者(教育教学版), 2016(1)