

# 浅谈如何进行小学数学课堂教学管理

周川

(湖北省咸宁市咸安区马桥镇小学 湖北 咸宁 437000)

**[摘要]** 课堂教学管理的主要作用是营造良好的课堂秩序, 帮助学生提高学习效率, 并养成良好的学习习惯。文章将以小学数据课堂教学管理为例, 探讨目前课堂教学管理存在的局限性, 并提出几点有针对性的创新对策, 以期促进小学数据课堂教学管理效果的改善。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 管理对策

小学学生天性活泼好动, 而且注意力集中时间有限, 需要开展有效的课堂教学管理工作, 确保教学活动的有效开展。另一方面, 在教学管理过程中也要培养学生的主人翁意识, 发挥学生的自主管理能力。通过对课堂教学管理进行创新, 促进学生综合素质能力的发展。

## 一、小学数学课堂教学管理的局限性

在传统的小学数学课堂教学管理模式下, 教师通常会专门采用一节课的时间, 向学生介绍课堂学习的纪律要求, 旨在对学生的上课行为进行约束, 确保各项教学工作能够正常开展。在平时的教学过程中, 主要采取制度化管理方法, 如果学生违反课堂纪律, 教师会对其进行批评和指正。也可能因情绪波动, 产生偏激的言行, 对学生自尊心造成伤害。在此情况下, 不利于构建良好的师生关系, 容易使学生产生对教师的畏惧感, 进而导致课堂互动交流效果较差。另一方面, 课堂教学管理的功能不仅仅是维持课堂秩序, 还要落实立德树人教育根本任务, 渗透德育教育的内容, 对学生的思想价值观发展做出积极影响。此外, 也需要发挥学生的主体作用, 使其逐渐形成一定的自我管理能力。但是在传统的刚性课堂教学管理方式下, 学生的主动性难以得到发挥, 还容易对教师产生抵触心理, 甚至影响数学学科的学习兴趣。在此情况下, 难以发挥课堂教学管理对于课堂学习的辅助作用, 甚至因矫枉过正, 反而影响课堂教学效率及教学效果。因此, 目前小学数学课堂教学管理仍存在许多局限性, 需要积极做出改进<sup>[1]</sup>。

## 二、学习数学课堂教学管理的创新对策

### (一) 树立人性化管理理念

为了打破小学数学课堂教学管理的局限性, 处理好课堂学习与教学活动之间的关系, 首先应树立人性化管理理念, 从小学生的特点和需求出发, 采取合适的管理方法。马克思曾说: “我是个人, 凡是合乎人性的东西, 我都觉得亲切。”教师采用的课堂教学管理方法要想得到学生的认可和接受, 必须契合于学生的人性特点。小学生好奇心强, 本身具有较强的探知欲望, 但由于其注意力容易分散, 容易分心于与课堂无关的事情。针对这种情况, 教师不应制定过多刚性的课堂纪律要求, 而应努力提高教学内容本身的吸引力。通过采用创设情景等教学方法, 并巧妙设计问题启发学生思考, 使学生能够专心于课堂知识内容的学习。同时也需要根据学生的注意力集中时间, 适时穿插一些趣味性教学活动, 让一堂课张弛有度, 从而更加符合学生的认知规律。在此情况下, 教师不需要过度强调课堂纪律, 学生也可以主动配合完成相关教学任务<sup>[2]</sup>。

### (二) 坚持管理为教学服务

除了树立人性化管理理念外, 教师还要深刻认识管理与教学活动的关系, 坚持管理为教学服务, 避免出现矫枉过正的情况。数学学科作为一门基础学科, 知识容量较大, 课堂时间较为紧凑。教师如果为了树立威严, 占用过多时间对违反课堂纪律的学生进行批评教育, 会影响课堂学习的正常开展, 得不偿失。著名哲学家不布鲁诺曾说: “一味地挖苦、贬低, 会导致孩子反对父母, 反对学校, 甚至反对整个世界。”近些年, 许多学者对批

评教育的意义和价值展开了激烈探讨, 得出一种新的观念: “批评教育的本质是批评和打击, 达不到教育的目的。”因此, 在小学数学课堂教学管理工作的开展过程中, 教师应更多的采取柔性化管理措施, 根据课堂教学情况, 灵活选择教育管理方式, 尽可能避免采用批评和打击的形式, 影响学生学习积极性。有时候, 教师仅通过一个眼神或动作, 就可以让学生意识到自己的错误行为, 没有必要放大学生的过失, 浪费宝贵的课堂时间。

### (三) 发挥学生自主管理作用

叶圣陶先生曾说: “教是为了不需要教。”教师应通过采用合适的教学方法, 引导学生学会自主学习, 学生才能“活到老, 学到老。”同理, 对于课堂教学管理也是如此, 不妨将“管是为了不需要管”作为目标, 通过培养学生的自主管理能力, 让学生真正成为课堂的主人。在此方面, 应将课堂教学管理与培养学生的良好学习习惯紧密结合起来, 帮助学生找到提高学习效率的方法, 从而让学生主动约束自己, 在高效的学习过程中体会到成就感。为了让学生掌握自我管理方法, 教师可以通过对学生分组, 让每个小组的成员轮流担任组长, 负责对小组探究合作学习过程进行管理, 培养学生的自我管理能力。此外也可以通过发挥学生之间的相互监督作用, 代替教师管理, 共同营造和谐的课堂环境氛围。

### (四) 多采用激励性管理措施

在数学课堂教学管理改进过程中, 教师必须注重激励措施的运用。在教学过程中, 教师应善于发现学生的优点和进步, 及时对学生表示肯定, 帮助学生建立数学学习信心。同时也需要与学生建立良好的伙伴关系, 基于与学生的平等交流, 掌握学生的思想动态, 采取更有针对性的教学管理措施。其中, 激励措施的应用价值主要体现在能够激发学生内在的积极品质, 使学生产生上进心, 主动克服困难, 完成课堂学习任务。另外, 采用激励措施也有利于提升学生的自我认同感, 促进其自主意识的形成, 从而真正学会对学习负责、对自己负责。正如著名教育家苏霍姆林斯基所说: “教育的诀窍在于抓住儿童的这种上进心、这种道德上的自勉。”学生因自己的进步表现得到教师表扬、同伴的肯定, 会将成就感转化为更大的学习动力, 从而保持良好的学习状态。教师应利用好激励措施, 代替批评教育, 促进数学课堂教学效率的提升。

## 结束语

综上所述, 针对目前小学数学课堂教学管理存在的局限性, 通过引入人性化管理理念, 改变传统刚性的课堂教学管理模式, 可以充分激发学生的学习主动性。同时通过采取激励措施, 坚持寓教于乐的教学和管理原则, 可以促进数学课堂教学效率的提升, 真正做到为教学和学生综合素质能力发展而服务。

## 参考文献

- [1] 后瑞忠. 小学数学课堂教学管理中存在的问题及对策[J]. 科技经济导刊, 2017(11): 159.
- [2] 徐岩. 如何进行小学数学课堂教学管理[J]. 西部素质教育, 2016, 2(22): 188.