

小学语文创新性思维教学探索

徐义兰

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在新课改的时代背景下,根据新的课程目标,语文教学新观念中明确提出:在小学语文教学中培养学生的创新思维是极其重要的,对于现在新课改的时代要求,学生的创新思维必须要得到提高。对此教师必须改革课堂模式,要着重培养学生的综合素质和创新思维,对于教育者如何顺应时代发展需求,培养学生的创新思维。对此,本文结合课堂教学实践,对如何构建基于学生思维创新培养的小学语文教学课堂,谈谈自己的一些看法。

【关键词】小学语文;创新思维;课堂构建

“创新”是社会发展进步的根本,是推动各领域前进的动力。同样,对于每个人来说,都需要具备一定的创新能力,而创新能力的根本体现在于思维的创新,人们只有具备创新思维,人的行为及发展才能有创新。在小学教育阶段,语文是小学生重点学习的科目,而语文是一门具备工具性和人文性的语言学科,小学语文很多知识也是很贴近小学生生活实际,对培养小学生创新思维有着重要的帮助。而对于语文教师而言,课堂是他们开展教学、知识传授的主要场所,那么对于培养学生的创新思维就需要好好把握课堂,通过有效的方法构建有利于培养小学生创新思维的教学课堂,让小学生的创新思维能在课堂上得到有效的培养。

一、小学语文培养学生创新思维的重要性

1. 帮助小学生更好的理解和应用知识

思维活动是人们每天生活中最基本的,不管是对语言的概括、理解、分析处理,还是对外界事物的感知及做出回应及判断,都是要经过人的思维的运转进行。对于每个人来说,思维都不是与生俱来的,而是在成长过程中不断的培养起来的。而对于知识匮乏、生活阅历不足的小学生而言,培养他们的思维能力是帮助他们知识增长、丰富阅历的最关键因素,小学生只有思维培养起来了,他们在学习过程中才能对所学知识更好的理解和应用。

2. 提升小学生自主学习能力

“教”与“学”是相互促进的,虽然课堂教学的主体行为是教师,但是无法做到“面面俱到”,很多知识的学习和巩固练习都需要学生自主完成。而课堂教学培养学生的创新思维,可以提高小学生的自主学习能力,这样学生在脱离教师讲解的情况下也可以很好的进行思考和完成学习任务,同样学生的创新思维培养起来了,对与教师教学也是一种促进作用,教学就是师生思维碰撞的过程,而不是简单的“灌输”过程。

二、语文教学中培养小学生的创新思维的对策和途径

1. 加强师生之间的互动,发挥学生的主观能动性

传统的教师讲、学生听的课堂教学模式,一定程度上抑制了学生的思维成长,也加剧了学生的依赖性。学生对语文知识的学习最终目的是形成自己的知识体系,让自己的思维得到成长。因此,在小学与语文课堂构建过程中,一定需要通过一定的形式把学生“带入”到课堂,参与到知识的探索过程中,加强学生与学生之间的互动,才能发挥学生的主观能动性,学生的创新思维才能得以培养。比如,在学习《亡羊补牢》这一寓言故事时,教师如果单纯的就这一故事进行讲解,然后告诉学生“亡羊补牢,为时不晚”的哲理,学生或许不能深刻的理解和体会。此时,教师可以跟学生一起来例举生活中跟这个寓言故事类似的事情,探讨是不是也蕴含这个道理。教师可以先打个头说:在某次考试中,考到了一个成语填空,小明做不来,当老师给小明讲解了以后,小明没有好好听,觉得已经考完了,没有必要听了,当下次考试的时候,又考到这个题,小明还是不会做。然后接着问同学们:“老师说的这个情况是不是跟我们学的这篇寓言故事一样的道理

呢?”然后让学生们互动,例举生活中他们所遇到的跟这个寓言故事类似的现象。通过这种互动方式,不仅可以加强学生对知识点的理解,也发动了学生的思考,让学生的思维得到一定的创新培养。

2. 通过举行各种游戏活动,激发学生的创新意识

培养学生的创新思维,首先需要激发小学生的创新意识,只有学生具备了创新意识,在学习中才能主动的去培养、发挥创新思维。语文知识丰富多彩,那么教师也应该构建丰富多彩、轻松愉悦的教学课堂,让小学生在心情愉悦的状态下学习。教师可以根据教学内容组织小学生进行各种实践活动,调动小学生的积极性和吸引注意力。在课堂上通过开展各种活动情景,巩固和学习语文知识,同时激发小学生的创新意识。例如,教师在讲授古诗《望洞庭》时,进行一段小插曲,组织学生积极参加,进行“古诗接龙”大比拼,有一个同学起头背诵一段诗词,或者是一首诗的一部分,然后由下一个学生进行接龙,这样一个接一个,不仅可以回忆原来学过的诗词,同时调动了全班学生的参与热情。针对语文课本上的知识进行游戏,不仅巩固复习了课本知识,同时也发散学生的思维,使大脑细胞活跃起来,对创新思维培养和提高有一定的促进作用。

3. 课堂教学中要善于设置疑问,引发学生思考

小学语文教材的每篇课文都是经过精心挑选编排的,具备一定的内涵和教育意义。但是如何能让小学生理解和深刻的体会到文本的内涵,是语文教师需要思考的问题。培养学生的创新思维,一定是建立在思考的基础上的,而不是简单的“听课”能以掌握。因此教师要善于设置疑问,增强小学生思考问题的深度和广度,使创新思维得到发展。例如,在讲《朱德的扁担》这一文时,教师就可以从挖掘文章内涵着手为学生巧妙的设置疑问,如:透过对朱德刻写“朱德记”的描写可以看到哪些弦外之音?年轻力壮的小伙子都被朱德甩在身后能反映出什么?当教师对学生设置这些疑问,学生就会对文本进行细心的阅读,然后带着教师的疑问进行思考。

总之,语文知识的学习是广泛而长久的,对学生的影响也深远。作为小学语文教师,需要在了解学生的学习特点和兴趣之后,通过构建合理的教学课堂,让小学生的创新思维能得以培养,从而更好的应用到学习当中,使学习效率更高。

参考文献

- [1]周娜.小学语文教学中创新思维的培养方式分析[J].中国培训,2016(02):298.
- [2]孟利红.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].学周刊,2015(18):185.
- [3]张晓英.浅谈小学语文阅读教学的创新性思维训练[J].小学教学参考,2011(16):16-17.
- [4]杨元萍.小学语文教学引入创新思维的研究[J].文教资料,2011(15):57-58.