

初中历史教学中如何运用信息技术

李波涛

(河北省平山县下槐镇中心学校 河北 石家庄 050400)

【摘要】信息技术的更新为历史的教学提供了新的契机,面对信息技术的高速发展新潮流,教师在上课中应大量的使用新兴的信息技术,更好的显示出信息技术在历史教学中的优势,让学生的历史成绩可以有所提升。而笔者的这篇文章就是说明在历史教学中,大量采用信息技术,让学生们对学习产生想学的欲望,调动他们的积极性;利用信息技术进行“生活化”的历史教学,通过信息技术传递真实与情感,对学生进行良好的思想教育等方面阐述信息技术是如何在历史教学进行的。

【关键词】初中历史;信息技术;学习兴趣

随着信息时代、网络时代的高速发展,中小学也开始了信息技术的应用。将信息技术应用在初中历史课堂上,可以为学生构建一个充满生机和活力的高校历史课堂,不仅能够有效地提升历史教学的教学质量和教学效率,而且还可以提高学生的历史水平。

一、采用信息技术充分激发学生的学习兴趣,提升学生的学习的积极性

在初中历史教学中,由于学生感到历史与现实生活中存在着较大的空间距离感,因此历史学习困难,掌握不好历史的有关知识,从而导致学生对历史的兴趣缺失,学习不积极,成绩难以提升。现在充分利用信息技术,可以在历史课上构建一个真实的情境,让历史教学情境充分的展现在学生面前,让学生通过信息技术的教学,播放影片,使视觉与听觉相互结合,让学生有真实的体会,从而带动学生对历史的兴趣。例如,在教“甲午中日战争”一课时,学生对于战争的理解和认知并不全面,不懂当时情况。如果教师继续以传统方式教学-灌输式,学生只能被动地学习,难以深入理解和掌握“八国联军侵华战争”这一历史事件。所以,教师可以充分的利用信息技术进行教学,在教学导入的过程中,可以利用信息技术为学生播放有关电影,历史知识与影片相结合。通过影片作为导入,让学生对该内容进行简单了解,有一些感性的认知。在学习完课文之后,在总结阶段,教师可利用多媒体制作课件,再次引导学生深入分析中国近代战争中中国惨败的原因。例如,中国经济的滞后性,中国政治的腐败,政府的腐败,清政府决策不力,指挥不行,清朝末年统治的腐朽。通过采用信息技术教学,在历史教学的教学环节与教学总结环节,可以让学生更加直观形象的学习,并可以取得最佳的历史学习效果,让每个学生可以提高学生的成绩。

二、利用信息技术充分展现“生活化”的历史教学

教师可采用信息技术,指导与帮助学生构建历史的时空概念,有效地培养学生的历史思维,将学生的思维打开,主动学习和思考,在信息技术的帮助下,让之前无趣、枯燥的历史知识变得生动形象、简单明了。通过多媒体辅助教学的方式,将历史文献资料、历史图片、历史记录片等等多种信息充分展现出来,这样可以更好地再现历史人物和历史事件,将原本抽象化的历史知识变得生动形象,简单易懂,降低学习历史难度,使学生可以简单轻松的深入理解历史知识,独立分析历史知识重点、难点。利用信息技术,为学生构建一个良好的教学情景环境,不仅可以让学生对历史学习产生积极性,而且可以让他们主动的去探索历史发展的轨迹,有效地解决空间距离感的问题,让学生获得更加真实的感觉,并且可以使他们形成自己的历史知识体系,掌握更多的历史知识。比如,在教学“宋代经济的发展”一课时,如果完全按照之前的方式教学,由教师将课本的内容原原本本的讲读,学生只会对此厌倦,缺乏对宋代的社会风貌的理解,一定会难以理解、掌握课文当中的重点、难点。现在使用信息技术教学手段,就可让学生通过“重回大宋”的方式,进行直观的学习。老师可以通过多媒体的使用,播放可以反映北宋时期社会、历史的电视剧,如《北宋风云》、《水浒传》等视频片段,展现出北

宋的社会风貌、民间习俗,只要是符合课本上的内容,都可以采取、选用,使学生大致了解背诵经济发展的概况。在学生观看多媒体课件的同时,教师也可以提出相关的问题,让学生在观看的同时找到答案。影片结束后,学生可先作回答,教师在进行二次讲解,这样就可以让学生们对宋代经济有更深入的理解。学生也可以更加清楚明白了解教师之前所提出的问题。这是,老师可以引导学生学习和掌握北宋时期农业的稳定发展的社会情况,并且可以进一步的开阔学生的思维,让学生在可以懂得历史知识的情况下明白更多的人生道理-具备良好的社会环境才可以促进经济的发展。这是历史发展的客观规律,只有在学习历史发展的过程中,发现客观规律,才可以更好的掌握历史知识。

三、通过信息技术传递情感,对学生开展良好的思想教育

在初中历史的教学过程中,教师可以充分的利用信息技术教学方式,依据历史教学的目标、任务、实际学习内容、学生的学习心理特点,指导学生更好的把握历史发展的形势,让学生打开自己的思维视野,在看待不同的历史人物、历史事件,能从客观的、多方面的的认识了解,以宏观的角度去看待历史发展的轨迹,并认真仔细的学习历史知识。通过这样的历史教学,让学生找到自己的学习方式,奠定学习好历史的基础。比如,在教学“中国人民抗日战争”这一章节时,涉及了很多敌前敌后的内容,教师采用信息技术教学手段,将平面化的文字,利用影像,变得立体形象,从而让学生更加直面的了解抗日战争的实情。再比如,教师在讲解淮海战役、平津战役、台儿庄战役等,都可以运用影片为学生打基础,既让学生意识到战争无情,也体现了中国民族不畏强暴,敢于反抗的精神。在历史的课程中,会涉及许多的战争,战争年代的残酷,是现代学生无法体会到的,单纯的想想也不足以达到当时的情景,而运用信息技术,让学生真实的感受,在视觉和听觉的冲击下,传递出不同以往的感情,也是对学生开展了良好的思想上的教育,从而潜移默化的对学生进行了爱国主义教育,培养学生的爱国思想,提高学生的精神层面。

结束语

总之,与传统的教育相比,现在更多利用信息技术,只有充分利用信息技术,才可以改变传统教育的劣势,将历史知识生动形象、简单明了的进行展示,使学生通过对历史的学习,可以掌握历史知识,把握历史发展的规律,有效地开拓学生们的思维,让学生们在探索历史的海洋中发现更多的乐趣,提高学生自主创新能力,提升学生的历史综合素质,是他们的历史成绩越来越好,使学生获得全方面的发展。

参考文献

- [1]史朝曦.初中历史教学中如何运用信息技术[J].西部素质教育,2019,5(15):133+135.
- [2]李淑兰.信息技术与初中历史教学的整合对策[J].学周刊,2019(13):125.
- [3]谭运琼.借助信息技术实现初中历史教学不断优化的方法解析[J].科学咨询(教育科研),2019(07):68-69.
- [4]王贺.初中历史教学中史料积累与信息技术的结合[J].长春教育学院学报,2018,34(10):79-80.