

探讨后进生心病的良方

梁桂平

(茂名市电白区沙院镇中心学校 广东 茂名 525028)

【摘要】“素质教育是面向全体学生的教育”，要真正实施素质教育必须要解决“后进生问题”。针对后进生存在的普遍心理问题，通过点亮他们生命的闪光点，树立其信心；通过改进教学方法，培养其学习兴趣；通过用心与心的对话，用责任感为其定型等一系列的方法对症下药，帮助他们一步步朝着健康的方向发展。

【关键词】心理问题；药方；矫正；闪光点；差异；定型

引言

十个指头有长短，荷花出水有高低，在一个班里总会有先进和后进的学生，如何有效转化后进生是我们每个教育工作者的一个长期的重要课题。矫正后进生心理问题的总有一剂良方。

1 后进生存在的普遍心理问题

所谓“后进生”就是指那些思想行为不够优秀或学习表现比较落后或缺点比较多的学生，这些学生在发展上总的来说是处于暂时落后状态的，他们缺乏自信心、自卑感强，厌学情绪较重，学习成绩提高难度较大。他们由于学习成绩差和兼有这样或那样的不良行为，因此常受到老师的批评、指责；常被同学冷落、嘲笑；常挨家长的打骂。他们常感到学习困难重重，常品尝挫折，极少有成功的体验，从而形成自卑心理，遇事不愿或不敢去竞争，他们自认为自己就是差，学校班上的好事与己无关，“好学生”与己无缘，常做出些出格的事情来表现自己，甚至破罐子破摔。其行为具体表现为：上课不听讲，注意力不集中，还经常挑逗影响他人学习；不按时完成作业，书写马马虎虎，字迹潦草；学习无兴趣，不爱读书，不爱动脑筋等。应试教育和社会变革等因素给教育带来的负面影响增多，这类学生还存在着越来越多、越来越后进的趋势，严重影响着学校的教育教学质量，同时也影响了学生家庭的生活质量，因此我们必须探寻出矫正后进生心理问题的“药方”，促使他们的心理朝着健康方向发展。

2 矫正后进生心病的良方

2.1 心药：点亮闪光点，树立自信心

后进生缺乏自信心，自卑感强，是因为他们心中有症结，要树立其自信心，把他们心中的结打开，教师必须要点亮他们身上的闪光点，帮助他们不断进步，让他们在肯定的阳光中成长，是矫正后进生心理问题的“心药”。

如：我班的王林是留守儿童，家中疏于管教，性格古怪内向，不喜欢和同学交往，成绩差，听课不认真，作业经常不交，还有偷窃的坏习惯。为了帮助他，我注意观察其言行举止，了解其生活环境和成长过程，我努力寻找他身上的优点，发现他特别爱画画，经常上课时不听讲，在下面画画，而且画得还不错，我利用他的特长进行转化，决定任命他为班级板报组长。他很乐意地接受了这个艰巨的任务，于是他和大家一起设计版面、创作作品，在老师的指导下，他带领大家把学习园地的展示平台布置得很是漂亮。这时我抓住这个机会对他进行表扬激励，增强了他的自信心。在上课时，我还经常有意识的提问他，并且在黑板上板演，让大家知道他能行，我及时表扬他的进步。经过一段时间的努力，他性格变得开朗，慢慢融入了班集体。

闪光之处，人皆有之，只是后进生闪光点总是潜藏得比较深或瞬间即逝，当学生感受到你对他的爱时，就能重新扬起生命的风帆，慢慢由“丑小鸭”成长成“白天鹅”。所以，教师要善于抓住学生，特别是后进生的闪光点，点燃他们生命的火焰，让他们的生命绽放出绚丽的光彩。

2.2 主药：尊重后进生存在差异，改进教育方法

后进生往往从学习成绩差开始变“坏”的，继而发展到纪律、品德的“后进”。改进教育方法，培养学习兴趣，提高学习成绩是矫正后进生心理问题的“主药”。在教育过程中，许多教

师都会遇到有一部分后进生常常没有完成作业的情况，是什么原因让他们经常不完成作业呢？经过我认真观察和调查，发现他们有一个共同特点是注意力不集中，做事慢，基础差，听课效果不好，父母监管不到位等。老师也可以设计分层作业，布置的作业对于后进生来说是不是难度比较大，作业分量对于一些做事慢的同学来说是不是无法完成，由于我们对这些个体的差异缺乏太多的关注，因而他们才成为了我们生活中的“小灰鸭”。把不同层次的学生分别分成A组B组C组，根据学生不同的情况分别布置不同的课外作业。

如：作业可分ABC三类，对于后进生，应侧重于基础知识的落实，从朗读、写字、识记入手，另外，这部分学生普遍语言表达能力较差，用词造句有一定的困难，所以就布置一些用词造句的作业，以及朗读课文这样的作业，力求做到少而精，尽量不增加他们的负担。分层提问，完成作业和提问的多表扬鼓励。他们在学习上逐步找到了信心，上课也变得积极举手发言了。每一棵小草都有它可爱之处，每一朵山花也有它灿烂的时候，生命是整体的存在，但是又是存在差异的，作为一个老师，我们应该尊重学生生命的差异，欣赏他们生命的独特形态，平时要注意因材施教，最大限度地挖掘他们生命的潜能。

2.3 辅药：用心与心对话，用担责培养良好的习惯

后进生由于经常失败，深受家庭、学校、社会等各种氛围的冷遇、嘲笑和鄙夷，这就更需要我们教师对待他们要用心与心对话，用真诚关爱与他们沟通，用担负责任来帮他们养成良好的习惯，这是矫正后进生心理问题的“辅药”。

如：林涛是个经常被同学和家长投诉的“问题”学生，爱惹事端，在班上不是故意撞人一下，就是踩人一脚，或者把别人的课本扔到地上，上课也不专心……为了转化他，上课，我会用眼神提示他发言，用笑容赞许他进步，用鼓励树立他自信，让他在课堂上感受到老师的关爱和同学的肯定，在掌声中找到快乐和自信；课余，我会用关心他的活动，用友好参与他的游戏，做他的玩伴；在活动与劳动中，我会引导他感受合作的快乐，让他感受集体的温暖，平时我又注意与他情感交流，用真诚的对话，使他触摸到师爱与友爱，关心与体贴。另外，我巧用他在同学中的“威信”（怕他），让他当纪律监督员，课间督察员，表扬他在工作中的成绩，提醒他纪律员的职责，评判他工作与学习中的表率作用，使之在职责中约束自己，在责任中管制自己，形成良好的行为习惯。

作家冰心说得好：“世界上没有一朵鲜花不美丽，也没有一个孩子不可爱。”对于后进生，我们要用宽容的心态对待他们的每一次过失，用期待的心态等待他们的每一点进步，又用欣赏的目光关注他们的每一个闪光点，用喜悦的心情赞许他们的每一份成功，老师要成为他们的良师益友，在民主和谐的气氛中促进后进生长。

参考文献

- [1] 王立英. 关于后进生转化教育的思考及对策初探[J]. 卫生职业教育, 2007(02): 42-43.
- [2] 徐雅萍. 后进生转化问题研究[J]. 黑河教育, 2019(08): 6-7.