

# 浅析小学语文习作教学的有效性策略

谭丹

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**写作是语文教学中不可或缺的一部分也是最难的一部分,很多小学生一提到写作就苦不堪言,写作水平也有很大的提升空间。写作是需要积累的,大量的阅读与练习才能在一定程度上提高学生的写作水平,写作水平的高低也是体现一个人语言组织和是否完全掌握运用语文知识的综合体现,所以从学生的启蒙阶段就开始锻炼小学生的习作能力是很有必要的。本文将从改革思想,深化理念等出发,探讨小学语文习作方式,以此提高学生对于语文习作的学习兴趣。

**【关键词】**新课改;小学语文习作;教学现状

自从《语文课程标准》的开始推广实行以来,语文习作已经发生巨大的改变,不再采取以前传统的教学模式,而是采取全新的教学理念,让学生从以往被动学习模式转变成主动学习模式,激发学生的学习兴趣,发挥学生自我思考和创作能力,在传授知识的过程中培养学生对学习的主观能动性,强化学习兴趣。

## 一、问题分析

首先写作能力就是看的学生语文知识的积累,只有基础知识扎实,了解到的文学常识很多,自然而然就会提高写作的层次。但是在现在的小学语文教学中,教师更加注重对课本内容的讲解,而忽视了其他写作手法、文学知识的传授,这就导致学生的水平参差不齐,写作水平也就有了差异<sup>[1]</sup>。另外,传统的教学模式很难提高学生的学习兴趣,这在很大程度上会影响课堂的效率。而且这种深入人心的传统教学,导致很多教师并不会在备课时加入新颖的内容,在写作方面,也总是强调背诵的重要性,教师认为只要学生死记硬背住一些优美的句子和一些名人名言,再合理运用到自己的写作中,就可以写出优美的文章。其实不然,这种教学下,写出的作文不仅千篇一律,有很强的相似性,而且缺乏创新,不能体现出写作的真正含义。最后,小学生缺乏想象力也是写作教学中存在的一个重要问题,小学生本是思维最活跃的年龄段,但是现代教育模式中,无论是教师还是家长都会把小学生的想象力扼杀在摇篮里。艺术来源生活,写作也是日常生活感情中的表达,没有了想象力,那么作文也就不会有真情实感,仅仅根据老师的模板仿写是永远都不会写出好的文章的。

## 二、提高文作能力的策略

### (一) 重视基础积累

短暂的课堂教学对学生语文基础知识的积累帮助甚小,因此,教师要掌握一些其他的教学手段来增强语文知识的教学。扎实的语文知识基础,对提高写作有着至关重要的作用,所以教师一定不要忽视对语文基础知识的教授<sup>[2]</sup>。比如课上在讲到一些修辞手法后,可以让学生根据自己的爱好和兴趣,去选择自己喜欢的作品去摘抄、模仿,这样在很大程度上就可以避免学生写作内容的相似性。另外,教师也可以留下阅读的课后作业,培养学生的阅读习惯,通过阅读多本名著或是文学一类的书籍,让学生不断积累,并丰富写作的文体形式,相信一段时间的积累后,写作水平一定会会有一个质的飞跃。

### (二) 转变教学观念

教师首先要意识到这一点,不能为了教学而教学,要转变自身的教学观念,不能只是背教案、将课本,还应该进行一些创新式的教学。比如在布置写作任务时,不妨多设计一些让学生亲身体验生活的题目,这样可以让学生在生活写作,将生活与写作

紧密的联系在一起,让学生从实际出发,不断提高写作能力<sup>[3]</sup>。而且教师要清楚了解每个学生的写作水平和特点,根据每个学生的写作风格给出一定的指导和意见。同时还要创新课堂模式,比如讲情境教学法引入到写作教学中,让学生根据自己的生活的经验,联想教师给出的写作题目,教师可以在一旁多加引导,从而激发学生的创作源泉,提高写作水平。

### (三) 培养写作思维

传统的写作方式,固定的写作模板,确实很大程度上的限制了学生的想象能力,所以教师在进行写作教学的问题设置时,一定要采用一些创新灵活的方式,引导学生进行独立的思考,不断培养他们的想象能力。思维方式则是一篇文章的灵活,直接控制了文章内容和感情的走向,教师可以给学生分成多个小组,让他们进行小组讨论,吸收和学习其他同学的想法和方式,不仅可以拓宽他们的写作方式,还能增强他们的写作能力。同时,教师和学生也要多多的沟通交流,引导学生进行写作的创新和突破,不能总是按照教师讲的思路写作,这样会很大程度上限制学生自己的发挥和创作。

### (四) 加强阅读,提高作文水平

在通常情况下,小学生都爱看书爱听故事,所以笔者在图书室中选择了一部分动人的童话故事书,在上作文课时分给学生,两人看一本,可以一边看一边讨论。农村学校的教学条件不能与城市相比,利用这种做法可以提高学生看故事书的兴趣。在经过几节课后,每一名学生都会选择一本自己喜欢的故事书,最后在班级建立了一个图书角,放置着各种各样的童话书和故事书,这样潜移默化地提高了学生的写作兴趣。在阅读过程中,教师应该要求学生一边看一边写,可以勾画自己喜欢的句子或段落,可以在读完一篇文章后写自己的感受。语文教学紧密联系着日常生活,学生可以利用作文记录发生在自己身边的人和事。但有的学生总觉得缺乏有意义的事。其实,这就是学生不敢下手写作的主要原因,认为没有人和事可写,其实是生活体验过少的原因。

## 三、结论

总而言之,写作水平是衡量小学语文教学的一个重要标准,写作水平越高,代表着学生小学语文的基础很好,语文素养自然也就不言而喻了。要想提高小学生的语文写作能力,我们首先要摆脱传统教学的束缚,在创新中引导学生不断进步。同时也要注重学生语文基础知识的积累,你积累的越多,写作的时候就如有神助,根本不会存在无从下笔的感受。最重要的一点就是培养学生的想象能力、拓宽思维方式,让学生学会在生活中写作,流露自己最真实的情感。只有这样,才能真正的提高学生的写作水平。