

基于“项目教学法”理念下的中职语文教学实践

隆越祥

(湖南省涟源市工贸职业中专学校 湖南 涟源 417100)

【摘要】 中职教育为社会培育出一大批应用型技能人才,在中职教学的语文教学中,要结合中职教育的实践性与操作性,让语文教学能够更加贴合教学实际,合理运用“项目教学法”等教学方法,不断改革创新教学理念和教学方法。本文将简单分析中职语文教学在“项目教学法”理念下的实践策略。

【关键词】 项目教学法; 中职语文教学; 教学创新

0 引言

随着新理念教学以及教学改革的不断深入,各类学校均开始对现有的教学方法和教学理念进行反思和创新,语文作为基础学科,是每所学校的必修课程,教师如何在教学过程中加以创新和突破,激发起学生对语文的学习兴趣以及如何利用“项目教学法”提高课堂效率成为中职语文教师们急需解决的问题。

1 “项目教学法”理念运用于中职语文教学实践的必要性

1.1 中职语文教学的现状

目前中职教学中语文教学的教学方法主要以教师的讲授为主,课堂教学内容仍然是以课本理论知识为主,在这样传统的教学过程中,忽视了对学生综合素质以及对学生实践探究能力的培养。中职学校最突出的特点即是培养学生的实践动手能力,专业培育应用型技能人才。传统的语文教学与中职教育的教育宗旨不相符,中职语文应当与普通语文教学的侧重点进行区分,针对性地根据中职学生的教学需求和思维习惯特点进行发展和创新,在传授课本理论知识的基础上,巩固和拓展学生的语文素养,重视培养学生的书面表达能力以及阅读理解能力,发展学生的口语交际能力与文学鉴赏能力,让学生初步在语文课堂中形成职业意识,为学生今后的职业规划和专业发展服务。

1.2 “项目教学法”的含义即特点

“项目教学法”采用的是单元式教学,将语文课本中的课程拆分为不同的技能单元,以每个单元为项目,要求学生在和老师的配合中学习单元要求的技能知识最后利用所学知识完成作业,继而再开始下一个项目。这种教学方式能够将课堂知识与实践教学结合起来,能够最大程度带动学生对语文学习的积极性,帮助学生提高实践能力和运用语文知识解决生活中实际问题的能力。在项目教学法的过程中,强调学生与教师之间身份的转变,从传统课堂的教师为主、课本为主、课堂为主转变为新型的学生为主、项目为主、实践教学为主,学生成为教学过程中的中心,真正做到知行合一、理实一体,尊重学生需求,激发学生资助学习的积极性,巩固课本知识的同时提高了实践能力和解决问题的能力。项目教学法的教学理念符合中职教学的教学核心理念。

2 “项目教学法”理念运用于中职语文教学实践的可行策略

2.1 基于教材内容,进行课堂教学方式的创新

课本是教学的最重要理论来源,不论如何改革教学方法,都要以教材为基础,在教材的基础上进行创新。教师要尊重中职学生语文基础弱的现状,在传授新知识的过程中,巩固和完善学生的语文基础,在教材讲解时也要注意由深入浅的顺序,对学生的字词句、写作能力、阅读理解能力这些基础知识加以巩固。中职语文教学会涉及到应用文写作,应用文写作对学生的语文基础有较严格的要求,教师要注意在日常教学中反复纠正错字错音,增加修辞训练和标点符号的正确运用,为今后的职业发展奠定基础。教材中有篇经典课文《致加西亚的信》,这篇课文赞扬了主人公恪守信义、不辱使命的精神品质,其中所表达的敬业、忠诚、勤奋等精神思想对职中中学生有很强的教育意义,教师在讲述

这篇课文时便要将职业意识和职业道德等方面进行与课文的融合,在课堂中传授给学生,让学生养成良好的职业道德。

2.2 注重与学生的课堂互动与实践教学,激发学生学习兴趣

项目教学法以学生为主体,要求理论知识和实践教学相结合,教师在这个教学方式下的教学基本步骤应当为先根据课本选择项目主题,然后将学生分组把项目要求分派给学生,由学生为主体在教师的指导下完成项目,最后展示项目成果由教师进行考核评价。例如在《读名著“三国”赞英雄豪杰》的教学中,教师布置项目对三国中的某一人物如曹操进行分析评价,然后与学生进行互动,鼓励学生积极发言表达对曹操的认识和个人理解,学生说通过影视作品,民间传说等渠道了解过曹操,认为曹操是奸诈的“坏人”,教师便要进行纠错和改正,列举曹操“挟天子以令诸侯”和求贤若渴的故事将曹操的人物形象进行还原,使学生认识到他是一个即胸怀大志、礼贤下士又多疑、残暴的一个饱满的人物,不能单用好坏来进行简单的判断。在课堂中与学生进行类似的互动,一方面使得学生对语文知识的接触更广学习到更多的知识,另一方面带动了学习学习兴趣。

2.3 采取更加开放宽容的考核评价方式,尊重学生

开放宽容的考核评价方式能够对学生形成激励作用,语文本身就是一门开放性、注重人文关怀的学科。教师在学生完成“项目”之后,应采取多方面考虑、开放式评价的考核方式,不止从学生的作业完成情况单方面进行点评,还应当参考学生的学习态度,与小组成员的合作能力,对知识的掌握能力等更多方面,还可以利用小组互评的方式,在小组间由学生互相评价,激励他们互相学习、取长补短、共同进步。例如,在项目教学的选题时,教师参考中职教学的特点,以“职场”为主题,让学生组织开展一场实践活动,学生可以模拟“招聘会”的场景,选出一些学生作为面试官,另一些学生则抽签进行面试。教学生在实践中学习职场知识和应聘技巧,最后的评分考核环节,采取学生互评的方式,由学生自主投票评分选出表现最好的一名。师在这个过程中角色为主持人和引导者,给学生充分的自主权,观察每位学生的状态在实践中给出专业的建议。在这个过程中,给予了学生充分的尊重,激发学生的自豪感和成就感,调动了学生的学习兴趣和积极性。

3 结束语

“项目教育法”以学生为中心,重视实践教学的特点与中职教育的教学观念相符合,以学生为本体现了语文学科的人文关怀,即满足了语文教学的基本要求又满足了中职教育对学生职业精神与职业技能的教育和提高。教师要采取合适的方式利用好“项目教育法”,提高学生学习能力与综合素养。

参考文献

- [1]周淑茹.基于“项目教学法”理念下的中职语文教学实践[J].鄂州大学学报,2018,v.25;No.134(04):77-79.
- [2]戴步云.试论中职语文教学中项目教学法的应用[J].师道:教研,2017(6):41-41.