

# 探究新课改下的小学数学教学方法的创新

封海星

(平山县小觉镇小觉小学 河北 石家庄 050405)

**[摘要]** 现如今,在随着新课改的不断发展和深入,对于小学的教育也有着越来越高的要求,在对于小学数学教学方面,也有了更高的要求。小学阶段正是学生打基础阶段,将基础打牢,是小学阶段最重要的事情。对于数学这一科目,学生的思维能力的培养和锻炼是重要的。对于在新课改下的小学数学的教学方法的创新的探究是必要的,教师要将教学方法与学生的实际情况应结合起来,这样才能使学生更好的进行学习。

**[关键词]** 新课改; 小学数学; 教学方法

从新课改的制定到实行,对于小学的教育备受着社会各个方面的关注。新课改是在传统的教育模式之中加入了新的教育思想,这种思想更有利于学生的小学阶段的启蒙。小学阶段的数学是在小学科目中算是有一定难度的,因此,找出有利于培养学生独立思考、有一定思维模式的教学方法是要进行着重分析的。传统模式下的教学方法已经不能跟上时代的发展,也已经满足不了时代对于人才培养的需求,教学质量也在有所下滑,现实证明,新课改的出现及时的。探究新的教学方法,并将其能够更快运用到教学工作中,目标是使学生能够适应,能够是每一个学生都能从中获得收获。

## 一. 新课改对小学数学教学的影响

传统的数学教学方法,给学生的印象是死板的,老师与学生之间缺少互动交流,这就会使老师对于学生的学习情况缺少了解,学生对老师只有远远的恭敬,而不敢去与老师近距离的接触交流学习中的问题,这就使学生对老师的畏惧心理加重,更不能激起学生的学习兴趣,不能使学生不懂的计算问题及时解决,因此就不能达到理想中的学生学习效果。在传统的教育模式下,孩子的各种能力也不容易被老师发掘,学生的创造能力也不能被培养,这样会渐渐地让学生的各种才能被忽视和埋没,让学生的大脑里只有学习成绩才是检验个人能力的标准的错误认知。都是,在新课改中,对于教师的要求也逐步提高,给老师也进行相应的培训,它不再是简单的教师与学生之间的教与学的关系。

新课改主要是创新式的教学,这就需要教师在课堂的仅有的时间里,能将学生的优势激发出来,让学生在课堂中能够得到最大的帮助。教师的教学方法也必须要进行相应的调整,要适应当代社会对于学生的素质需求,努力培育出社会需求的人才,让学生成为一个全能的人,而不是只会傻傻学习的传统学生。学生也不能仅仅只会学习书本上的知识,还要会自己去寻找适合自己学习的资料,要学会在课上配合老师完成学习内容,学会与老师进行学习生活上的交流,课下学会及时复习。新课改帮助学生全面的、健康的发展,努力成为更有用的社会人才。

## 二. 新课改下小学数学的教学创新

### 2.1 新课改下提高小学数学老师的情景教学能力

在课堂的教学方式中,情景教学是一种很特殊的课堂方式,但是,并不是所有的科目都适合这种教学方法,在数学教学中,这种方法是比较适合。

在新课改中,加强问题的设置是可以达到强化知识的目的,可以通过这种方式去对学生的学习情况进行了解。问题的设置,会让学生主动的去进行问题的思考,并且在学生思考过后将答案说或者写出来的过程中,就可以锻炼了学生的语言运用和表达能力,这样会被动为主动的方法,更利于学生自身水平的提高。老师在对于学生做出的答案进行解析时,要运用正确的引导方式来对学生作正确的引导,这样,学生就可以将自己的思考出来的答案与老师解析的答案进行对比,来找出自己的错误与思考漏洞,在没有特意的情景之下,就完成了对于学习知识的更深层次的理解和归纳。

在教学情景模式的完成中最重要的就是回归现实的生活、学生在小学阶段可以了解的现实的事件、还有就是真情实感的带入

到学习中。因为数学这一门学科是比较晦涩难懂的,要是将其中的数学题、数学知识联想到实际生活中,那便是非常的有利于学生去理解和交流。

### 2.2 提高小学生的学习兴趣

我们都知道,兴趣是最好的老师,兴趣在学生的学习生活中是极其重要的,如果数学老师想要通过创新教学,来提高小学教学的的教学质量,就首先一定要找到小学生对于学习的那一个关键点。让小学生能主动的喜欢学习,这个的关键点是得提高小学生的学习的兴趣,因此,老师在教学过程中要非常注意这一点,而且私下老师之间也要多多交流,想出能调动学生学习兴趣的方法。例如,现代的教学质量的大幅度提升,多媒体的应用方便和丰富了教学生活,教师可以利用多媒体来激起学生的学习兴趣。

教师可以利用多媒体放一些可以调动课堂气氛的音乐来让学生的注意力马上回到课堂上,或者可以制作一些关于课堂内容的动画片,这样更能让学生很快的投入到学习中去。

### 2.3 丰富学生之间的交流

教师要调动课堂氛围,加强学生之间的交流互促,要鼓励学生之间有各种各样的交流形式,比如做游戏等。这样不仅可以加强学生对于学习的主体性,更能使学生能够及时的将自己所学的知识分享与有效的应用。小学生的自律性还是很差的,学生自身的学习方法和学习能力也是很有局限性的,也不能完备的掌握学习技巧,这样就需要老师在课堂上要进行合理的安排与设计,要对不同的学生进行有针对性的指导和辅助。老师可以给分组,也可以进行好生带差生的方法,结合各个学生的自身水平来进行合理的作业安排。教师还可以鼓励学生小组内进行分工合作,这样既能减轻学生的学习任务,又可以培养他们互帮互助,互相讨论的能力,让学生认识到与他人合作的重要性,这是一种很不错的课堂模式。

### 2.4 教师要灵活运用教材

教材只是一个教书育人的工具,并不是教师教学资本的,所以灵活运用教材,是教师要进行思考的事情。教师可以把教材作为教学的依据,但并不是一字不差的将它搬到讲台上去讲给学生听,这需要教师结合学生的特点和教材然后再灵活运用,然后再适当的对讲课内容做出补充,教师可以将课本上学生不太了解的应用例题换成学生更熟知的实际情景。

## 总结语

在新课改的教育背景下,教师必须要把改革思想和教学方法相结合,致力于培养学生的创造性思维,让学生会主动去学习,使学生主动探究,与老师和同学进行交流。用生动形象的语言来勾起学生的学习兴趣。教室尝试将课堂让给学生,减轻学生对于数学学习的反感心理,使学生的思维能力更强。

## 参考文献

- [1] 宋开红. 新课改下小学数学教学方法的创新分析[J]. 西部素质教育. 2016 (02)
- [2] 彭一中. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 新课程(上). 2015 (11)
- [3] 王君. 新课改环境下创建小学数学高效课堂的方法研究[J]. 读与写(教育教学刊). 2016 (02)