

初中语文教学中电教媒体的应用探讨

江丽红

(江西省宜春市宜丰县新庄中学 江西 宜春 336305)

【摘要】在初中语文课堂的教学过程中,加强电教媒体的使用,能够有效激发学生的学习积极性和学习兴趣,使得学生能够在较为轻松的环境下进行学习活动的开展。这种方式的实施,能够有效提升学生的学习质量和学习效果,同时也能够较好的促进课堂教学内容的发展和完善,这对于我国初中教学事业的转型来说具有十分重要的现实意义。

【关键词】初中语文;教学过程;电教媒体;实际应用

引言

从二十一世纪开始以来,我国的科学技术水平已经达到了一个崭新的高度。同时,计算机技术水平的不断发展和完善也使得我国逐渐诞生了各种高科技技术产品。在当前计算机在人们生活中已经占据了十分重要的地位,在教学事业的发展中其也起到了一定的促进和提升的效果。电教媒体在当前发展的过程中已经成为了现代化教学的主要形式之一。在初中语文教学课堂的实际应用过程中,其能够将课本知识以较为直观的方式进行展示,能够有效激发学生学习兴趣和学习能力,继而促进整体初中语文教学质量和教学效果的体现。本文主要就初中语文教学过程中电教媒体的实际应用进行深入分析。

一、电教媒体在初中语文教学中的作用

(一)电教媒体能够有效提升学生的学习兴趣

语文从字面上看,本身就是枯燥乏味的学科,尽是满篇的文字叙述。大部分学生学习语文都是死记硬背,硬背文字,死记思想,没有兴趣,没有自己的主观观点。应用电教媒体可以改善这种现象,可以让学生在声、光、电的氛围中学习,能够刺激学生的感官,激发学生的大脑,让学生对语文产生兴趣。例如,当教师进行《天上的街市》这一课的教学过程中,教师可以充分运用电教媒体的自身特点以及其对于教学活动的促进效果,制作了一段朗诵音频,配有城市夜晚灯火璀璨以及暗夜星空的图片,并结合音乐。学生如临其境,学习兴趣大增。

(二)电教媒体在初中语文中应用可以促进师生角色转换

在小学期间,学生已经习惯了老师是课堂的主宰,学生的思想都带有老师的客观观点,学生没有自己的主观观点。但是作为一名初中生,应该要培养自己的主观判断力,有自己的思想,有自己的决策。这也非常需要老师去引导。老师在课堂中应用电教媒体进行教学,将无趣的课本内容,通过形、声、色的形式展现出来。老师对学生加以引导,让学生进行互动,各抒己见。这样课堂就成为学生的,老师就是旁听者。

(三)电教媒体能够实现课堂延伸

语文有很多写景抒情的古诗文、现代文,然而文章中描写的景色很多学生都没有经历过、体验过,很难理解文章的大意。因此在讲课时,播放与课文相匹配的视频,让学生真真切切目睹真实景物,很多问题将会迎刃而解。例如在讲授毛泽东的《沁园春·雪》,可以播放北国雪景的视频,让学生走出课堂,走进雪景,那作者的中心思想将会时时刻刻感染着学生。

二、初中语文教学中电教媒体的应用分析

(一)电教媒体在古诗词教学中的应用

从整体性的角度进行探究来看,古诗文主要有写景类诗词、抒情以及叙事类三种,但是古诗词的主要内容就是文字叙述。古文的叙述方式和内容与当前的白话文论述具有较大的差别,对于初中生来说,就极难在较短的时间内对古诗文的内涵与意义进

行重点掌握。为此,教师就可以使用电教媒体,通过图片、视频以及文字配备的方式来有效吸引学生的注意力和学习积极性。例如,在进行《三峡》一课的学习过程中,相关的景色概念在文字叙述的过程中较为抽象,学生难以在课本的基础上对三峡的壮丽景色进行理解。这时,教师就可以利用电教媒体对三峡的图片进行展示,或是以视频的方式对其景色的播放,这样就能够将抽象的文字叙述转化为具体的形象,加之富有感情的诵读,就能够让学生从行文方式到实际景色几个方面对三峡进行综合性的理解和掌握。

(二)电教媒体在散文教学中的应用

由于散文自身所具有的神似和形似等特点,因此初学者在学习的过程中往往难以及时抓住其中的重点内容进行学习。即使是在多次进行文章阅读之后,也难以对其进行综合性的理解和文章大意的感知。例如,朱自清的《春》是一篇十分著名的抒情类散文,朱自清为了能够较好的发挥出自身的情感,就在景物的细致描绘中进行情感的表达和宣泄。若是学生没有对其进行重点内容阅读,就只能对其中涉及到的写景部分进行重点的分析,因而难以从实际的角度对其实际的情感体验深化探究。教师在此过程中就可以利用电教媒体的方式为学生播放《春》的朗诵视频和音频,让学生从画面或是音乐的角度进行多方面的感受。

(三)电教媒体在作文教学中的应用

电教媒体在作文教学过程中的主要应用,就是加强对学生写作能力的激发和培养。在实际写作教学过程中,由于学生对外界的感知和领会较少,因此其就难以通过写作灵感的激发和延伸来进行创作。在作文教学的过程中利用电教媒体的便捷性特点,就能够利用图文方式或是音频影像来对学生实现有效性教学。

三、结束语

综上所述,在当前的初中语文教学过程中,电教媒体已经成为了十分重要的教学方式。在实际应用的过程中虽然还存在有一定的局限性问题,但是其总体已经能够对当前的教学活动进行积极促进的效果和意义。在未来发展的过程中,通过对电教媒体教学方式的合理应用,能够实现初中语文课堂教学内容的有效促进与提升,对于初中生的未来发展也具有积极的意义。

参考文献

- [1]陈旭贤.初中语文教学中电教媒体的应用探讨[J].读与写,2017,14(1).
- [2]刘旭东.浅谈电教媒体在初中语文教学中的有效应用[J].中小学电教(下半月),2016(1):87-87.
- [3]杨晓玲.初中语文教学中多媒体辅助运用的得与失探索[J].中小学电教(下半月),2017(1):124-124.
- [4]付明辉,罗任棚.信息技术在初中语文教学中的应用研究[J].新课程研究:下旬,2018(12):77-79.