

# 思维导图在小学高年级语文前置性作业中的运用

李汝易

(江西省九江市鹤湖学校 江西 九江 332000)

**【摘要】**随着素质教育理念的不断成熟,越来越多的教师开始尝试将新的教学模式融入到语文教学工作中。高年级阶段的学生由于自我意识崛起,比起教师手把手的教导,他们更倾向于自己主动去预习知识然后去接受知识。为此,结合高年级阶段学生的认知需要以及心理需求建设出的一种学生想去主动学习的领域是当前每一个教师需要关注的重点。本文以思维导图作为研究切入点,将其与学生的前置性作业融合在一起,使学生的学习效率达到最大化,进而改变现有的语文教学面貌。

**【关键词】**思维导图;小学高年级语文;前置性作业

## 一、小学高年级语文前置性作业中思维导图的应用内涵

所谓的思维导图又被称之为脑力激荡图,作为一种简单却又极其有效的发散性思维表达工具,思维导图将学生对于某一个知识点的认知以图文并重的形式呈现出来,让学生能够以知识点的主题关键词作为记忆的关键点,辅以图像以及颜色的形式构建完整的记忆链接,引导学生准确的把握语文知识点中的逻辑与想象之间的平衡,深度的挖掘学生的语文潜能,在潜移默化的过程中培育学生的语文核心素养。与其他年级阶段不同的是,高年级阶段的学生自身的想象力以及空间感均呈现出大幅度提升的状态,为了能够引导学生将自身的想象力以及空间感融入到语文教学,从而增强学生对于课文的分析能力。借助于前置性作业的形式,学生能够以思维导图的方式将前置性作业的内容进行全面的树立,把各级主题关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,加深学生对于教学内容的理解,从而提升课堂的教学效率。

## 二、小学高年级语文前置性作业中思维导图的应用策略

### 2.1以教材单元作为语文前置性作业的素材

以《凡卡》这一章节的教学内容为例,一方面,教师在布置本章节的前置性作业时应当明确前置性作业需要提取的作业元素。为此,教师应当要求学生以思维导图的形式将主人公凡卡的命运以及故事的脉络呈现出来,在这个过程中学生将会对本章节的教学内容进行回顾、总结、反思,在自我理解的基础上重新提炼教学内容的元素,准确的把握主要内容以及作者的写作意识,加深学生对于本章节教学内容的理解。另一方面,教师在布置本章节的前置性作业时要求以图形化的形式来展现思维导图,由于语文教学内容的枯燥性,因此,大部分的学生在反复的阅读文本中的内容时会感受到无聊,通过绘制思维导图的形式能够让学生在动手的过程中感受到完成语文前置性作业的乐趣。因此,为了能够更加全面的展现出学生对于本章节教学内容的理解,教师可以要求本班级的学生以小组为单位来绘制思维导图,以个性化的绘画和涂色体现出他们各自的创想,展现出学生对于“美”的诉求,提升学生的审美认知。借助于小组合作完成思维导图的形式能够帮助学生实现思维方面的查漏补缺,让学生在完成前置性作业的过程中找出理解不到位的地方,加深学生的印象,引导学生能够在课堂上有重点的听课,提升语文课堂的教学效率。

### 2.2结合教学内容合理的选择思维导图的应用形式

一方面,教师在应用思维导图开展前置性作业时应当结合教学内容的需求来开展作业,避免陷入为应用思维导图而应用思维导图的认知误区中,而是应当结合本班级学生自身的认知需求以

及前置性作业的类型来合理的选择思维导图的应用形式。如果是针对抒情散文等类型的前置性作业,则不适合应用思维导图。与此同时,思维导图在前置性作业中的使用不能操之过急,要做到循序渐进,虽然高年级阶段的学生自身的逻辑思维水平已经趋于成熟,但是由于他们自身的文字的综合能力以及语文整体素养水平较低,因此,在利用思维导图提炼教学内容时往往需要耗费大量的时间,在这个过程中教师应当合理的安排前置性作业的内容以及任务量,避免因为大量的前置性作业占用学生其他学科的学习时间。另一方面,学生在应用思维导图完成前置性作业时,教师应当定期的检查前置性作业中的思维导图,鼓励学生从不同的角度以不同的形式来完成思维导图的绘制,借助于这种方式拓宽学生的认知思维。此外,为了能够充分发挥出思维导图在前置性作业中的作用,教师可以要求学生将所绘制的思维导图与教学结合在一起,让学生在听课的过程中不断的对比自己所绘制的思维导图,从而慢慢将思维导图贯穿于整个语文学习的过程中。

### 2.3明确思维导图在前置性作业中的应用形式

以《少年闰土》这一章节的教学内容为例,教师在设置前置性作业时可以将人物之间的关系作为作业的内容,借助于这种作业形式学生能够在完成前置性作业时准确的把握本章节的教学内容,从而提升预习阶段学习的效率性。为此,教师可以引导学生以时间脉络的形式来绘制我与闰土关系的变化,并将不同时间状态下闰土的人物形象提取出来,借助于这种方式能够让学生更加深入的理解角色与角色之间形象以及心情状态的变化关系,对于闰土的变化有较为清楚的认识。与此同时,为了能够让学生更好的理解本章节的教学内容,教师可以在布置前置性作业时要求学生自行阅读《中年闰土》,对比不同年龄段下闰土的变化形式来弄清楚为甚闰土会发生这样子的变化,借助于思维导图的方式将闰土的形象变化呈现出来,起到化繁为简的作用。

## 三、结束语

综上所述,教师应当以教材单元作为语文前置性作业的素材,并结合教学内容合理的选择思维导图的应用形式,在此基础上明确思维导图在前置性作业中的应用形式。

## 参考文献

- [1] 王康辉. 思维导图在小学高段语文学习中的运用[J]. 课外语文(下), 2017, (6): 59.
- [2] 王丽君. 思维导图在小学高年级语文前置性作业中的运用[J]. 新课程·中旬, 2017, (5): 256.
- [3] 林巧珍. 灵动课堂事先预习——关于思维导图在小学高年级语文预习中的运用探究[J]. 语文课内外, 2019, (17): 82.