

读写结合在语文阅读教学中的作用

张宝丹

(南宁市兴望小学 广西 南宁 530002)

[摘要] 我国的小学教育是基础教育中的重要组成部分,小学语文作为基础性课程和国学课程在小学语文的教学过程中具有十分重要的作用。随着新课改的作用,在小学语文的教学中更加强调培养学生的综合能力和综合素养,而让小学生阅读能力提高是提高小学生语文学业水平的重要方式,当然,在近几年内的小学语文试卷中,阅读题目也在逐步增加比重,充分说明了国家教育部门对小学语文的阅读能力培养的高度重视,同时,为了提高小学语文教学质量,许多老师通过不断地实践进行了读写结合的方式,让学生对语文阅读的学习产生了浓厚的学习兴趣。基于此,本文主要针对当前语文阅读教学中的现状进行分析,然后根据现状提出行之有效的措施加以解决,以更好地提高我国的语文阅读教学的质量和水平。

[关键词] 读写结合; 语文; 阅读教学

一、小学语文阅读教学现状分析

(一) 阅读材料单一

在小学语文教学过程中,传统的教学模式根深蒂固,在教学的过程中,大多时候都是老师在进行讲解,而学生的自主创造能力差。在小学的语文教学过程中,老师将大部分时间用在了语文的基础性教学中,比如:语文课程中生字、词语以及古诗的背诵和默写,而对阅读能力的教学比重偏少,同时,老师在进行阅读教学的过程中,大多老师都是对考试内容进行教学,而对其他方面基本不涉及。有的老师为了节省时间或者是尽快完成教学任务,也是让学生单纯的完成写作练习,严重的影响了学生学习的主动性和积极性。

(二) 教学模式单一

在小学的语文教学过程中,老师的教学模式单一,有许多的老师都只是关注语文课本,将语文课程的内容给学生进行讲解,但是没有借用当今信息化时代带来的福音,没有让语文阅读多样化,也没有给学生准备高质量的作品阅读,久而久之,让学生对语文阅读的学习缺乏兴趣。同时,我国的语文课本中,对阅读和写作也有相应的板块,比如,在每个单元都有口语交际或者是综合训练模块,但是根据相关人士对某小学进行实地听课记录发现,该板块内容大多老师都没有进行落实,出现了读与写的严重脱节,有的老师一味地要求学生增加阅读量,有的老师在让学生增强阅读量的同时进行读书笔记的记录,但是单纯的阅读,却没有进行实际的写作,也很难提高学生的阅读能力,有的老师则是单纯的要求学生进行写作练习,却没有让学生进行阅读,导致学生写出来的文章没有新意,同时在进行阅读板块答题时,也无从下笔。严重的影响了教学的效率和学生学习积极性的提高。

二、读写结合在小学语文阅读教学中的应用

(一) 以课本为纲,引导学生仿写

在小学语文阅读的教学过程中,老师应该时刻明确学生的实际发展情况,大多数的小学生思维能力有限,无法进行独立创造,而更多的是根据课本或者是课外书进行借鉴或者是模仿,而课本作为经典教材和标准实验教材,让学生以课本为纲,对课本进行整体感知,然后进行仿写是提高学生语文阅读教学能力的有效途径之一。

比如,在小学语文课文《长城》一文中,该文章采用的写作方法主要是由远到近,由整体到部分的写作方法,在这篇文章中,作者一方面写出了长城的雄伟壮观,另一方面,也对我国古代劳动人民的智慧结晶表示了赞叹,也表达了对劳动人民的赞美和对祖国大好河山的无比赞美之情。老师在对这篇文章进行讲授

后,可以让学生根据文章的写作手法,即由远到近,有整体到局部的方式对某一熟悉的建筑物进行描写,然后突出该建筑物的某种特征,或者是老师对文章中的优美句子或者是优美自然段进行深入解读后,然后让学生对其进行仿写,从而在提高写作能力的同时,也进一步的提高阅读能力,可谓一举两得。

(二) 引导学生阅读和学习课文后写出读后感

在小学语文的教学过程中,为了能够让学生提高阅读能力,可以在老师对课文讲解后,让学生根据所讲解的课文写出读后感。在写读后感的时候,学生会对课文进行整体的把握,从而提高学生的阅读思维能力,当然,学生在写读后感的时候,也可以是从多方面分析该课文,也可以仅仅从单方面分析课文的某一突出特点或者是中心思想情感。

又如,在《长城》这篇文章中,老师的教学目标主要是让学生能够读懂每一句话的意思,然后让学生能够感受祖国的雄伟壮观的风光。学生在进行读后感的书写时,可以引导学生根据课文的学习,从而让学生能够发自内心的感受到长城的高大坚固以及雄伟壮观,从而体现出内心的无比自豪与伟大,当然也可以引导学生面对雄伟壮观的长城,对自己今后的人生有何打算,要通过何种当然来成为祖国的栋梁之才等。

(三) 通过课文学习引导学生进行续写

读写结合的方式是提高小学生阅读能力的重要方式,在进行语文教学过程中,仍旧可以以课本为纲,让学生对所学的课文进行续写,通过对前文的了解然后根据场景进行续写,从而提高学生的想象力。在考试的阅读中,也能够根据题目要求进行灵活运用。比如在《狼牙山五壮士》这篇课文中,五壮士在最后进行跳崖赴死,但是最后有存活者,学生可以对存活者的后续生活进行续写,从而来提高自身的想象力和理解力。

三、结束语

在当前我国的小学语文教学过程中,更加强调小学生语文阅读能力的提高,因此,在教学的过程中,需要众多的小学语文教学工作者们不断实践,探索出更多的方法来提高小学生的阅读能力,从而促进我国的教育更上一个新的台阶。

参考文献

- [1] 宫定培. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用[J]. 读与写, 2019, 第16卷(14): 51.
- [2] 张雅琴. 读写结合在初中语文教学中的实践探索[J]. 课外语文, 2019, (18): 135-136.
- [3] 李登福. 读写结合在小学高年级语文阅读教学中的应用[J]. 学周刊, 2018, 27卷(27): 127-128.