

# 试论小学数学趣味课堂的构建方式

徐有花

(江西省丰城市第三小学 江西 宜春 331100)

**【摘要】**小学生的注意力稳定性不高、集中性和指向性不高,这就要求教师在设计教学时秉承着维持学生注意力、激发学生兴趣的原则,以更加便于吸引学生注意力、更便于抓牢学生眼球的方式呈现知识。对此,趣味课堂的构建也就十分必要了。本文就小学数学趣味课堂的构建展开了论述,提出了构建措施和方法,为优化小学数学教学、培养学生的数学学习兴趣提供一定的方法和思考。

**【关键词】**小学数学;趣味课堂;兴趣培养;教学要点

## 引言

在传统的小学数学教学过程中,受传统教学模式、教学理念的影响,在教学过程中一味追求“全、细、算”,对于学生这一课堂主体的实际需求不予考虑,在教学过程中总是出现教师不断督促学生学习,但学生对于数学课学习兴趣持续低下的情况,总结来就是学生的数学学习积极性无法得到提高,在课堂中长时间处于被动学习的状态。小学阶段学生思维活跃,还没有养成固定的学习习惯,在教学过程中应该着重于培养学生学习兴趣,将课堂主动权还给学生,构建新型师生关系,让学生能够持续对数学产生学习兴趣。

## 一、小学数学趣味课堂的重要性

一旦学生针对课堂知识产生排斥心理,就会拒绝接受所有与之相关的内容,这对于学生的学习往往是十分不利的。所以为了能够综合提升小学数学课堂的整体效率,就需要充分把握小学生的心理特点与生活内容,在细节之处激发学生对于数学课堂内容的兴趣,使得学生能够充分了解老师的内容讲解与情景演练的重点,最终提升小学数学课堂的整体教学质量。

## 二、小学数学趣味课堂的构建方式

### (一) 教学方法的改变

在教育改革的逐步推进之下,总体的教育标准也在不断地提升,也就是说为了能够满足当代的教育需求,教师应当针对学生在课堂上的实际表现来做到教学方法的整体改进,为学生创造出优质的趣味教学课堂。摆脱学生原本对于数学所具备的生硬死板的印象,从学生成长要求的角度出发来进行教学实践。

为了能够综合提升学生数学学习的质量水平,对于趣味课堂构建来说可以进行运用的教学方式众多,例如通过理论来联系实际生活;将抽象符号与具体生活进行相互结合来提升整体的学习效率;邀请学生参加数学游戏,让学生能够在游戏过程中感受到数学知识的魅力,从而增强学习的趣味性;此外,还能够开展集体活动,来安排学生针对数学世界进行主动探索;等等这些方法都是十分适用于小学数学的趣味课堂构建的。而无论是何种方法,我们都需要明白趣味课堂构建的根本目的是为了能够帮助学生更为直接轻松地来学习知识内容,一改以往传统的灌输式教学,运用多种方法来开发学生的思维能力,从而综合提升整体的教学质量。

### (二) 联系生活

数学知识与生活有着密不可分的联系,其在生活中无处不在的体现,为了能够让学生更为直观地体会到数学知识的魅力与实用性,就需要教师将抽象的数学知识以更加形象的方式将其与生活进行相互联系,从而增加学生对于数学知识的学习兴趣。数学知识和生活实际的关联性,能够帮助学生迅速进入到学习状态当中并提升理解数学知识内容的效率<sup>[1]</sup>。例如有关小学应用题当中经典的相遇与追赶这一类型的问题,其不仅作为小学数学的难点问题出现,而且其与生活的联系也是显而易见的。与生活建立良

好联系的趣味课堂,能够帮助学生对数学知识内容产生更为深刻的理解,并且也能够在日常学习过程中主动的将其与生活问题进项相互联系,令学生在解决数学问题的过程中产生成就感与满足感,从而对数学产生源源不断的兴趣<sup>[2]</sup>。

### (三) 实践活动

实践活动的开展主要是为了帮助学生能够更好地巩固课堂之上所学的数学知识,在日常学习生活中给予学生运用所学知识进行问题解决的机会。在活跃的实践教学氛围当中,对于学生的数学学习兴趣的启蒙有良好的激发作用,在这种条件下,往往能够帮助学生针对数学知识产生浓厚的兴趣,从而保证课堂理论知识能够在教学过程中得到孩子们充分理解,并且在实践过程中不断地加深印象,通过这样的方式以求得对数学方法长期记忆的良好效果。需要注意的是,所进行的实践活动既可以是集体参与的大型活动,也可以设置为课堂上的小练习,目的主要是为了能够让学生充分的融入情景,从而解决实际问题。

例如,有的教师为了能够让学生理解数学在日常生活中的广泛应用以及重要性,在组织郊游的过程中,会安排学生来进行清点人数与使用物品的工作,并且安排小组讨论相应的事件安排表,郊游过程中也可以安排数学小游戏,在游戏结束过后,由学生自由发言与讨论,过程中教师需要引导学生踊跃表达内心想法,分享自己的学习方法与心得体会,营造出自由自在且积极向上的教学环境。另外,小组学习的过程中,教师也可以根据学生的具体情况来制定相应的学习计划,并且运用小组的形式来进行研究讨论,运用多种方案来解决问题,综合分析何种方法才是最为直接便捷的,在不断求知的过程中,学生不仅体会到了数学理论知识的整体逻辑,也对学习方法有了具体把握,逐渐学会自主学习,将理论付诸实践,在考试与生活实践的过程中展现出优秀的解决问题的能力。虽然说大部分学生因为年龄与阅历的限制,并不能充分透彻了解课程重点,过程中往往需要教师的细致引导,才能够真正地实现知识点的完整学习。

## 三、结束语

为课堂增添趣味性作为教师教学的重要手段之一,应当以提升教学效果为目标来进行教学引导,在保证兴趣的基础之上启发学生的数学逻辑思维,运用诙谐幽默的课堂氛围来保证学生能够充分融入课堂。教师在日常教学过程当中应当做到对学生进行细致的观察,全程以学生的思维活动为中心,按照现场的实际情况来做好教学活动的展开,以求得为学生打下扎实的数学知识基础。

## 参考文献

- [1] 裴红. 论小学数学趣味课堂的构建与学习兴趣的培养[J]. 学周刊, 2019, 17: 42.
- [2] 刘丽娟. 论小学数学趣味教学[J]. 中国校外教育, 2015, 35: 143.