

# 基于互联网+PBL教学法下翻转课堂教学模式应用的思考 ——以高职英语口语为例

姜涛

(重庆安全技术职业学院 重庆 404020)

**[摘要]** “互联网+”的发展推动了现代教育的信息化变革,翻转课堂教学模式意在激发学生的自主学习意识,二者结合对于教学水平的提高贡献了积极助益。本文简要阐释了互联网+PBL教学法下翻转课堂模式的基本含义,围绕教学准备、课堂教学与课后评价三个阶段探讨其在高职英语口语教学中的具体应用,以供参考。

**[关键词]** 高职英语; 口语教学; 互联网+; PBL教学法; 翻转课堂

## 引言

自党的十九大以来,我国着重强调推进“互联网+”战略的贯彻实施,十九大报告也明确提出了完善职业教育的目标要求,为高等职业教育指引了全新的发展方向。在当前“互联网+”的大环境下,高职英语口语教学应当准确把握这一时代要求,着力推进现有教学模式的改革创新,更好的完成人才培养目标。

### 一、互联网+PBL教学法下的翻转课堂模式概述

互联网+PBL教学法以问题为导向,强调在互联网环境下解决学生的实际问题,培养学生分析问题、解决问题的能力;翻转课堂教学模式以微课视频作为载体,主要培养学生自主学习的能力,强调针对核心知识点与教学内容进行精细化讲解<sup>[1]</sup>。基于互联网+PBL教学法下的翻转课堂教学模式则是将二者有机结合,教师在教学准备阶段利用互联网资源为学生提供多种预习资料,在课堂教学阶段带领学生共同探讨并集中解答学生在自主学习过程中存在的问题,进而在课后评价阶段就学生的学习状况、学习效果进行总结评价,指明问题、实现知识迁移,更好的实现教育目标。

### 二、互联网+PBL教学法下翻转课堂教学模式在高职英语口语教学中的具体应用

#### (一) 教学准备阶段

以往高职英语口语教学以教师为绝对主导,忽视了学生的主体性学习地位,难以实现对学生口语水平的有效锻炼。将互联网+PBL教学法与翻转课堂教学模式应用于教学准备阶段,首先要求教师围绕教学内容进行层次划分,确保将不同知识进行细化分解,并将同类知识点整合成为一个个系统的知识单元,在此基础上利用互联网资源与软件平台进行教学视频的制作,凭借其新奇形式与形象化演绎实现对学生注意力的有效吸引,更好的提升自主学习效果。

以“Talk Shows”教学单元为例,在教学准备阶段教师首先围绕主题选取核心问题,例如以“On Human Relationship”为主题开展脱口秀教学活动,利用网络资源截取一段奥普拉脱口秀视频作为教学片段,引导学生在轻松、娱乐化的氛围中自然而然的过渡到教学核心目标中<sup>[2]</sup>。接下来教师应当将有关本节点课程的重要知识点、难点问题与基本教学内容以视频的形式向学生进行展示,引导学生依据自身学习水平控制视频观看节奏,并注重在不同节点穿插一定的问题,考察学生是否真正领会教学内容。最后教师还可以在教学视频中插入小组合作活动,要求学生以每两人为一组共同开展辩论活动,围绕师生关系、工作关系、男女关系等关键词自行选择主题开展网络联机学习活动,锻炼学

生的口语表达、人际交往与团队配合能力,并将学生辩论的音频录入到教学平台中留存资料,以便教师进行指导纠正。

#### (二) 课堂教学阶段

在课堂教学阶段,由于学生已经过课前预习并通过自主学习针对教学内容产生了大体的理解,因此在此环节教师主要负责带领学生重新回顾本节课的主要学习内容,着重引导学生就自主学习过程中遇到的困难与问题进行提问,在师生互动、生生探讨中解决疑难问题,在此过程中还可以通过相互交流总结优秀学习方法,实现学生自主学习能力的深化。同时,教师应当明确自身的角色与定位,着重发挥引导者、辅助者的角色,在整体学习方向上进行把控,并在细节问题上培养学生的自主学习、发现问题、解决问题的能力。在进行教学问题的设置上,教师应当注重问题的层次感,围绕学生口语薄弱的共性特点进行问题设置,真正引导学生立足于语言文化差异的背景下进行口语练习与知识探索,从根本上掌握英语国家的语言文化特点,进一步提高学生的口语能力。

#### (三) 课后评价阶段

在课后评价阶段,教师应当立足于网络学习环境下进行教学信息的系统收集与整理,在师生间建立信息共享反馈机制,围绕学生的课前自主学习情况、课堂中提问发言频次、参与教学活动的主动性、作业完成情况、口语表达效果等方面进行综合评价,确保能够准确发现学生的优势与问题,以此更好的实现教学内容的深化与知识的升华。此外,有效的教学评价不仅能够使学生反思的基础上改进自主学习过程,提高自主学习的能力,还有助于为教师提供重要的教学指导与反馈,以此为基准进行教学目标与教学设计的调整,从而更加精准的围绕学生现存问题进行教学改进,进一步提高高职英语口语教学成效。

## 结论

总而言之,“互联网+PBL”教学法强调培养学生的独立思考能力,翻转课堂教学模式以培养学生的自主学习的能力为核心,将二者结合能够真正意义上引导学生形成正确的学习态度与学习意识,使学生的主体性地位在学习过程中得到彰显,进一步提高高职英语口语教学水平,为社会输出具备综合素质的优质人才。

## 参考文献

[1]周新云.基于“互联网+”的高职英语翻转课堂教学模式研究与实践[J].湖南科技学院学报,2016,(12).

[2]张露莎.基于互联网+支架式教学模式的翻转课堂在高职英语口语中的应用研究[J].长江丛刊,2018.