

如何在初中地理教学中渗透生命教育

蒋晓静

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 现阶段,初中生物教学的目标主要是以提高学生的综合素质为主,通过初中生物教学,让学生明白生命的意义和珍贵,培养学生形成正确的情感价值观。目前,初中生物教学中教师的主要教学难点是如何将生命教育融于到生物教学中,这就需要教师不断地总结教学经验、创新教学方式。

[关键词] 初中地理;生命教育;地理问题

初中生物作为初中课程的重要组成部分,在新的教育理念下践行素质教育,对于初中生物知识的学习,不仅仅是理论知识的学习,更要加强学生的情感体验,让学生明白生命的起源以及生命的珍贵。如何在地理教学中对学生渗透生命教育呢?我认为要做好以下几个方面的工作:

一、地理教学中渗透生命教育的资源

(一)充分挖掘教材中的生命教育资源

人教版地理教材中关于生命教育内容及其丰富,教师应充分挖掘教材中的生命教育资源,来进行生命教育。

例如:在学习《自然灾害》时,我对学生这样进行生命教育。我教育学生如何减轻地震、台风、海啸、洪水、飓风、滑坡和泥石流的危害、如何规避地震、台风、海啸、洪水、飓风、滑坡和泥石流等灾害的风险。在《我们需要洁净的空气》等教学中,我让学生知道农民在田里烧秸秆、烧莲蓬壳,城市里大量的汽车尾气的排放都对空气造成了污染,我教育学生学会爱护环境,共同保护好我们的美好家园。

(二)教师可以利用各种案例,网上图片、视频等资源

如:“2004年12月26日,印度洋发生地震与海啸,致使20多万人丧失生命,100多万人沦为灾民。在海啸发生的瞬间,年仅10岁的英国小姑娘莉·史密斯恰好随同父母在泰国旅游,由于她在学校学习过关于海啸的知识,当她看到海水有气泡,海水迅速下退时,马上预感到要发生海啸,在海啸来临前的几分钟,她的科学判断致使近百名的游客从死亡线上奔了回来。”[2]这件事说明我们平时应该多交给学生一些安全常识和应对办法,就可能在灾害来临时挽救他们的生命。所以,地理教师肩负着生命教育的重大责任。

二、地理课堂中渗透生命教育的切入点

(一)《自然灾害》的案例

中国和日本都是地震,频繁发生的国家,地震给这两个国家造成的损失巨大。如:地震会导致房屋倒塌、交通和通信中断、人员伤亡等。2008年四川汶川“5.12”地震就造成近46万多人死亡和失踪。

所以,地理教师在教学中要有意识地融入灾害教育,教给学生自我保护的意识,各种逃生的方法以及自救能力,强化生存教育。

(二)《生态环境》的案例

如大气污染造成的南极空洞、全球变暖、酸雨;水体污染造成的赤潮;生态破坏造成的水土流失等环境问题都是人类不合理利用大自然造成的灾害;加上过度的城市化进程。这些人类对大自然的过度索取导致一系列的问题,成为影响世界各国经济发展的顽疾,影响到人类的生存质量。教师应利用这些知识教育学生敬畏大自然。

在学习“青藏地区”的可可西里景观时,我讲到这里很少有人类活动,基本上属于原始的自然生态,是野生动物的天堂。为了保护藏羚羊,在修筑青藏铁路时,尽量减少对藏羚羊生存环境的破坏,沿途恢复植被,在有藏羚羊通过的地方架起路桥,形成生命的通道。

(三)《节日宣传》的案例

利用每年的世界环境日和世界地球日教育学生保护周围环境,不乱扔垃圾,尽量不使用一次性碗筷等。

(四)《日常生活》的案例

如教会学生防止火灾、防止溺水、防止感染血吸虫、防止被蛇和野兽咬伤、防止出车祸、防止中暑、防止霜冻、防止被雷击、防止地震……教会学生用手机上的GPS和罗盘等知识在野外

辨别方向、方位等知识。

针对学生交通意识淡薄,我在讲授《交通运输》这个内容时,我加进了因各类交通事故而致死、致残的幻灯片,教育学生步行、骑车一定要靠右边行走,不满12岁不许骑自行车,不满16岁不许骑电动车,避让汽车,交通路口做到红灯停、绿灯行。我们只有遵守交通规则,才可以保护我们的生命安全。

三、地理课堂中渗透生命教育的方法

(一)利用多媒体技术,领会生命教育

教师可以利用多媒体技术,利用安全事故、血吸虫防治等方面的图片与视频来教育学生珍惜生命。如在《陆洲和海洋》、《天气与气候》的教学中,可以通过播放幻灯片和视频,使学生仿佛身临其境,热爱生活。

(二)结合课堂教学,领会生命教育

例如在学习八年级上册第二章第四节《自然灾害》进行教学时,对学生进行保护环境等方面的教育。我把全班分成7个小组,把各种灾害发生的时间、地点、类型、危害、措施制作成表格发给学生,学生结合教材、经过剪辑的相关视频资料进行自学归纳,然后开展灾害的预防和自救大讨论,同时结合近年以来赤壁市空气质量变差的现象,我和同学们一起探讨空气质量变差原因是:赤壁市建立了热电厂、水泥厂、纸厂等污染大的工厂,滚滚烟尘让天空不再湛蓝,学生认识到了空气污染对健康、对环境的危害。学生触动很深,收获很大。通过对各种灾害的深入学习,使学生认识了它们造成的危害,学到了在危害面前的应当措施。

(三)组织形式多样的活动,深化生命教育

(1)组织学生参加社会考查活动,感受生命教育。

可组织学生参加社会考查活动,了解本地区的风土人情、环境资源、自然灾害、地质灾害,认识大自然的利与弊,加强学生对环境的保护意识,激发学生对家乡和祖国的热爱。

(2)参加地理知识竞赛:2014年,我组织学生参加以环保低碳为主题的第九届“地球小博士”全国地理科技大赛,学生在收获竞赛大奖的同时,学到了不少的知识,也提高了环保意识。

(3)组织相关知识的视频观看活动:针对地理新教材相关知识的教学,增加消防安全常识、防止溺水、交通道路安全常识、心肺复苏急救等知识的教育。让学生了解人类活动对各种生存环境的影响,保护地球就是保护生命。

(4)组织出生命教育宣传报道活动:可让学生写一些相关的文章,画一些漫画,宣传生命教育的内容。在教室的白板、学校的宣传栏、赤壁市黄盖湖学校的网站上,开展生命教育内容的宣传,使学生认识到生命的可贵,从而增强对生命的敬畏和对生活的热爱。

(5)组织学生参加防震演习活动:每年学校都至少举行一至两次防震演习活动,让学生亲身感受如何在地震中逃生。

总之,地理教师在教学过程中应充分挖掘生命教育内容,利用好生命教育的资源,使地理教学真正成为生命教育的重要手段。

参考文献

- [1]初中地理课程标准(2011年版)。
- [2]王阿奋、何存璋.地理教学中渗透生命教育的思考[J].职业教育研究,2006,(2):54-55.
- [3]人教版八年级地理上册(2013年8月第一版):58-60.
- [4]王欢.地理灾害教学中渗透“三生”教育[J].地理教育,2013,(10):27-28.